reforzamiento positivo, juego de roles, retroalimentación, las cuales se han utilizado de forma individual y se han obtenido resultados eficaces, pero se han integrado varias de ellas conformando los llamados "paquetes" de entrenamiento los cuales son muy efectivos. Uno de estos paquetes tecnológicos que se utiliza para entrenar de manera sistemática y eficaz una diversidad de habilidades sociales, el cuál ha sido desarrollado y estudiado por Goldstein (1981), es el "Aprendizaje Estructurado".

7. APRENDIZAJE ESTRUCTURADO

Goldstein (1981, pág. 3), define ese procedimiento como:

> "la enseñanza planeada y sistemática de las conductas específicas conscientemente requeridas por el individuo con el fin de lograr un funcionamiento efectivo y satisfactorio, durante el mayor tiempo posible, en una amplia variedad de contextos interpersonales, positivos, negativos y neutros. Los métodos específicos de enseñanza que componen el entrenamiento de habilidades sociales, reflejan en su conjunto la moderna teoría psicológica del aprendizaje social y los principios y procedimientos pedagógicos contemporaneos".

El aprendizaje estructurado se compone de cuatro técnicas específicas: el modelamiento, el juego de roles o ensayo conductual, el reforzamiento social o retroalimentación y el entrenamiento para la transferencia. El modelamiento, es el aprendizaje por medio de la imitación, los modelos presentan la secuencia clara de la conducta con el propósito de que el observador se familiarice con ella. El juego de roles, es la práctica conductual sistematizada de la habilidad observada en el modelamiento, su propósito es que el individuo entrenado domine el ejercicio. El reforzamiento social o retroalimentación, se refiere a una evaluación realizada por el grupo al sujeto entrenado, donde se recogen críticas y sugerencias con el propósito de mejorar la ejecución conductual de la habilidad. El

entrenamiento para la transferencia, intenta extender las habilidades adquiridas en el entrenamiento hacia la vida cotidiana.

Las cuatro técnicas abarcan todas las fases del entrenamiento de las habilidades sociales como lo menciona Roth (1986, pág. 67):

> " el ensamblaje de estas técnicas establece, en su conjunto, las condiciones más propicias para el aprendizaje: El modelamiento determina las condiciones en las que el comportamiento debe emitirse y el conjunto de las señales y eventos que lo enmarcan. El juego de roles constituye en sí mismo la emisión conductual, misma que se fortalecerá por acción del reforzamiento social (retroalimentación), para mantenerse óptimamente en el ambiente natural por influencia del procedimiento que favorece la transferencia".

El aprendizaje estructurado es un paquete instruccional, en el cuál se ha basado principalmente Goldstein (1981), para desarrollar habilidades eficaces en aquellos que no las poseen. Cuando hablamos de habilidades eficaces nos referimos a repertorios de comportamiento sociales que, cuando se utilizan en la interacción social, tienden a provocar reforzamiento positivo y, generalmente, dan como resultado consecuencias deseables.

Una de las técnicas mas convenientes para integrar al individuo a su medio, es el trabajo con grupos, que pueden tener variados fines u objetivos. En criminología, el grupo de discusión y el grupo recreativo tienen gran importancia para ayudar a la readaptación social y como medio pedagógico para educar para la vida individual y de relación.

El trabajo de grupo utilizado para crear actividades socializantes da al parecer, resultados beneficiosos para hacer desaparecer el temor y la hostilidad hacia los otros, y desaparecidos estos, podrán crearse poco a poco nuevas actitudes que harán que el individuo halle seguridad y que llegue a reaccionar evaluando su propia conducta antisocial. El conocer los problemas de los otros, el ver que otros tienen sus mismas dificultades o han sufrido semejantes