

---

## **CONCLUSIONES GENERALES**

---

---



### CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados del presente recorte de investigación fueron posible a partir del Marco Teórico Metodológico, basado en estudios que se realizan a partir de las vertientes de Comunicación, donde la Comunicación Educativa se interesa por abordar procesos comunicativos de los sujetos que intervienen en los diferentes roles dentro de una Institución educativa, en este caso, fue de gran utilidad el testimonio oral de Coordinadores, educadoras y Asistentes educativas del CDIUNISON.

La Historia de la educación nos permitió construir la Historia del Centro de 1877 a 1999 así como también la Sociología de las profesiones analizar los principales características tanto Sociales, laborales, Académicas y Expectativas de Profesionalización de Educadoras y Asistentes Educativas y de gran utilidad fue la Etnografía como metodología cualitativa donde el uso de la entrevista, el cuestionario nos acercó a algunos de nuestros hallazgos de investigación.

De lo anterior podemos afirmar que para lograr los objetivos de Investigación éstos solo fueron posibles a partir de la interdisciplinariedad por lo que se partió de la Comunicación Educativa, Historia de la Educación, Sociología de las profesiones y Etnografía.

El abordar análisis de las Instituciones Educativas y del personal docente de Educación Inicial, permite aporta conocimiento sobre las Instituciones y sobre Educadoras y Asistentes Educativas de este Centro, así como también en el Contexto Nacional y Regional sobre Historia de las Instituciones.

La Historia del CDIUNISON se elaboró a través de entrevistas testimoniales y revisión de documentos y archivos de la propia Institución con documentación que poseían algunos

usuarios y parte del personal que ha laborado históricamente y en el presente en este Centro.

A partir del material empírico la Historia queda desarrollada con siete fases cada una de las cuales posee un título y una conceptualización por lo que de 1977 a 1999 se describen las distintas fases de surgimiento, Desarrollo y Situación Actual de esta Institución Educativa.

Sobre las características Sociales y Laborales de Educadoras y Asistentes Educativas, se encuentra distribuido el personal en cinco áreas siendo la de mayor número de trabajadores el Área Educativa donde se ubica un 66.3% del total del personal, también en la trayectoria del Centro predomina el Personal de Base, por lo que la plantilla del personal a 1999 es de 83 empleados donde el 72.3% es de Base y el 22.9% es eventual y solo el 4.8% de confianza.

Por otra parte, es importante señalar que el 95.2% del personal es femenino y el 4.8% masculino.

También se encontró que el 50.65% se ubica en el rango de edad de 30 a 39 años y un 30.1% de 40 a 49 años, siendo bajo el porcentaje de aquellos que tienen más de 50 años con un 8.4%, así como también los menores de 30 con 10.8%, por lo que se concluyó que el 71% se encuentra entre 39 a 49 años que tiene relación directa con su antigüedad e ingreso de este personal a prestar sus servicios como trabajadores del centro, si tomamos en cuenta que el CDIUNISON se funda en 1977 y que el grueso del personal tiene de 11 a 16 años de servicio (39.9%) seguido por aquellos que tienen de 6 a 10 años con un 34.9% y también cabe señalar que la rotación de esta plantilla a otros puestos dentro de la Universidad es casi nula.

Respecto a las Características Académicas y Profesionales un 27.7% tiene Escolaridad Concluida en secundaria, con Licenciatura Concluida un 25.35% y en tercer lugar se encuentran aquellos que poseen Preparatoria o estudios Técnicos con un 19.3%. Por otra parte

se encontró que el 74.4% no realiza ningún tipo de estudios en la actualidad, sin embargo se encuentra realizando estudios de Licenciatura el 12% lo que es un buen indicador ya que muestra que este personal femenino le interesa alcanzar niveles de escolaridad elevados.

También nos interesó conocer la Institución de egreso por sector y el 86.7% es egresado de Instituciones Públicas, así como también el 89.2% egresaron de Instituciones de la localidad. Respecto al año de egreso de su último nivel de escolaridad el 45% egresó en el período de 1981 a 1990.

Al ingresar como trabajadores del CDIUNISON el 67.5% lo hizo ejerciendo algún puesto de el Área Educativa lo que se relaciona con el dato de que es en esta Área donde se distribuye el mayor número de puestos debido a que las otras áreas que son: Directivo-Administrativa, Servicios Especiales, Nutrición y Servicios Generales es muy reducido el número de personal que ahí labora.

El Estado Civil, el 56.6% se declaró soltero y el 36.1% casado por lo que predomina el Estado Civil soltero.

En el Número de Dependientes Económicos predomina con el 38.6% el que no tiene ningún dependiente económico, seguido por el que tiene solo un dependiente con un 45.7% y el tercer lugar con un 13.3% los que dijeron tener tres dependientes económicos.

Sobre Experiencia Laboral al ingresar al CDIUNISON el 65.1% no poseía trayectoria laboral por lo que señala que se inició en este campo en el propio Centro y solo el 34.9% señaló que Sí tenía experiencia y trayectoria laboral previa.

Dentro de los que señalaron poseer experiencia laboral el porcentaje más representativo fue de aquellos que tenían cinco años de experiencia con un 27.8% y en muy pequeña escala

quedaron los que tenían arriba de ésta cantidad de años ejerciendo sus prácticas laborales. Siendo el Sector Público donde desempeñaron algún puesto de trabajo, el cual se señala con un 24.4%. Y en el Sector Privado el 10.8% y los que en ningún sector por no poseer experiencia son el 65.1%; así como también podemos afirmar que los que sí se desempeñaron en algún puesto de trabajo previo al ingreso al CDIUNISON lo hicieron en el Nivel Preescolar fundamentalmente, lo que representa que el 19.5% del 34.9% que dijo Sí tener experiencia lo realizaron en el Nivel educativo congruente con los servicios del CDIUNISON como lo es el Nivel Preescolar.

