

CAPITULO I

**CONTEXTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN MÉXICO.**

Capítulo I: Contextualización del Sistema de Educación Superior en México

Para ubicarnos en el presente capítulo es necesario abarcar lo nacional con datos generalizados de las Instituciones de Educación Superior (IES). Estas comprenden cuatro grupos, en primer lugar las Universidades que imparten enseñanza para la formación de profesionistas de las distintas disciplinas y ciencias, el segundo grupo está conformado por los Institutos Tecnológicos que forman profesionistas orientados al campo tecnológico, el tercer grupo es la enseñanza Normal Superior formadora de grandes docentes y por último las Instituciones de Enseñanza Superior, en las que la docencia se concentra en una especialidad, esto comprende Maestrías y Doctorados.⁶

Es por ello que nos referimos al análisis de estas instituciones, retomando solo índices respecto a la matrícula, entendiendo por matrícula el conjunto de alumnos inscritos en un determinado momento en una institución educativa.

Siendo de vital importancia los estudiantes de primer ingreso, los cuales son todos aquellos que se inscriben por primera vez a nivel licenciatura, esto nos lleva a deducir el nivel de crecimiento de la población estudiantil al inicio de cada ciclo escolar.

1.1-La población escolar de Licenciatura en las Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel nacional

Matrícula de Educación Superior en México período 1950-1996

Cuadro # 1

Año	Tasa de población	%
1950	30,000	1.3
1960	75,000	2.6
1970	200,000	5.3
1980	700,000	12.0
1990	1'000,000	14.0
1996	1'522,059	14.41

Fuente: Anuario Estadístico de ANUIES.

Elaborado por: Ana Lourdes Mendivil y Lorena Guadalupe Castro

⁶Roberto Rodríguez Gómez, Escenarios para la Universidad Contemporánea Evolución reciente de la matrícula Universitaria: Datos y Reflexiones. México 1ra. Edición. UNAM, 1995. pag. 43.

Al inicio de la década de los cincuentas la población de Licenciatura no llegaba a 30,000 estudiantes, lo que representaba el 1.3% de los jóvenes en edad universitaria.* Para el año 1960 la matrícula se duplicó, registrando una población de 75,000 estudiantes, estamos hablando de 2.6% de la demanda potencial.

Para 1970 el número de alumnos en las IES rebasaba lo anterior y alcanzó los 200,000 estudiantes, con una tasa del 5.3%. En 1980 la matrícula superó la cifra de 700,000 estudiantes, lo que equivale a un 12% del grupo de edad correspondiente. En 1990 el número de inscritos fue un poco más del millón y la tasa se aproximó al 14.0 %.⁷

En 1996 se registran 1'286,633 inscritos en Universidades, 160,034 en educación Normal, 75,392 en Posgrado dando un Total de 1'522,059 alumnos registrados a nivel nacional.

1.1.1- Incremento de población de las IES.

Matrícula de las IES 1980-1996 Tasa media de crecimiento

Cuadro # 2

Periodo	Universidades	%	Normales	%	Posgrado	%	Total	%
1980-84	208, 222	22. 16	5, 573	22. 96	9, 887	27. 94	253, 682	22. 91
1985-88	71, 739	6. 94	8, 231	6. 17	2, 465	6. 24	82, 43	6. 83
1989-92	57, 240	5. 08	-25, 384	-24. 02	4, 884	10. 27	36, 642	2. 87
1993-96	145, 065	11. 27	49, 793	31. 11	24, 611	32. 64	219, 469	14. 41

Fuente: Anuario Estadístico de la ANUIES 1980-1996.

Elaborado por: Ana Lourdes Mendivil y Lorena Guadalupe Castro

El periodo 1980-84 es llamado de crecimiento porque se puede ver un aumento del 22.91% con crecimiento equilibrado en las IES. El periodo 85-88 refleja una tendencia equilibrada con crecimiento del 6.83% en las IES, pero menor al periodo anterior con una disminución del 16.1%.

El periodo 89-92 es de recesión en donde se ve un total descenso, en las normales disminuyó un 24.02%. Con respecto a las universidades solo hubo un aumento del 5% mucho menor de lo esperado en años anteriores.

