
CAPÍTULO V
EXPERIENCIA LABORAL

CAPÍTULO V

EXPERIENCIA LABORAL

Referente a la experiencia laboral es importante conocer la experiencia previa al ingreso al CDIUNISON así como también los años de ejercicio de la práctica laboral como los niveles de escolaridad en que se había ejercido ésta, así como las actividades que desarrolla actualmente en el CDIUNISON y las condiciones que ofrece el Centro.

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

5.1 EXPERIENCIA LABORAL AL INGRESO AL CDIUNISON:1999
Cuadro No. 28

EXPERIENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Sí	29	34.9%
No	54	65.1%
TOTAL	83	100%

La gráfica nos muestra la experiencia laboral que ha tenido el personal a lo largo de su carrera profesional, dando nulas posibilidades de ésta, ya que nos enfrentamos a 54 (65.1%) los cuales No gozan de ésta. Solamente 29(34.9%) de los 83 trabajadores Sí tienen experiencia laboral al ingresar al Centro.

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

5.2 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL AL INGRESO AL CDIUNISON:1999
Cuadro No. 29

AÑOS	NÚMERO	PORCENTAJE
No tiene Experiencia	54	65.1%
De 0 a 5 años	23	27.8%
De 6 a 10 años	3	3.6%
De 11 a 15 años	2	2.4%
De 16 a 20 años	1	1.2%
TOTAL	83	100%

54(65.1%) empleados No tiene; de 0 a 5 años 23 (27.8%); de 6 a 10 años 3 (3.6%); de 11 a 15 años 2 (2.4%) y solamente 1(1.2%) tiene todo este tiempo laborando para el Centro con veinte años de antigüedad.

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

5.3 TIPO DE INSTITUCIÓN EN QUE DESEMPEÑO ACTIVIDADES PREVIAS AL CDIUNISON:1999
Cuadro No. 30

INSTITUCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Ninguna	54	65.1%
Pública	20	24.1%
Privada	9	10.8%
TOTAL	83	100%

La Institución donde el grueso del personal ha laborado es dentro del Sector Público con 20 (24.1%); con respecto al Sector Privado tenemos a 9 (10.8%) con 9 empleados; ya que el grueso no tiene experiencia laboral (Ver cuadro No. 29) , los que no han desempeñado

actividades previas al Centro 54 (65.1%).

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

5.4 NIVEL ESCOLAR EN QUE DESSEMPEÑARON FUNCIONES PREVIAS AL CDIUNISON:1999
Cuadro No. 31

NIVEL	NÚMERO	PORCENTAJE
Ninguno	54	65.1%
Preescolar	17	19.5%
Primaria	3	3.6%
Secundaria	3	3.6%
Profesional	6	7.2%
TOTAL	83	100%

Con respecto al nivel en que se laboró antes de ingresar al CDIUNISON, la tabla nos muestra que el grueso de ésta, como se ha venido dando desde el Cuadro No.29 (Ver Cuadro No.29) se encuentra concentrado en Ninguno 54 (65.1%) lo que tiene relación con el hecho de que no se posee experiencia previa; desempeñando funciones previas en Nivel Preescolar 14(19.5%); en Nivel Primaria 3 (3.6%) educadoras al igual que el Nivel Secundaria 3 (3.6%); en Nivel Profesional se ubican 6 (7.2%).

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

5.5 AL INGRESAR AL PUESTO RECIBIÓ ALGÚN TIPO DE ENTRENAMIENTO: 1999
Cuadro No. 32

PERSONAL	NUMERO	PORCENTAJE
Sí	46	55%
No	37	45%
TOTAL	83	100%

Con respecto al entrenamiento recibido, 46 (55.4%) aseguró Sí haber recibido y 37 (45%)

dijo No haber recibido. Es importante señalar que siendo éstas mujeres trabajadoras del Centro se hace necesario dar algún tipo de capacitación al ingreso a éste ya que es mínima la diferencia en la respuesta.

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

5.6 RAZONES POR LAS CUALES INGRESO A LABORAR AL CDIUNISON:1999

(1ª Mención)
Cuadro No. 33

RAZONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Razones económicas	30	36.1%
Razones afectivas	26	31.3%
Razones vocacionales	12	14.5%
Superación Personal	5	6%
Otras	10	12%
TOTAL	83	100%

De entre las razones por las cuales se ingresa ha laborar a esta Institución Educativa, 30 (36.1%) del personal como primera mención lo hizo por razones económicas. Por razones afectivas 26 (31.3%); 12 (14.5%) por razones vocacionales. Por superación personal 5 (6%) y en el rubro Otras 10 (12%).

PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

5.6.1 RAZONES POR LAS CUALES INGRESO A LABORAR AL CDIUNISON:1999
(2ª Mención)
Cuadro No. 34

RAZONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Razones económicas	19	22.9%
Razones afectivas	19	22.9%
Razones vocacionales	18	21.7%
Superación Personal	7	8.4%
Otras	12	14.5%
No sabe/No contesto	8	9.6%
TOTAL	83	100%

Como segunda mención por Razones Económicas 19 (22.9%); por Razones Afectivas 19 (22.9%); por Razones Vocacionales 18 (21.7%); 7(8.4%) por Razones Personales; por último en opción Otras Razones y en segundo lugar 12 (14.5%). No sabe/No contestó 8 (9.6%).

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

5.6.2 RAZONES POR LAS CUALES INGRESO A LABORAR AL CDIUNISON:1999
(3ª Mención)
Cuadro No. 35

RAZONES	NÚMERO	PORCENTAJE
No sabe/No contesto	45	54.2%
Razones económicas	6	7.2%
Razones afectivas	12	14.5%
Razones vocacionales	3	3.6%
Superación Personal	9	10.8%
Otras	8	9.6%
TOTAL	83	100%

Como Tercera Mención No sabe/No Contesto y el mayor número de respuestas 45

(54.2%); por Razones Económicas 6(7.2%); 12(14.5%) por Razones Afectivas; por Razones Vocacionales 3(3.6%); 9(10.8%) dijo que por Superación Personal y por Otras razones 8 (9.6%).

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

5.7 DISTRIBUCIÓN POR PUESTO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE EL PERSONAL DEL CDIUNISON:1999
Cuadro No. 36

PUESTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Directiva – Administrativa	5	6.0%
Servicios Especiales	8	9.6%
Educativa	57	68.7%
Nutrición	5	6.0%
Servicios Generales	8	9.6%
TOLTAL	83	100%

Con respecto a la distribución por puesto que desempeña actualmente el personal del CDIUNISON encontramos al grueso poblacional en el Área Educativa 57 (68.7%); 8 (9.6%) en el Área de Servicios Generales al igual que el área de Servicios Especiales. El área de Nutrición y el Área Directiva - Administrativa tiene activos a 5 (6%) empleados.

PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

5.8 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL QUE LABORA EN OTRO NIVEL EDUCATIVO DEL CDIUNISON:1999
Cuadro No. 37

LABORA EN OTRO NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	10	12.0%
NO	73	88.0%
TOTAL	83	100.0%

Cuando se le pregunto al personal del Centro si laboraba en otro nivel educativo 10 (12%) respondió que Sí y 73 (88%) dijo que No. Aquí es importante señalar que la experiencia de este personal en materia educativa se la proporciona el mismo Centro ya que solamente el 12% Sí tiene acceso a otro ambiente laboral.

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

5.9 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DEL CDIUNISON QUE LABORA EN OTRA ACTIVIDAD DIFERENTE A LO EDUCATIVO:1999
Cuadro No. 38

LABORA EN OTRA ACTIVIDAD DIFERENTE A LO EDUCATIVO	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	79	95.2%
NO	4	4.8%
TOTAL	83	100.0%

Respecto al personal que labora en otra actividad diferente a la educativa 79 (95.2%) respondió que Sí, cabe señalar que a las actividades a las que se refiere la población encuestada son “el hogar”; 4(4.8%) contestó que no labora en otra actividad que no sea la docencia.

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

5.10 SITUACIÓN ACTUAL POR ÁREA Y GRUPO DEL PERSONAL DEL CDIUNISON:1999
Cuadro No. 39

AREA	GRUPO								TOTAL
	No contesto/ No sabe	A1/C1	B2/C2	C2/A/ C3	B3	B2	A	B1	
Lactantes	4 25.0%	3 18.8%	4 25.0%	5 31.3%					16 100.0%
Maternal		7 22.6%	4 12.9%	4 12.9%	4 12.9%	5 16.1%	4 12.9%	10 20.3%	38 100%
Preescolar	4 23.5%	4 23.5%	4 23.5%	2 11.8%	3 17.6%				17 100.0%
Todas las Áreas	4 40.0%	2 20.0%			4 40.0%				10 100.0%
No sabe/No contesto	9 100.0%								9 100.0%
TOTAL	21 25.3%	16 19.3%	12 14.5%	11 13.3%	11 13.3%	5 6.0%	4 4.8%	3 3.6%	83 100.0%

El personal en su distribución actual se encuentra de la siguiente forma: cabe aclarar que el No sabe/No contesto es referido a aquellos trabajadores que no laboran dentro del Área Educativa y a las Asistentes Educativas eventuales.

En Lactantes No sabe/No contestó 4 (25%). En Lactantes A1/C1 3 (18.8%). Lactantes BII/C2 4(25%). Lactantes C2/A/C3 5(31.3%), es decir 16 Educadoras.

