



Biblioteca Central Universitaria

CAPÍTULO VII
PERCEPCIÓN SOBRE SER EDUCADORA, ASISTENTE EDUCATIVA Y
TRABAJADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD DE SONORA

7.1 POR QUE DECIDIÓ EJERCER LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE EDUCADORA O ASISTENTE EDUCATIVA.

Dentro de los estudios sobre profesiones y mercados académicos se plantea sociológicamente el conocer las razones que nos hacen decidir por la profesión académica y en este caso Docentes de Educación Inicial (Área de Lactantes, Maternal y Preescolar con niños de 2 meses a 6 años) por lo que en nuestro estudio también nos interesó aportar conocimiento sobre este aspecto. Y hallamos seis motivos que mencionan recurrentemente por los cuales son Educadoras y Asistentes Educativas. (Ver Cuadro No. 52)

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

7 POR QUE DECIDIÓ EJERCER LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE EDUCADORA O ASISTENTE EDUCATIVA.

Cuadro No.52

MENCIONES	NUMERO	PORCENTAJE
Por que me gusta trabajar con niños	24	36.9%
Por mi profesión	19	29%
Porque me gusta	8	12.3%
Me falta capacitación para ser educadora	7	10.76%
Por que no he podido subir de puesto	2	3%
Me nombraron	1	1.5%
No sabe/no contesto	4	6.1%
TOTAL	65	100%

7.1.1. “ME GUSTA TRABAJAR CON NIÑOS”

Esta fue una de las causas más nombradas por lo cual queda en primer lugar del por que

decidieron ser Educadoras o Asistentes Educativas son 24(36.9%) y que tiene relación con el hecho de que le gusten los niños y es en Educación Inicial donde se atienden a niños de dos meses a seis años en Lactantes, Maternales y Preescolares.

“Para trabajar con niños necesitan gustarnos, debemos quererlos y dar lo mejor de nosotros... proporcionarles un ambiente de tranquilidad y de confianza... y no olvidar que estos niños están separados de sus padres algunos por siete horas por lo tanto hay que mostrarles nuestro afecto, hablarles constantemente, sonreírles, darles cariño, apapacharlos, amor, confianza, y tener paciencia, mucha paciencia...”¹

“Para poder trabajar en el CDIUNISON se necesita que le gusten los niños, saber tratarlos y dejar todos los problemas de su casa fuera y entrar a trabajar con optimismo... y estar consciente que vas a trabajar con niños, el cuidado que vas a tener para con ellos... el trato de cada uno por que cada uno es diferente y sensible a los demás, el trato que uno les brinda, la confianza y el apoyo, y el convivir con ellos todos los días, ayudarlos en las actividades diarias que se desempeñan dependiendo de la edad del niño, ejemplo: en Lactantes “B” enseñarlos a gatear, a caminar, a comer y tenerles mucha paciencia para cada uno de ellos...”²

“Siempre me ha gustado, me ubico con los niños, más a gusto con los niños...”³

“Me gustan mucho los niños y con ellos aprendes mucho...”⁴

Por orden de recurrencia encontramos en segundo lugar que decidieron laborar en el Centro por “Mi profesión”, que tienen relación con los estudios realizados de Normal, de Psicología y Bachillerato Pedagógico ya que 19(29%) consideraron esta mención por el hecho de poseer un perfil profesional relacionado con las funciones que desempeñan como Asistente

¹ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 15 años de antigüedad.

² Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 16 años de antigüedad.

³ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 13 años de antigüedad.

Educativa, Educadora y Coordinadoras de Área.

“Porque me obliga en cierta manera a seguirme capacitando constantemente, Yo comencé como secretaria porque tenía solo estudios de secundaria, me seguí capacitando en Bachillerato pedagógico, hice la licenciatura y tengo pretensiones de seguir estudiando...”⁵

“Por mi profesión de Psicología Educativa...”⁶

“No se puede ser Educadora si no tienes una carrera afín...”⁷

“Porque me gusta mi profesión...”⁸

“Poderme desenvolver como profesionista, aplicar mis conocimientos y poder incidir en el desarrollo de los niños...”⁹

7.1.2. “PORQUE ME GUSTA”

La tercera mención es referida “porque me gusta” y que tiene relación con una satisfacción de ejercer esta práctica docente 8(12.3%) señalaron este aspecto.

“...es un servicio que me gusta y lo hago con amor, ya que mi anhelo era ser maestra pero mi situación económica no me permitió estudiar... aquí he aprendido bastante con mis 16 años de antigüedad y me siento satisfecha...”¹⁰

“Me gusta mucho mi trabajo, los niños y se siente uno muy bien cuando ve que los niños entran al salón y todavía no saben nada, entonces uno se siente muy bien cuando los niños aprenden todo. y que uno se da cuenta y ve los frutos... yo me siento muy satisfecha de ellos y conmigo misma y me siento muy contenta con mi trabajo porque me gusta y me gustaría mucho que todos los niños

⁴ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 10 años de antigüedad.