Era importante conocer el tipo de entrenamiento que recibían para ingresar al CDIUNISON, ya que el 55% dijo haber recibido algún tipo de entrenamiento, mientras que el 45% dijo no haber recibido, este dato es importante ya que fue hasta 1998 donde el CDIUNISON implementa de manera más formal programas de capacitación tanto al personal que ingresaba como al personal que laboraba dentro.

Sobre razones por las cuales se decidió ingresar a trabajar al CDIUNISON sobresalen fundamentalmente las de carácter económico, seguida por razones afectivas y en tercer lugar por razones vocacionales, lo que tienen relación directa con el hecho de buscar un trabajo remunerado para laborar con infantes porque han decidido ejercer un puesto de trabajo en un Área Educativa. En la actualidad sigue predominando el personal que labora en ésta área, así como también es importante señalar que solo el 12% dijo laborar en Otro Nivel educativo. Sin embargo cuando se les preguntó si laboraban en otra actividad diferente a lo educativo el 95.2% señala que Sí, lo que tiene relación con que esta población percibe, el trabajo "en el hogar" como otra actividad aunque no es remunerado, éste dato es relevante por la ideología de

participación política que posee esta comunidad femenina.

Las actividades más recurrentes que realiza el personal del Área Educativa es la Implementación de Programas de la secretaría de educación y Pública (SEP) con un 38.6%, en segundo lugar señala el 28.9% que Ayudan a la Educadora, siendo éstas dos actividades las de mayor mención. Las que consideran que las Condiciones que ofrece la Institución para el desarrollo de sus funciones son buenas se ubican con un 48.2% y el 38.6% las considera Regulares, por lo que se deberá avanzar en aumentar éstos índices a Muy Buenas, ya que sólo el 7.2% las señala así, y el 3.6% dijo que Malas y un 2.4% las considera como Muy Malas.

Pese a que el rango mayor sobre las condiciones en que se desarrollan las actividades fue el de buenas y regulares un 95.2% dice que le gustaría mejorar su trabajo y el 4.8% señala que No, ya que éstos últimos consideran que lo desempeñan adecuadamente.

Se pudo observar de manera descriptiva los motivos por los cuales decidieron laborar en Educación Inicial siendo en este caso el motivo de mayor mención "Porque me gusta trabajar con niños" con un 36.9% y un 29% "Por mi profesión" y en tercer lugar se ubica la mención "Porque me gusta" con un 12.3%.

Respecto a la percepción que las mujeres tienen sobre el ser Educadora o Asistente Educativa la de mayor mención con 30.7% es "Enseñar, tener contacto con el niño", el segundo motivo con 23% dijo "es lo máximo, lo mejor, una satisfacción", con 15.4% "es una responsabilidad".

Al preguntársele la percepción que tenían de su centro de trabajo la de mayor recurrencia con 47.6% fue "es una Institución, es un centro Educativo", con 43% dijo "es mi Centro de trabajo" y por último el 4.6% lo percibe como "un logro sindical".

Este breve apartado nos permitió conocer de manera descriptiva los procesos de escolarización y profesionalización del personal del CDIUNISON, así como, su trayectoria profesional y expectativas de profesionalización.

El CDIUNISON cuenta con 83 empleados de los cuales el 72.9% son de base 22.9% eventuales y de confianza el 4.8%.

El área Educativa la conforman el 73.3% de los empleados y son éstos los que implementan directamente los manuales y programas educativos en áreas de Lactantes, Maternal y Preescolar.

Respecto a Escolaridad y Profesionalización encontramos que al ingresar el 30.1% poseía estudios de Secundaria, el 25.3% de Bachillerato, y el 24.1% Licenciatura concluida siendo éstos tres niveles de escolaridad los más representativos y se observa que un porcentaje elevado poseen estudios de Licenciatura e inferior a éste nivel.

Sobre Movilidad escolar hallamos que ésta es casi nula relacionando el nivel escolar de ingreso con el actual a 1999 donde se observa que siguen predominando los estudios de Licenciatura concluida e inferiores a ésta, ya que el 27.7% poseen estudios de Secundaria, el 25.3% de Licenciatura concluida y el 19.3% de Bachillerato.

Respecto al personal que realiza estudios en la actualidad el 74.4% manifestó que no está inscrito en ningún programa lo que implica que la mayoría No realiza estudios en la actualidad.

Sobre Instituciones de egreso el 86.7% es egresado de una Institución del sector Público, mientras que el 10.8% de una Institución Privada, además, de que es importante señalar que el 89.2% egreso de una Institución de la localidad (Hermosillo.) y un 9.6% es egresado de Instituciones foráneas.

Respecto a sus expectativas de actualización y profesionalización como finalidad para mejorar su trabajo el 68.7% se interesa por ingresar a cursos de actualización y el 27.7% No sabe/No contestó.

Al preguntársele si les interesaba ingresar a un nivel educativo el 34.9% dijo que Si, y el 63.9% señaló que No sabe/ No contestó.

Es importante hacer énfasis en el hecho de que le 83.1% consideró haber recibido capacitación y un 16.9% señaló que No.

Actualización en manejo de programas y manuales, Formación docente (didáctica y pedagogía), Asistencia a coloquios de Psicología y Congresos son las áreas de interés en las que se ha enfatizado en los programas de actualización y profesionalización del CDIUNISON