* El término de Jóvenes Universitarios hace referencia al conjunto de individuos en el intervalo de 20 a 24 años de edad.

⁷Roberto Rodríguez Gómez, Ibidem., pag.33.

El periodo de recuperación es el de 1993-96, en posgrado y normales vemos un crecimiento a la par alrededor del 30% . Las universidades solo muestran un aumento del 11.27%.

1.1.2- Causas del crecimiento de la matrícula.

Es después de la posguerra cuando empiezan a surgir las universidades, En 1950 existían 12 instituciones universitarias públicas en diferentes puntos de la república mexicana. En los 60's las Universidades logran consolidarse en el país y mantienen una matrícula equilibrada con respecto a la década anterior.

El lapso de 1970 y los primeros años de los 80's toman parte de una segunda etapa en el ciclo de expansión que se justifican con los cambios de modalidades curriculares, la incorporación de ocho nuevas instituciones universitarias (La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Autónoma de Chiapas, la Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Autónoma de Chapingo, la Autónoma de Tlaxcala, la Autónoma de Baja California Sur y la Universidad Pedagógica Nacional). A mayor número de IES, mayor número de oportunidades de estudio en todo el país y con este incremento de instituciones aumentaron las plantas de académicos y la matrícula hasta 1985.

Durante la fase de crecimiento, las IES estuvieron determinadas por un nivel de renacimiento favorable a su desarrollo, incremento y diversificación, esto quiere decir que el aumento no ocurre solo en las instituciones universitarias, sino también se crearon otras opciones y niveles de enseñanza superior, como las siguientes: técnicas, tecnológicas, terminales, bivalentes, en dos años, tres, cuatro; se eleva el nivel de Posgrado y aumentan también las instituciones privadas.

A partir de la década de los cincuenta la universidad inicia una etapa de modernización, pasando de la tradicional a la moderna, la característica principal es el crecimiento de instituciones, el aumento de la matrícula, de los académicos y la diversificación del número de profesiones por las que un egresado de bachillerato podía optar. Aunado a este desarrollo se encuentran que las innovaciones de la época se concentraron más en las formas, que en el contenido, pues las universidades se organizan por departamentos y también introducen nuevas formas de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje y utilizan mejor algunas técnicas didácticas.

Durante la fase de crecimiento la política educativa se expresó bajo el signo de planeación de las IES. Se tenía proyectado un crecimiento continuo, para los próximos diez años, sin embargo no fue así, se presentó un periodo de recesión durante los primeros años de los 80's; con esto decayeron proyecciones y tendencias, esquemas de racionalidad y programación.⁸ Los planes estaban basados en una economía a la alza, pero con la crisis económica todo se vino abajo hasta llegar al cero crecimiento.

El periodo de recesión no solo se ve reflejado en las IES, sino que se dejó sentir en toda la ciudadanía por la fuerte recesión económica, que se presentó en el sexenio de Miguel de la Madrid (1982-1988). En este sexenio hay una reducción del gasto público federal hacia la educación superior de un 40% aproximadamente. Este gasto público constituía para las IES públicas su principal ingreso fijo.⁹

Estudios realizados en los 80's respecto a la calidad de la educación, entre la particular y la pública, no presentan grandes diferencias de calidad educativa, sino que revelan la igualación de las deficiencias.

En 1989 la distribución del alumnado fue muy abundante, con un crecimiento de 78.3% en universidades, 18.4% en tecnológicos y 3.3% en otras instituciones. Esto significa un aumento de la matrícula de las instituciones públicas, principalmente, manteniendo un crecimiento de 3.8% los posgrados.