⁵ Testimonio de Educadora del CDIUNISON, 15 años de antigüedad.

⁶ Testimonio de Educadora del CDIUNISON, egresada de Psicología Educativa, 14 años de antigüedad

⁷ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 14 años de antigüedad.

⁸ Testimonio de Educadora del CDIUNISON, 22 años de antigüedad.

⁹ Testimonio de educadora del CDIUNISON, 15 años de antigüedad.

¹⁰ Testimonio de Asistente educativa del CDIUNISON, 10 años de antigüedad.

asistieran a estos centros de enseñanza...¹¹

"Porque cuando entre al Centro me gusto y me quede por los niños..."¹²

7.1.3. "ME FALTA CAPACITACIÓN PARA SER EDUCADORA"

7(19.76%) mencionaron este aspecto quedando esta mención en cuarto lugar, esto tiene relación con el hecho de que la reglamentación acordada entre autoridades universitarias y sindicato de trabajadores y empleados de la Universidad de Sonora (STEUS) para regular el ingreso para la realización de funciones de Asistentes y Educadoras pusieron requisitos de escolaridad siendo los de Educadoras tener estudios de Educadora, Normal y/o Psicología Educativa, por lo que actualmente el personal que no cubre estos requisitos no podrá ocupar un puesto de Educadora, aunque existen estos casos en que poseen la inquietud de pasar de Asistentes Educativas a Educadoras.

"Porque para subir a otro puesto necesito tener más estudios ..."¹³

"No se puede ser educadora si no tienes la carrera afín..."¹⁴

"Porque no tengo estudios para ser educadora..."¹⁵

"Porque no puedo seguir estudiando..."¹⁶

Aquí se observa fundamentalmente que la respuesta señalada fue dada por Asistentes Educativas las cuales apoyan el trabajo asistencial y educativo de la Educadora y consideran que no han podido ascender a desarrollar funciones de Educadoras por no tener los estudios requeridos para dicho puesto.

¹¹ Testimonio de Educadora del CDIUNISON, 22 años de antigüedad.

¹² Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 15 años de antigüedad.

¹³ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 16 años de antigüedad.

¹⁴ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 11 años de antigüedad.

¹⁵ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 12 años de antigüedad.

7.1.4. "PORQUE NO HE PODIDO SUBIR DE PUESTO"

En quinto lugar con 2(3%) menciones se señalan aspectos relacionados con la Institución y no con la trabajadora en relación al no ascender fundamentalmente al puesto de Educadora y hacen alusión al hecho de que poseen la capacitación y requisitos de escolaridad solicitados pero el no crecimiento en infraestructura y en la matrícula escolar ha impedido que esta oportunidad laboral este al alcance para estas mujeres, por lo cual ejercen actividades de Asistente Educativa en espera de la creación de nuevas plazas de Educadoras.

"Porque no he podido subir de puesto por falta de ampliación del Centro..."¹⁷

"Porque me pusieron de auxiliar cuando pedi el trabajo..."¹⁸

7.1.5. "ME NOMBRARON"

Es el caso de 1(1.5%) trabajadora eventual la cual realiza actualmente funciones de Asistente Educativa y considera que la nombraron para ello por el hecho de cumplir requisitos de escolaridad para desarrollar funciones en el Área Educativa, lo que tiene relación con su percepción de que es para ella ser Educadora o Asistente Educativa y ella lo considera como el hecho de "hacer el trabajo de la persona que faltó" por lo que considera que cubre eventualmente la función de Asistente Educativa cuando "la nombran o proponen para ello".

7.1.6. "NO SABE/NO CONTESTO"

Se refiere a 4(6.15%) que no respondieron la pregunta relacionada al porque era Educadora o Asistente Educativa.

¹⁶ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 11 años de antigüedad.

¹⁷ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 14 años de antigüedad.

¹⁸ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 12 años de antigüedad.

7.1 LA PERCEPCIÓN QUE SE TIENE DEL SER EDUCADORA O ASISTENTE EDUCATIVA

El objetivo de conocer el como se perciben desarrollando actividades de Educadoras y Asistentes Educativas se fundamenta en el hecho de que los estudios de trayectorias profesionales insisten en conocer la percepción que tiene de su ejercicio profesional los sujetos cuya tarea fundamental es la docencia y a partir de ello conocer sus identidades y perspectivas sobre la profesión que ejercen.

