
CAPÍTULO VI
ESCOLARIDAD, ACTUALIZACIÓN Y EXPECTATIVAS DE
PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS

CAPÍTULO VI

ESCOLARIDAD, ACTUALIZACIÓN Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS

Este apartado tiene estrecha relación con el anterior pero aquí abordamos los niveles de escolaridad y programas de actualización a los cuales el personal se ha adscrito de manera independiente o los ofrecidos como capacitación por las Coordinaciones del Centro, así como también nos interesa conocer las expectativas de profesionalización de Educadoras y Asistentes.

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

6.1 PERSONAL QUE DESEA TOMAR CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL

Cuadro No.44

CURSOS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	57	68.7%
NO	3	3.6%
No sabe/ No contesto	23	27.7%
TOTAL	83	100%

El 57(68.7%) considera que tomar cursos de actualización le permitiría mejorar su desempeño laboral, el 23(27.7%) No sabe/No contestó como puede mejorar su desempeño y 3(3.6%) dijo que No requiere tomar cursos de actualización para mejorar sus funciones.

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

6.2 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL QUE DESEA CURSAR ALGUN NIVEL EDUCATIVO
Cuadro No.45

PERSONAL QUE DESEA CURSAR ALGÚN NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO	PORCENTAJE
No sabe/ No contesto	53	63.9%
SÍ	29	34.9%
NO	1	1.2%
TOTAL	83	100.0%

A pesar de que un 68.7% manifestó que tomar cursos de actualización podría ser una opción para mejorar su desempeño laboral el 53(63.9%) No sabe/No contestó si lo desea 29(34.9%) señaló que Si desea cursar algún nivel educativo y solo 1(1.2%) dijo que No.

Sería importante motivar a este personal presentándole diferentes opciones que le permitiera conocer y decidir sobre cursos de actualización y niveles educativos que le permiten formarse, actualizarse y que coadyuva en un mejor desempeño de su quehacer laboral.

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

6.3 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL QUE DESEA TOMAR CURSOS DENTRO DEL CDIUNISON:1999
Cuadro No.46

PERSONAL QUE DESEA TOMAR CURSOS DENTRO DEL CDIUNISON	NUMERO	PORCENTAJE
No sabe/ No contesto	75	90.4%
SÍ	7	8.4%
NO	1	1.2%
TOTAL	83	100.0%

El 75(90.4%) No sabe/No contestó si desea tomar cursos dentro del Centro,

7(8.4%) señaló que Sí lo desea y 1(1.2%) dijo que No desea tomar cursos al interior del CDIUNISON, es decir existe preferencia por estudiar algún nivel educativo fuera del Centro ya que el 34.9% manifestaba ese interés, en lo que se observa una contradicción ya que el Centro tiene trayectoria en ofertar cursos y talleres para su personal.

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

6.4 DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE ESCOLARIDAD CONCLUIDO DEL PERSONAL DEL CDIUNISON: 1999
Cuadro No.47

GRADO	NÚMERO	PORCENTAJE
Primaria “no” concluida	3	3.6%
Primaria concluida	5	6%
Secundaria	23	27.7%
Preparatoria/Estudios Técnicos	16	19.3%
Licenciatura “no” Concluida	13	15.7%
Licenciatura concluida	21	25.35%
Maestría / Posgrado	1	1.2%
Maestría no concluida	1	1.2%
TOTAL	83	100%

En el rubro de Nivel de Escolaridad Concluida, del personal que labora en el CDIUS, tiene en Primaria no Concluida a 3(3.6%), con Primaria Concluida el 5 (6%), al 23 (27.7%) con Secundaria; con Estudios Técnicos y/o Preparatoria al 16 (19.3%), con Licenciatura no Concluida 13(15.7%), con Licenciatura Concluida al 21(25.3%), en el nivel de Maestría y/o Posgrado solamente (1.2%) de la tabla, al igual que 1(1.2%) con Maestría no concluida.