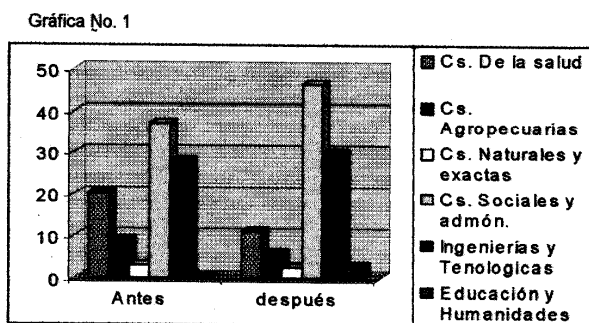
Con respecto a las universidades también aumentaron su matrícula a 3.4 % y los tecnológicos 6.14%. Estos crecimientos fueron a raíz de que las Universidades ampliaron sus límites establecidos para dar cabida a un mayor número de alumnos, a razón de la gran demanda. Mientras que en los tecnológicos se debió a la construcción de 29 nuevas unidades, en el interior del país.

⁸(IBID) Roberto Rodríguez pag. 34.

⁹ Casillas, Miguel A. El proceso de transición de la Universidad Tradicional a la moderna. "Tesis de maestría", DIE-CINVESTAV-UPN, México 1990

1.1.3 Evaluación de la matrícula por áreas de estudio (1980-1989).

Crecimiento de la matrícula por áreas. En Instituciones de Educación Superior en México 1994.



Fuente: Anuario Estadístico ANUIES 1994.

Elaborado por: Ana Lourdes Mendivil y Lorena Guadalupe Castro

Una de las variables importantes en el desarrollo de las IES son las tendencias por áreas de estudio para especificar la que tienen mayor demanda; las áreas son las siguientes: Las ciencias de la salud, del 20% bajaron al 11%, las cs. agropecuarias disminuyeron del 9% al 6% de su cobertura, siendo éstas las que más grandes descensos tuvieron. El área de las cs. naturales y exactas tuvo un decrecimiento del 3.1% al 2.6%; el área de cs. sociales y administrativas, por el contrario, pasaron del 37% al 46.4%, encabezando éstas las áreas de mayor crecimiento.

La ingeniería y tecnológicas avanzaron del 28% al 30%, sin embargo, lo que se mantiene estable es el área de educación y humanidades en un nivel del 3% del total de lo demandado.

Las áreas que más disminuyeron, son ciencias de la salud y agropecuaria, se presentaron en la primera mitad de la década. Por el contrario, las ciencias sociales y administrativas (7.3% anual) y las ingenierías y tecnológicas (6.5% anual) crecieron por encima de su promedio de 1985- 1989.

Las carreras de mayor crecimiento en la década de los 80's fueron administración, derecho, ingeniería eléctrica y electrónica y ciencias de la comunicación. La evaluación de las matrículas por carrera indican que se presenta una tendencia hacia el sector de servicios, en sus diversas áreas: administrativas y tecnológicas, a la par de la innovación de la universidad moderna.¹⁰

¹⁰ (IBID) Roberto Rodríguez pág. 43, 45.

Crecimiento de la matrícula en las ciencias sociales nacional.

Cuadro No. 3

Área	Licenciatura		Posgrado	
	Matrícula	Egresados	Matrícula	Egresados
	1995(%)	1994	1995(%)	1994
Cs. Agropecuarias	3	4,826	2	494
Cs. De la Salud	9	13,032	21	3,024
Cs. Naturales y Exactas	2	2,574	6	802
Cs. Sociales y Administrativas	51	79,553	39	4,848
Educación y Humanidades	3	3,864	16	2,352
Ingeniería y Tecnología	32	42,571	16	2,112
Total alumnos	1,217,431	146,420	65,615	13,632

Fuente: Revista expansión, junio 4 de 1997 vol. 29 No.717, pag.103.

Elaborado por: Ana Lourdes Mendivil y Lorena Guadalupe Castro

El problema que existía con la distribución de la matrícula en las universidades del país, en el período anterior (1980-1989), en la década de los noventa no se logró regular la preferencia por las carreras que corresponden al área de las ciencias sociales y administrativas. Fuera de equilibrar esta demanda el crecimiento que se muestra en el año de 1995, indica que el problema va en aumento cuando el 51% de la matrícula nacional elige las carreras de Ciencias sociales y administrativas.