En este caso, se señalaron 5 menciones que hacen referencia a su percepción sobre el ser Educadora o Asistente Educativa. (Ver. Cuadro No. 53)

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

**7.2.1 LA PERCEPCIÓN QUE SE TIENE DEL SER EDUCADORA O ASISTENTE EDUCATIVA:1999
Cuadro No.53**

MENCIONES	NUMERO	PORCENTAJE
Es enseñar, tener contacto con el niño.	20	30.7%
Es lo máximo, lo mejor , una satisfacción	15	23%
Apoyo a la educadora	10	15.4%
Es una responsabilidad	7	10.7%
Por superación personal	5	7.7%
No sabe/no contesto	4	6.15%
TOTAL	65	100%

7.2.1. “ES ENSEÑAR, TENER CONTACTO CON EL NIÑO”

En primer lugar mencionan el 20 (30.7%) que el ser Educadora o Asistente Educativa es enseñar y tener contacto con el niño hacen referencia a la conjunción de transmitir conocimiento y la interacción que ellas tienen con los niños adscritos a este Centro.

“Llevar a cabo el manejo adecuado en cuanto a higiene, alimentación y descanso... tener en cuenta que con los niños convivimos, aprendemos, jugamos y trabajamos.”¹⁹

“...hay que estarlos atendiendo y tu tratando de que ellos aprendan más y dándoles todo lo que tu puedas aportarles a ellos...”²⁰

7.2.2. “ES LO MEJOR, LO MÁXIMO, UNA SATISFACCIÓN”

Esta mención está en segundo lugar con 15(23%) y se observa el placer y gozo por ejercer funciones de una profesión con la cual se ha adquirido identidad lo que permite la satisfacción de estas mujeres al ejercer su trabajo.

“Muy satisfactoria, es un constante enseñar, cada generación de niños son diferentes...”²¹

“Pues para mi es lo más bonito me gusta mucho mi trabajo... me siento muy contenta con mi trabajo porque me gusta...”²²

“Ser Educadora del CDIUNISON me ha dejado grandes satisfacciones al poderme desenvolver como profesionista y aplicar mis conocimientos y poder decidir en el desarrollo de los niños...”²³

“Es lo máximo, me siento muy feliz...”²⁴

“Es una satisfacción...”²⁵

¹⁹ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 15 años de antigüedad.

²⁰ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 15 años de antigüedad.

²¹ Testimonio de Educadora del CDIUNISON, 15 años de antigüedad.

²² Testimonio de Educadora del CDIUNISON, 22 años de antigüedad.

²³ Testimonio de Educadora del CDIUNISON, 15 años de antigüedad.

²⁴ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 8 años de antigüedad.

“Es lo mejor que me ha pasado...”²⁶

7.2.3. “ES UNA RESPONSABILIDAD”

En tercer lugar se menciona el percibir este quehacer educativo como una responsabilidad lo que representa el 10(15.4%), el hecho de laborar con niños de 2 meses a 6 años en horarios de 7 horas por considerarse la Institución prestadora de servicios asistenciales y educativos a los hijos de los trabajadores universitarios implica para Asistentes Educativas y Educadoras una responsabilidad implícita en sus funciones.

“Implica mucha responsabilidad, primeramente estar en el rango educativo implica mucha capacitación, mucho sacrificio y dedicación...”²⁷

“Es una gran responsabilidad en cuanto a la Educación de los niños que debemos otorgarles...”²⁸

“Es una responsabilidad muy grande, porque dependen mucho de nosotros la formación o deformación de ²⁹los niños...”

“Responsabilidad...”³⁰

“Implica mucha responsabilidad en el conocimiento de enseñanza - aprendizaje...”³¹

“Es una responsabilidad muy grande ya que se trabaja con niños...”³²

7.2.4. “APOYO A LA EDUCADORA”

²⁵ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 6 años de antigüedad.

²⁶ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 8 años de antigüedad.

²⁷ Testimonio de Educadora del CDIUNISON, 15 años de antigüedad.

²⁸ Testimonio de Maestra de Cantos y Juegos del CDIUNISON, 5 años de antigüedad.

²⁹ Testimonio de Educadora del CDIUNISON, 9 años de antigüedad.

³⁰ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 12 años de antigüedad.

³¹ Testimonio de Educadora del CDIUNISON, 15 años de antigüedad.

³² Testimonio de asistente Educativa del CDIUNISON, 12 años de antigüedad.

La cuarta mención es representada por un 7 (10.7%) y fueron menciones realizadas por mujeres que se desempeñan como Asistentes Educativas por lo cual perciben adecuadamente sus funciones ya que son las que apoyan a la Educadora en el trabajo asistencial e implementación de programas educativos de los grupos asignados.

