

## ÍNDICE

INTODUCCIÓN	7
PROYECTO GENERAL	9
PRESENTACIÓN	9
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
JUSTIFICACIÓN	11
ANTECEDENTES GENERALES	12
MARCO TEÓRICO	17
MÉTODO Y METODOLOGÍA	19
SUJETOS Y CONTEXTO	20

### **CAPITULO I.- Contexto General de Educación Inicial.**

1.1. Conceptualización de Centro de Desarrollo Infantil.	23
1.2. Educación Inicial y el Contexto Internacional	25
1.3. Educación Inicial y el Contexto Nacional: alumnos, instituciones y personal: 1977-1999	28
1.4. Educación Inicial y el Contexto Regional: alumnos, instituciones y personal: 1988-1999	30
1.5. Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Sonora	32
1.5.1 Objetivos	32
1.5.2 Organización y Funcionamiento	33
1.5.3 Servicio Médico	33
1.5.4 Servicio Psicológico	34
1.5.5 Servicio de Trabajo Social	34
1.5.6 Servicio Pedagógico	34
1.5.7 Servicio de Nutrición	35
1.5.8 Servicios Generales	35
1.5.9 Programas Educativos que implementa.	36
1.5.9.1 Espacios de Interacción.	37
1.5.9.2 Programa por Proyectos	41
1.5.10 Áreas de desarrollo de los Infantes.	43
1.5.10.1 Área Psicomotora.	
1.5.10.2 Área Cognoscitiva.	
1.5.10.3 Área Afectivo Social.	
1.5.11 Estructura Organizacional del Centro y organigrama	45

*Desarrollo de la Universidad*

**CAPITULO II.- Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Sonora (breve historia) 1977-1999.**

2.1.	Fase de Surgimiento 1977-1982.	49
2.2.	Fase de Fermentación 1983-1988.	54
2.3.	Fase de Crecimiento y Profesionalización 1988-1989.	60
2.4.	Fase de Desestabilización y segunda fase de Crecimiento. 1990-1991.	63
2.5.	Fase de Reorganización del Personal.	65
2.6.	Fase de Reestructuración y Proyección 1994-1997.	67
2.7.	El presente. 1999.	70

**CAPITULO III.- Características Sociales y Laborales de Educadoras y Asistentes Educativas.**

3.1	Distribución del Personal por Área.	72
3.1.1	Tipo de Contratación.	73
3.1.2	Distribución del Personal por Sexo.	74
3.1.3	Distribución del Personal por año de Nacimiento.	74
3.1.4	Distribución por edad del Personal.	75
3.1.6	Número de dependientes al Ingresar.	76
3.2	Distribución del Personal de Base.	77
3.3	Distribución del Personal por antigüedad.	78

**CAPITULO IV.- Características Académicas y Profesionales.**

4.1	Distribución por nivel de escolaridad concluido.	79
4.2	Distribución por el nivel de escolaridad actual del personal.	80
4.3	Institución de Egreso.	81
4.4	Lugar de Egreso.	81
4.5	Año de Egreso.	82
4.6	Puesto que ocupo al Ingresar al Centro.	82
4.7	Estado civil.	83
4.8	Número de dependientes.	84



**Biblioteca Central Universitaria**

## **CAPITULO V.- Experiencia Laboral.**

5.1	Experiencia Laboral al Ingreso al CDIUNISON.	85
5.2	Años de experiencia laboral al ingreso al CDIUNISON.	86
5.3	Tipo de Institución en que realizo actividades previas.	86
5.4	Nivel escolar de Experiencia previa.	87
5.5	Entrenamiento al iniciar.	87
5.6	Razones por las cuales Ingreso a laborar al CDIUNISON.	88
	5.6.1. Primer Mención.	89
	5.6.2. Segunda Mención.	89
5.7	Distribución por Área Educativa del Personal	90
5.8	Distribución del Personal que labora en otro Nivel Educativo..	91
5.9	Desempeño, funciones en actividades diferentes a lo educativo.	91
5.10	Situación del Personal actual y su distribución por área.	92
5.11	Programas educativos que implementan.	93
5.12	Actividades que desarrolla el Área Educativa.	94
5.13	Condiciones que ofrece la Institución para el Desarrollo de su trabajo.	95
5.14	Personal que le gustaría mejorar su trabajo.	96

## **CAPÍTULO VI.- Escolaridad, Actualización y Expectativas de Profesionalización.**

6.1	Cursos de actualización.	97
6.2	Personal que desea cursar algún nivel educativo.	98
6.3	Personal que desea tomar cursos de actualización dentro del CDIUNISON.	98
6.4	Distribución de escolaridad al ingresar del personal.	99
6.5	Distribución de escolaridad actual del personal.	100
6.6	Capacitación recibida por parte de la Institución.	101
6.7	Programas de profesionalización.	102
6.8	Eventos de profesionalización por modalidad y año.	103

## **CAPÍTULO VII.- Percepción del ser Educadora, Asistente Educativa y Trabajadora del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Sonora.**

7.1	Porqué decidió ejercer la práctica profesional de Educadora o Asistente Educativa	106
	7.1.1 "Me gusta trabajar con niños"	106
	7.1.2 "Por que me gusta".	108
	7.1.3 "Por mi profesión".	109
	7.1.4 "Me faltó capacitación para ser educadora".	110

7.1.5	"Por que me nombraron".	110
7.1.6	"No sabe/No contesto"	110
7.2	La percepción que se tiene del ser Educadora o Asistente Educativa.	111
7.2.1	"Es enseñar, tener contacto con el niño".	111
7.2.2	"Es lo mejor, lo máximo, una satisfacción".	112
7.2.3	"Es una responsabilidad".	113
7.2.4	"Apoyo a la Educadora".	114
7.2.5	"Por superación personal".	114
7.2.6	"No sabe/No contesto"	114
7.3	La percepción del CDIUNISON como Centro de trabajo en el cual desempeñan sus funciones laborales.	115
7.3.1	"Es una Institución, un Centro Educativo".	115
7.3.2	"Es mi centro de trabajo".	116
7.3.3	"Es un logro sindical".	116
	CONCLUSIONES GENERALES	118
	AFENDA DE INVESTIGACIÓN	125
	BIBLIOGRAFÍA GENERAL	126
	ANEXO 1	128
	ANEXO 2	129
	ANEXO 3	130