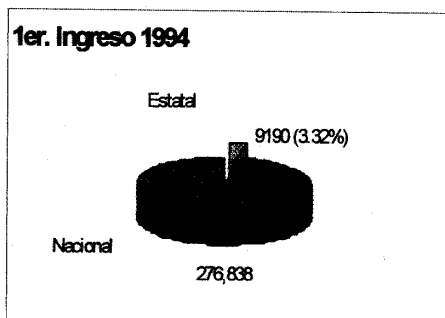
1.2 Población Escolar en Sonora

La población escolar a nivel licenciatura en el estado de Sonora para el año de 1970 era de 2,331, en 1980 pasó a 11,611 dándose un incremento de 17.4% en esta década. Es en los próximos 10 años cuando se registra en el estado un total de 34,056 alumnos con una tasa de crecimiento del 11.4%, un porcentaje menos representativo al periodo anterior.

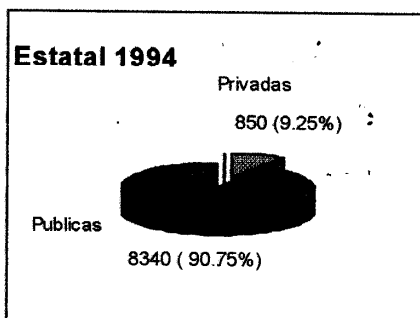
Índice de Primer ingreso Nacional

Distribución de la Matrícula Estatal.

Gráfica No. 2



Gráfica No. 3



Fuente: Anuario Estadístico de la ANUIES 1994.

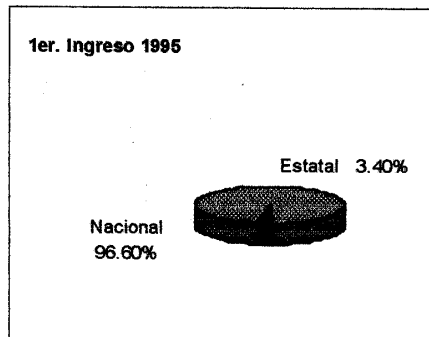
Elaborado por: Ana Lourdes Mendivil y Lorena Guadalupe Castro

En 1994 en Sonora se contaba con un total de 9,190 alumnos de primer ingreso representando el 3.32% a nivel nacional, estos se dividen a su vez en 8,340 (90.75%) en instituciones públicas y 850 (9.25%) en instituciones privadas.

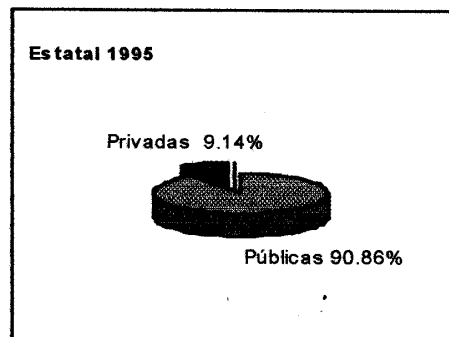
Para 1995 el total de primer ingreso es de 10,161 alumnos representando el 3.40% a nivel nacional, lo cual equivale a un 0.08% de incremento respecto al año anterior. En las instituciones públicas la matrícula de primer ingreso corresponde a 90,865 con un total de 9,232 y las privadas con un total de 929 alumnos. Como se muestra en la siguiente gráfica.

Índice de Primer ingreso Nacional. Distribución de la matrícula Estatal.

Gráfica No. 4



Gráfica No. 5



Fuente: Anuario Estadístico de la ANUIES, 1994.

Elaborado por: Ana Lourdes Mendivil y Lorena Guadalupe Castro

1.2.1 Las IES en el Estado de Sonora

En el Estado de Sonora se presenta una alta demanda de los servicios educativos de educación superior, el alumnado se encuentra distribuido en 18 instituciones las cuales son las siguientes:

A) Institutos Tecnológicos.

1. Instituto Tecnológicos de Sonora (Autónoma)
2. De Hermosillo
3. De Huatabampo (Federal)
4. De Nogales (Federal)
5. Del Mar de Guaymas (Federal)
6. Agropecuario No. 21 (Federal)
7. Superior de Cananea (Estatal)
8. De estudios Superiores de Monterrey (Particular)

B) Universidades.