En Maternal A1/C1 7(22.6%). Maternal B2/C2 4(12.9%). Maternal C2/A/C3 4(12.8%). Maternal B3 4 (12.9%). Maternal B2 5(16.1%). Maternal A 4(12.9%). Maternal B1 10(20.3%), es decir, 38 Educadoras.

En Preescolar No sabe/No contestó 4 (23.5%). Preescolar A1/C1 4 (23.5%). Preescolar

B2/C2 4 (23.5%). Preescolar C2/A/C3 2(11.8%). Preescolar B3 3 (17.6%), es decir, 17 Educadoras y Asistentes educativas.

Del personal Eventual tenemos No sabe/No contestó 4 (40%), 2(20%) en los grupos A1/C1, 4(40%) en el grupo B3, es decir 10 Asistentes Educativas.

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

5.11 PROGRAMA EDUCATIVO QUE IMPLEMENTA EL PERSONAL DEL ÁREA EDUCATIVA DEL CDI UNI-SON: 1999
Cuadro No.40

PROGRAMA	NÚMERO	PORCENTAJE
Manejo de Conductas	22	26.5%
SEC	59	71.1%
Preventivos	1	1.2%
UNI SON	1	1.2%
TOTAL	83	100.0%

59 (71.1%) dijo implementar como Programa Educativo el de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC); 22(26.5%) el programa denominado Manejo de Conductas; 1(1.2%) Preventivos, y finalmente 1 (1.2%) el de la Universidad de Sonora, esto tiene relación con el hecho de que a nivel Regional los CENDI implementan el Programa oficial expedido por la SEC y el Gobierno de la República.

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

5.12 ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL ÁREA EDUCATIVA DEL CDIUNISON:1999
Cuadro No.41

ACTIVIDADES	NÚMERO	PORCENTAJE
Evaluación y aplicación del Area General	4	4.8%
SEC	32	38.6%
Ayudar a la Educadora	24	28.9%
Cantos y Bailes	1	1.2%
Solicitar a los niños	1	1.2%
Medicina preventiva	2	2.4%
Recibir, almacenar y Supervisar Alimentos	1	1.2%
Limpieza	7	8.4%
No contesto	8	9.6%
TOTAL	83	100.0%

4(4.8%) realiza actividades de evaluación y aplicación del Área General; 32(38.6%) actividades relacionadas con el programa de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC); Ayuda a la Educadora 24 (28.9%) que son Asistentes educativas; 1 (1.2%) realiza actividades de Cantos y Bailes (es la Maestra de Cantos); 1 (1.2%) Solicita a los niños (es encargada del área de filtro); Medicina preventiva 2 (2.4%) (son el Médico y la enfermera); 1 (1.2%) que es el Nutriólogo recibe, almacena y supervisa los alimentos; 7 (8.4%) realiza la Limpieza; No sabe/No contestó 8 (9.6%). Aquí nos damos cuenta que donde se cumplen mayormente las actividades del Centro es dentro del Área Educativa.

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

5.13 CONDICIONES QUE LE OFRECE LA INSTITUCIÓN PARA DESARROLLAR SUS FUNCIONES AL PERSONAL DEL CDIUNISON: 1999

Cuadro No.42

CONDICIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Muy buenas	6	7.2%
Buenas	40	48.2%
Regular	32	38.6%
Malas	3	3.6%
Muy malas	2	2.4%
TOTAL	83	100.0%

La relación que tiene el conocer la percepción de los empleados respecto a las condiciones que le ofrece la Institución para el desempeño de sus funciones es directa con las expectativas que pudieran tener respecto a la actualización y profesionalización.

El 40(48.2%) consideró que las condiciones que le ofrecen son Buenas, 32(38.6%) las considera Regular, el 6(7.2%) dijo que las considera Muy buenas, y las consideró Malas 3(3.6%) y Muy malas 2(2.4%).

Es importante observar que si bien es cierto el 6(7.2%) considera las condiciones que le ofrece la Institución Muy buenas, es importante que un 40(48.2%) las considere buenas y que solo el 5(6.0%) las considere Malas y Muy malas.

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

5.14 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL AL CUAL LE GUSTARÍA MEJORAR SU TRABAJO DEL CDIUNISON:1999
Cuadro No.43

PERSONAL QUE LE GUSTARÍA MEJORAR SU TRABAJO	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	79	95.2%
NO	4	4.8%
TOTAL	83	100.0%

El sentido de pertenencia e identidad a una Institución laboral se mide a través de la motivación que el trabajador presenta respecto a la necesidad y disposición de mejorar las funciones que desempeñe, en este caso 79(95.2%) señaló que le gustaría mejorar su trabajo y solo 4(4.8%) dijo que No le gustaría mejorar su trabajo.