Es importante señalar que durante la permanencia como empleados del CDIUNISON hubo un aumento de Primaria concluida pasando del 4(4.8%) al ingresar a un 5(6%) que la concluyó laborando en el CDIUNISON, así como también disminuye del 25(30.1)% a un

23(27.7%) Secundaria que tiene relación directa con el aumento de personal que concluyó Preparatoria/Estudios Técnicos, disminuye de un 21(25.3%) a 16(19.3%), Licenciatura no concluida 10(12%) aumenta a 13(15.7%), permaneciendo con mínima variación Licenciatura concluida de 20(24.1%) a 21(25.3%) y Maestría/Posgrado permanece igual 1(1.2%) incrementando Maestría no concluida 1(1.2%).

Podemos observar que la movilidad académica para avanzar del nivel de escolaridad con que ingresaron y la que poseen en la actualidad es casi nula observándose únicamente una variación en la disminución de personal con estudios de Preparatoria/Estudios Técnicos que representaba al ingresar el 25.3% y disminuyó a un 19.3%.

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

6.5 DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE ESCOLARIDAD ACTUAL DEL PERSONAL DEL CDIUNISON: 1999
Cuadro No.48

GRADO	NÚMERO	PORCENTAJE
Ninguno	62	74.4%
Otros estudios	5	6.4%
Secundaria	1	1.2%
Preparatoria	3	3.6%
Licenciatura no concluida	10	12%
Maestría	2	2.4%
TOTAL	83	100%

Con respecto al tipo de estudios que en el presente están realizando se observa que 62(74.4%) no están realizando ningún tipo de estudio, el rubro Otros estudios queda representado 5(6.4%) donde es importante describir que existe preferencia por cursos de computación, inglés, etc., que son considerados como de actualización por este personal,

cursando estudios de bachillerato 3(3.6%), el 10(12%) que señaló estar estudiando Licenciatura, y estudios de Maestría 2(2.4%), con estudios de Secundaria 1(1.2%), es decir, el 74.4% no está inscrito en ningún programa escolar, pero es importante señalar que el 14.4% realizan estudios de Licenciatura y Superiores a ésta y solo el 4.7% están cursando estudios inferiores a la Licenciatura y Maestría.

Nos interesó conocer si éste personal estaba en el presente adscrito a algún nivel escolar.

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

6.6 CAPACITACIÓN RECIBIDA POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN DEL PERSONAL DEL CDI UNI-SON:1999
Cuadro No.49

CAPACITACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
No contesto	14	16.9%
Nutrición	14	16.9%
Cursos	47	56.6%
Ninguno	5	6.0%
Diplomados	1	1.2%
Manejo de programas	1	1.2%
Seguridad y Emergencia	1	1.2%
TOTAL	83	100.0%

Respecto a la actualización que desde 1977 ha venido ofreciendo el Centro a su personal 47(56.6%) señaló haber recibido Cursos, 14(16.9%) haber asistido a Cursos de Nutrición, el 14(16.9%) No contestó, el 5(6.01%) señaló no haber asistido a Ninguno, 1(1.2%) a asistido a Diplomado, el 1(1.2%) a Curso de Manejo de Programas y el 1(1.2%) a Cursos de Seguridad y Emergencia, por lo que se deduce que el 83.1% han asistido cuando menos a un Curso de capacitación promovido por esta Institución, por otra parte, es notoria la modalidad de Cursos como forma de capacitación.

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

6.7 PROGRAMAS DE PROFESIONALIZACIÓN POR ÁREAS DE INTERES DEL PERSONAL DEL CDIUNISON:1999
Cuadro No.50

ÁREA	No DE EVENTOS	PORCENTAJE
Actualización en manejo de programas y manuales	7	15.5%
Formación docente (didáctica y pedagogía)	7	15.5%
Asistencia a Coloquios de Psicología y Congresos	5	11.1%
Técnicas grupales	4	8.8%
Formación en teorías del aprendizaje	4	8.8%
Formación teatral y musical	4	8.8%
Eventos sobre la mujer	3	6.6%
Lecto - Escritura	2	4.4%
Sociedad y Educación	2	4.4%
Organización de eventos de difusión	2	4.4%
Educación Especial	1	2.2%
Enseñanza de las matemáticas	1	2.2%
Relaciones Humanas	1	2.2%
Primeros Auxilios	1	2.2%
Alimentación y Nutrición	1	2.2%
TOTAL	45	100%