1. Universidad de Sonora (Autónoma)
2. Kino (Particular)
3. Del Noroeste (Particular)

4. Lasalle del Noroeste A.C. (Particular)
5. Montemorelos Campus Colegio del Pacífico (Particular)
6. De Hermosillo (Particular)
7. Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (Estatal)

C) 1. Instituto de Educación Normal Superior.

D) Centros de Investigación y Posgrado.

1. El Colegio de Sonora (Autónoma)
2. Centro de Investigación en Alimentos y Desarrollo (CIAD). (Descentralizado)

De las Instituciones anteriores destaca la Universidad de Sonora, cuya matrícula para 1991 fue de 16 mil 192 estudiantes a nivel licenciatura y posgrado, incrementándose esta a 21 mil 280 jóvenes durante el ciclo 1995-1996, es decir 31% adicional.

1.2.2 Universidad de Sonora

El 12 de octubre de 1941, el Gobernador Anselmo Macías Valenzuela coloca la primera piedra del edificio principal, iniciándose así lo que al paso del tiempo sería la Universidad de Sonora. Un año después, también el 12 de octubre, abrió sus puertas, siendo el primer Rector Don Aureliano Esquivel.

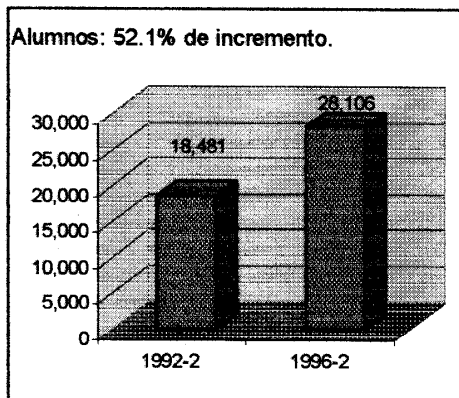
Su fundación se debió a la iniciativa de hombres visionarios y consientes de las necesidades educativas del estado. Su objetivo era que los egresados del Alma Mater fueran quienes dirigieran los destinos de nuestra entidad.¹¹

En el año de 1942 da inicio un año de las más importantes Instituciones de Educación Superior en el Estado: La Universidad de Sonora. Para el año de 1950, la UNISON ya estaba ofreciendo sus primeras licenciaturas. La década de los 60's significa para la UNISON el inicio de un período de desarrollo más avanzado como Institución de Educación Superior. A partir de 1970 la universidad de Sonora se consolida como institución de educación superior colocándose hasta nuestros días como una de las universidades con mayor matrícula del Estado.

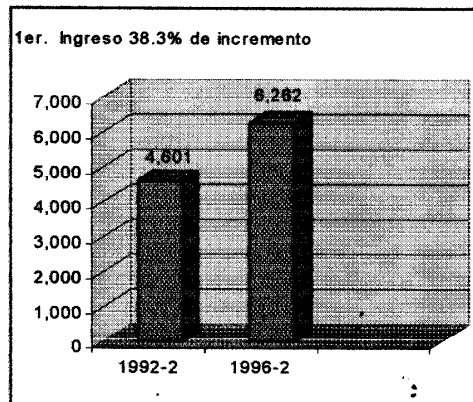
¹¹ Revista DIRECTUS, Órgano informativo para los estudiantes de Derecho del estado de Sonora. Septiembre - octubre de 1999. año IV, No. 7, pag. 23.

Alumnos atendidos por la institución en 1996. Alumnos de nuevo ingreso Unison en 1996.