“Es apoyar tanto a la Educadora como a los niños...”³³

“Apoyar a la Educadora...”³⁴

“Es un apoyo muy importante para la Educadora...”³⁵

“Somos las que les damos apoyo a las educadoras,... las respaldamos...”³⁶

7.2.5. “POR SUPERACIÓN PERSONAL”

La quinta mención hace referencia a que se perciben como Educadoras y Asistentes y que desempeñan dichas funciones por superación personal quedando representado con 5 (7.7%), es importante señalar que las superación personal la relacionan directamente con el ejercicio de prácticas profesionales relacionadas con el área de estudio que poseen.

“Es una manera de superarme...”³⁷

“Es una forma de superarme porque de los niños se aprende más que de los adultos...”³⁸

“Me sirve para mi desarrollo profesional...”³⁹

7.2.6. “NO SABE/NO CONTESTO”

Es representado por 4(6.15%)

³³ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 14 años de antigüedad.

³⁴ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 12 años de antigüedad.

³⁵ Testimonio de Asistente Educadora del CDIUNISON, 11 años de antigüedad.

³⁶ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 8 años de antigüedad.

³⁷ Testimonio de Psicóloga del CDIUNISON, 1 año de antigüedad.

7.2.LA PERCEPCIÓN DEL CDIUNISON COMO CENTRO DE TRABAJO EN EL CUAL DESEMPEÑAN SUS FUNCIONES LABORALES

Este aspecto describe la valoración que las trabajadoras educativas tienen de la Institución en que desarrollan su puesto de trabajo donde la valoración del CDIUNISON es indicada a través de tres menciones.(Ver Cuadro No.49).

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

7.3 LA PERCEPCIÓN DEL CDIUNISON COMO CENTRO DE TRABAJO EN EL CUAL DESEMPEÑAN SUS FUNCIONES LABORALES:1999

Cuadro No.54

MENCIONES	NUMERO	PORCENTAJE
Institución/Centro Educativo	31	47.6%
Centro de trabajo	28	43%
Un logro sindical	3	4.6%
TOTAL	55	100%

7.3.1.“ES UNA INSTITUCIÓN, UN CENTRO EDUCATIVO”

El 37(47.3%) lo percibe como Institución o Centro cuya función es la de impartir Educación Inicial a los hijos de los trabajadores universitarios.

“Es un Centro donde se da capacitación a los niños y la estancia donde ellos pueden permanecer mientras los padres están en su trabajo...”⁴⁰

³⁸ Testimonio de Educadora del CDIUNISON, 3 años de antigüedad.

³⁹ Testimonio de Maestra de Educación Física del CDIUNISON, 5 años de antigüedad

⁴⁰ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 11 años de antigüedad

“Es un Centro donde se le ayuda al niño a ir desarrollándose más acertadamente...”⁴¹

“Es un Centro de Desarrollo Infantil.”⁴²

“Es un Centro donde se ayuda al niño a desarrollar sus inquietudes y a formar parte de la iniciación de su educación...”⁴³

7.3.2. “ES MI CENTRO DE TRABAJO”

Esta segunda mención que es mencionada 28(43%) nos muestra una percepción del CDIUNISON como Centro de trabajo en el cual el personal femenino de estudio se sienten identificadas con pertenecer laboralmente a este espacio de adscripción de la Universidad de Sonora por lo que se observa una valoración de pertenencia e identidad entre las mujeres que laboran en el Área Educativa y su percepción de este Centro Educativo como su Institución laboral.

“Es mi centro de trabajo y es un elemento enriquecedor para mi profesión y mi persona...”⁴⁴

“Es mi fuente de trabajo...”⁴⁵

“Es mi área de trabajo y ojalá que nunca termine...”⁴⁶

“Es mi medio de trabajo y uno lo debe conservar haciendo las cosas bien...”⁴⁷

7.3.3. “ES UN LOGRO SINDICAL”

En tercera mención, está la de percibir al CDIUNISON como un logro sindical, 3(4.6%) opinó ésta valoración.

⁴¹ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 12 años de antigüedad.

⁴² Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 9 años de antigüedad.

⁴³ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 11 años 7 meses.

⁴⁴ Testimonio jefa de Área pedagógica del CDIUNISON, 7 años de antigüedad.

⁴⁵ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 13 años de antigüedad.

“Es una prestación buena para el trabajador...”⁴⁸

“Es una Institución, un logro sindical que a los trabajadores nos sirve mucho porque aquí tienen a sus hijos...”⁴⁹

“Es un Kinder para los niños de los mismos trabajadores de la Universidad de Sonora...”⁵⁰

⁴⁶ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 18 años de antigüedad.

⁴⁷ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 10 años de antigüedad

⁴⁸ Testimonio de Asistente Educativa del CDIUNISON, 11 años 7 meses de antigüedad.

⁴⁹ Testimonio de Encargada del Área de Filtro del CDIUNISON, 22 años de antigüedad.

⁴⁹ Testimonio de Maestra de Teatro Infantil del CDIUNISON, 1 año de antigüedad.