Consideramos que clasificar por área de interés los programas de actualización y profesionalización es un tanto difícil ya que han sido temáticas muy heterogéneas pero que tienen relación directa con el quehacer educativo del personal de este Centro y se observan 15 temáticas teniendo énfasis especial lo referidas a Actualización en manejo de programas y manuales 7(15.5%), y Formación docente (didáctica y pedagogía) 7(15.5%), Asistencia a Coloquios de Psicología y Congresos 5(11.1%), Técnicas grupales 4(8.8%), que entre éstas representan el 39.9% del total de las temáticas que han orientado los programas de formación y actualización.

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE

PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

6.8 EVENTOS DE PROFESIONALIZACIÓN POR MODALIDAD Y AÑO:1999
Cuadro No.51

AÑO	CURSO	TALLER	SEMINARIO	CONGRESO/COLOQUIO ENCUENTRO	TOTALES
1980		1		1	1 2.2%
1983	2				2 4.4%
1984	1				1 2.2%
1985	2			1	3 6.6%
1986	3				3 6.6%
1987				1	1 2.2%
1988	4				4 8.8%
1989				1	1 2.2%
1990	3			1	4 8.8%
1991	1		1		2 4.4%
1992	3	1			4 8.8%
1993	5			1	6 13.3%
1994	1	1			2 4.4%
1995	4		1		5 11.1%
1996	1				1 2.2%
1997		2		1	3 6.6%
1998	2				2 2.2%
1999					
TOTALES	32 71.1%	5 11.1%	2 4.4%	6 13.3%	45 100%

En la historia del CDIUNISON, es a partir de 1980 que se posee información sobre eventos de formación y actualización sumando un total de 45 eventos.

La distribución queda de la siguiente manera 32(71.1%) Cursos, en segundo lugar 6(13.3%) son Coloquios y Encuentros de Psicología, seguido por 5(11.1%) Taller y 2(4.4%) por Seminarios.

Es importante considerar que cronológicamente el período de mayor número de eventos fueron 1993 6(13.3%), 1995 5(11.1%), 1988 4(8.8%) y 1992 4(8.8%), que representa el 42% del total.

Podemos señalar que tienen relación éstos períodos de mayor número de eventos con la expectativa de los coordinadores en turno quienes consideraban de suma importancia la actualización y profesionalización del personal para mejorar su práctica laboral y la educación de los hijos de los trabajadores adscritos a éste Centro.

Por otra parte consideramos que el CDIUNISON ha generado eventos de profesionalización internos y ha promovido eventos externos para su personal, lo que se vincula con el hecho de que un 83.1% señaló haber recibido algún programa de actualización y profesionalización y solo el 6.01% señaló No haber recibido éstos promovidos por el CDIUNISON.

CAPÍTULO VII

PERCEPCIÓN SOBRE EL SER EDUCADORA, ASISTENTE EDUCATIVA Y TRABAJADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA

En este capítulo expondremos de manera descriptiva los motivos por los cuales laboran como Educadoras o Asistentes Educativas este grupo de mujeres adscritas al CDIUNISON, por lo que desarrollamos los siguientes aspectos.

- Por que decidió ejercer la práctica profesional de Educadora o Asistente Educativa.
- La percepción que se tiene del ser Educadora o Asistente Educativa.
- La percepción del CDIUNISON como Centro de Trabajo en el cual desempeñan sus funciones laborales.

CAPÍTULO VII

PERCEPCIÓN SOBRE EL SER EDUCADORA, ASISTENTE EDUCATIVA Y TRABAJADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA

En este capítulo expondremos de manera descriptiva los motivos por los cuales laboran como Educadoras o Asistentes Educativas este grupo de mujeres adscritas al CDIUNISON, por lo que desarrollamos los siguientes aspectos.

- Por que decidió ejercer la práctica profesional de Educadora o Asistente Educativa.
- La percepción que se tiene del ser Educadora o Asistente Educativa.
- La percepción del CDIUNISON como Centro de Trabajo en el cual desempeñan sus funciones laborales.