Gráfica No.6



Gráfica No.7



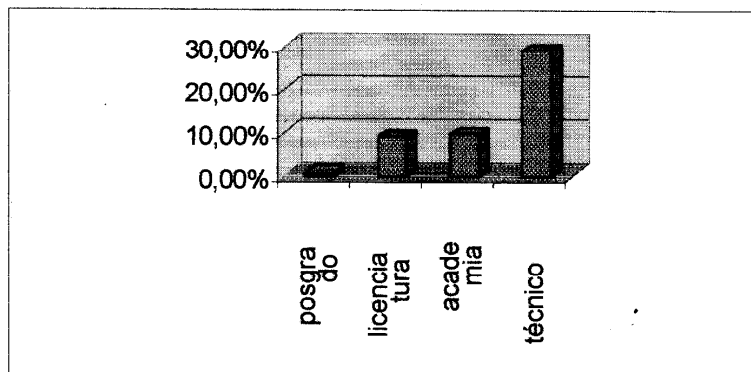
Fuente: 4to. Informe del Rector Jorge Luis Ibarra Mendivil 1996. Universidad de Sonora .
Elaborado por: Ana Lourdes Mendivil y Lorena Guadalupe Castro

Entre el periodo de 1992 a 1996 en la Universidad de Sonora se incrementó el total de la población estudiantil atendida por la institución en un 52.1%, esto es de 18,481 alumnos registrados en el semestre 1992-2 pasó a 28,106 alumnos para el ciclo escolar 1996-2. La dinámica de crecimiento en el mismo periodo se debe en gran medida a que la Universidad abrió sus puertas a 1,661 nuevos alumnos equivalentes al 38.3% mas con respecto al semestre 1992-2 en el que la cifra fue de 4,601 alumnos y para el semestre 1996-2 se elevó a 6,262 estudiantes.

Dentro de la institución el alumnado esta distribuido por niveles, estos son: licenciatura, posgrado, terminal medio o técnico y las academias de bellas artes e idiomas. La matrícula de primer ingreso de la Universidad de Sonora presenta en el periodo comprendido entre el ciclo 1992-93 y en el ciclo 1995-96 una tasa anual de crecimiento que varía según el nivel educativo: posgrado con un 0.6%, licenciatura un 8.9%, academia un 9.5% y el técnico con un 29.14 por ciento. (Ver siguiente gráfica)

Matrícula de primer ingreso (Ciclo 1992-2- 93, 1995-96)

Gráfica No. 8

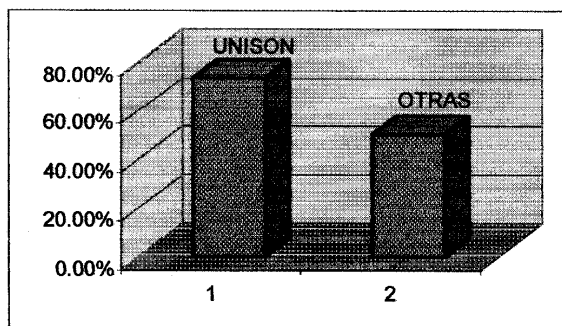


Fuente: 4to. Informe del Rector Jorge Luis Ibarra Mendivil 1996. Universidad de Sonora.
Elaborado por: Ana Lourdes Mendivil y Lorena Guadalupe Castro

Uno de los problemas que enfrenta la Universidad de Sonora es la aglomeración de la matrícula en el área de las ciencias sociales y administrativas, para el semestre 1996-2 se registra un 73.4% del total de los alumnos de nuevo ingreso, quienes se inscriben en el área de ciencias sociales, sin embargo a nivel nacional solo se presentó un 50% de alumnos por preferencia hacia estas áreas. (Como se muestra en la siguiente gráfica)

Porcentaje de la Matrícula en el área de Ciencias sociales y administrativas 1996.

Gráfica No. 9



Fuente: 4to. Informe del Rector Jorge Luis Ibarra Mendivil 1996. UNISON
Elaborado por: Ana Lourdes Mendivil y Lorena Guadalupe Castro

1.2.3 La oferta educativa.

Durante el ciclo escolar 1997-1998 la Universidad de Sonora, en sus 34 departamentos, distribuidos en las unidades regionales Norte con sede en Caborca y Santa Ana, Centro en Hermosillo y Sur en Navojoa, ofreció dos programas de doctorado, 12 de maestría, cuatro de especialización, 27 de licenciatura y tres programas de nivel técnico.

La Universidad de Sonora ofrece 18 carreras que no imparte ninguna otra Universidad pública en Sonora: en el área de ciencias sociales ofrece, derecho, ciencias de la comunicación, historia, trabajo social y administración pública. En el área de humanidades, lingüística, literaturas hispánicas, artes y arquitectura. En ciencias exactas y naturales las carreras de geología, física, matemáticas y ciencias de la computación, (esta última fue iniciada en el semestre 1998-2). En ciencias de la salud, enfermería y químico biólogo. En ciencias agropecuarias, ingeniero agrónomo fitotecnista e ingeniero agrónomo zootecnista, y en el área de ingeniería, ingeniero minero.

En el posgrado la presencia de la institución es aún mayor, dado que de 37 opciones que se ofrecen en los centros de educación superior en el Estado, casi el 50% son impartidas por la Universidad. A excepción de la maestría en administración, los posgrados de la Universidad de Sonora solo se imparten en esta institución.

Conclusiones Capítulo I

Se puede concluir de este primer capítulo que el desarrollo de la Universidad Pública a tenido dos fases la denominada Universidad Tradicional donde se caracteriza por los índices bajos de instituciones, matrícula, profesorado y pocas opciones profesionales y que era el alumno de clase alta el que tenía acceso a la educación superior.

La segunda fase, es la de la universidad moderna, donde las clases bajas y medias, preferentemente esta última, tuvo oportunidad de ingresar a una institución de educación superior y es de los 60's a 1985 que se presenta un crecimiento acelerado de este sistema educativo.

Cronológicamente las cuatro fases de la Universidad Moderna son: de los 50's a 1985, fase de bonanza, de 1985 al 1989 fase de recesión y de 1989 a 1994 fase de recuperación y la última fase de modernización que es la actual.

Es importante conocer el crecimiento de matrícula en diferentes periodos en educación superior y esto nos permite conocer de manera contextual la evolución y desarrollo de las IES.

Citas y notas

(1) Ambos proyectos surgen de la Academia de Comunicación y Educación en 1995, en la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación de la UNISON, cuyos responsables del de perfiles son Emilia Castillo Ochoa, Jorge Estupiñán Munguía, José Peralta Montoya, Manuel Tapia Fonllem, Catalina Soto. Responsables del de Seguimiento de Matrícula: Emilia Castillo Ochoa, Jorge Estupiñán Munguía, José Peralta Montoya, Manuel Tapia Fonllem y Rosa Elena Trujillo Llanes. De ambos proyectos se derivaron nuevos subproyectos del cual queda como responsable la M:C. Emilia Castillo Ochoa así como también de los nuevos avances del Seguimiento de matrícula.

(2) Servicios Escolares de la Universidad de Sonora. Información estadística, Mayo 1994. Doc. Interno.

(3) En la primera fase estaban a cargo de este proyecto los maestros integrantes de la Academia de Comunicación y Educación: Rosa Elena Trujillo Llanes, Jorge Estupiñán Munguía, Emilia Castillo Ochoa, Catalina Soto Cota, José Peralta Montoya y Manuel Tapia Fonllem; quedando, posteriormente como responsable Emilia Castillo Ochoa.

(4) Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Sonora 1993-1997. Hermosillo, Sonora. UNISON 1993. Pág. 10.

(5) Ibidem, Pág. 13.

(6) Roberto Rodríguez Gómez, Escenarios para la Universidad Contemporánea Evolución reciente de la matrícula Universitaria: Datos y Reflexiones. México 1ra.Edición. UNAM,1995. pag.43.

* El término de Jóvenes Universitarios hace referencia al conjunto de individuos en el intervalo de 20 a 24 años de edad.

(7) Roberto Rodríguez Gómez, Ibidem., pag.33.

(8) (IBID) Roberto Rodríguez pag. 34.

(9) Casillas, Miguel A. El proceso de transición de la Universidad Tradicional a la moderna. "Tesis de maestría", DIE-CINVESTAV-UPN, México 1990

(10) (IBID) Roberto Rodríguez pág. 43 , 45.

(11) Revista DIRECTUS, Órgano informativo para los estudiantes de Derecho del estado de Sonora. Septiembre - octubre de 1999. año IV, No. 7, pag. 23.