

CAPÍTULO I
CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CAPÍTULO I

CONTEXTO GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que otorgan servicio educativo a los niños desde los cuarenta y cinco días de nacidos hasta los seis años de edad. Estas Instituciones trabajan en todo el país brindando dicha prestación a través de organismos públicos y privados.”⁵

El servicio que proporcionan está organizado a partir de las necesidades de los niños en sus diferentes edades. Así, dentro de la Institución los infantes son agrupados de la siguiente forma:

- a) Lactantes, aquellos cuyas edades oscilan entre los 45 y el año seis meses.
- b) Maternales, entre el año siete meses y los tres años once meses, y
- c) Preescolares, entre los cuatro y los seis años de edad.

Las actividades que se realizan dentro de los centros son formativas. En ellas los niños adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y qué cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo social donde viven. Por ejemplo, la atención que se le brinda dentro del Centro a su alimentación y a su salud, inducen a los niños a conformar una manera de vivir, de elegir sus alimentos y de cuidar de su salud.

⁵ “Manual Operativo para la Modalidad escolarizada”. SEP. Méx., Oct., 1992. Pag.13

El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan y, sobre todo, en la creatividad que desarrollan día a día.

Los Centros de Desarrollo Infantil constituyen un ámbito de experiencias formativas diversas.

En cada uno de los Centros labora un conjunto de personas con preparación distinta, dedicadas a atender una parte del servicio que se proporciona a los niños. La convivencia que tienen con ellos los convierte en agentes educativos que influyen intensamente en su formación.

Los Centros Nacionales de Desarrollo Infantil (CENDI) tienen características diferentes: plantilla completo o incompleta, edificio construido o adaptado, con todos los servicios o de escasos recursos.

Los materiales son variados y regularmente circunscritos a las salas donde se encuentran niños en las diferentes secciones.⁶



⁶ "Manual Operativo para la Modalidad escolarizada". SEP. Méx. Ibidem.

1.2 EDUCACIÓN INICIAL Y EL CONTEXTO INTERNACIONAL

A nivel Internacional, la Educación Inicial orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño. Cada país, de acuerdo a su grado de avance, brinda diferentes alternativas de educación: sean sistemas formales o institucionalizados como Guarderías Infantiles, Jardines de Niños, Centros de Desarrollo Infantil, y/o los Sistemas No Formales (No Escolarizados) con opciones abiertas, autogestivas y de desarrollo comunitario y familiar.

En décadas pasadas se han observado experiencia de distintos países tanto asiáticos, europeos, africanos y de continente americano. Las paradójicas condiciones de vida económica, política, tecnológica y social han servido para sacar a la luz métodos y alternativas. Ya sea modalidad escolar, métodos pedagógicos y didácticos buscando así integrar la Educación Inicial a su Sistema Educativo, obteniendo los mejores beneficios para elevar la calidad de vida del país y construir una sociedad productiva.

Así, cada país cuenta entre sus proyectos con objetivos a seguir; por ejemplo en el Continente Americano, Panamá tiene un programa comunitario de Educación para niños y adultos que considera la estimulación temprana, la atención Integral del niño y la vida familiar.

Perú, por su parte cuenta con el apoyo de la Fundación Holandesa Bernard Van Leer para llevar a cabo un programa experimental para niños de zonas marginadas, a través de padres de familia, dirigentes y pobladores en general.

En la Región del cono sur de Lima, se implantó un programa no escolarizado de Educación Inicial con el fin de brindar atención Integral al niño menor de 6 años y su familia, revalorizando a la mujer y promoviendo la participación activa de la comunidad.

Con el apoyo de UNICEF, en Bucaramanga, Colombia, se desarrolla un proyecto para ampliar la atención del niño menor de 7 años de zonas marginadas.

La costa pacífica de Colombia, cuenta también con un programa de Educación Inicial cuyo objetivo es la atención Integral del niño de 0 a 7 años -, que es llevado a cabo por agentes comunitarios, padres y personas interesadas en la solución de los problemas infantiles.

En Chile, se realizan en los Centros Comunitarios Educativos, para niños de 4 a 6 años de zonas urbanas, marginadas y rurales.

En la República de Ecuador se ofrece atención asistencial en guarderías infantiles, aunque no se cuenta con programas pedagógicos para la realización de las actividades con los niños.

En Canadá, las Escuelas de Infancia Temprana buscan que el niño desarrolle habilidades de aprendizaje ligadas a los sistemas escolares.

En Europa, en la República Federal Alemana, la enseñanza preescolar no está incluida en El sistema escolar público, pero cuenta con un servicio voluntario para niños de 3 a 6 años que incluye nuevos métodos pedagógicos y material didáctico, que apoyan su desarrollo.

En Suecia, a partir de 1982, se atiende a niños de 1 a 6 años de edad y está dirigido a complementar las actividades del hogar, crear buenas condiciones para la infancia, responsabilidad, solidaridad y la equiparación de sexos. Suiza cuenta con guarderías y jardines de niños de carácter privado en donde se preparan a los niños de 5 a 6 años para la educación obligatoria.

En Inglaterra, al igual que la República Federal Alemana, no existe disposición legal alguna en cuanto a la educación de los niños menores de 5 años.

En Etiopía, la atención a niños empezó en la década de los ochenta. El servicio que se

ofrece es de carácter privado y sólo se atienden niños de 3 a 6 años.

Costa de Marfil ha iniciado la Educación Inicial implementando guarderías para niños de 4 a 6 años, con programas que contemplan actividades pedagógicas, recreativas y morales.

En la República Popular de China existen casas infantiles que prestan atención asistencial y educativa basada en programas integrados por áreas de conocimiento, recreación o esparcimiento.

En la Conferencia Mundial sobre Educación para todos, realizada en Jomtien, Tailandia (marzo 1990) se consolida la idea de que tanto niños como jóvenes y adultos tienen derecho a la Educación. Se afirma también que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que, en consecuencia, es necesario extender las actividades de Educación Inicial a todos los niños. En ese mismo año (septiembre de 1990), en la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia de la Naciones Unidas, celebrada en Nueva York, los representantes de la mayoría de los países del mundo, firman un documento en el cual se comprometen a dar prioridad a los derechos del niño, a su supervivencia, protección y desarrollo.⁷

1.3 EDUCACIÓN INICIAL Y EL CONTEXTO NACIONAL

La Educación Inicial en México tiene como propósito “Contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad”⁷; siendo una de las matrículas más demandadas por la población económicamente activa y ésta se proporciona en dos modalidades: “la Escolarizada, que opera a través de los Centros de desarrollo Infantil (CENDI), y la No Escolarizada, que funciona en zonas rurales, indígenas y urbano – marginadas.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), son instituciones que brindan educación integral a los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad. Dichos centros ofrecen al menor servicios multidisciplinarios como son: el pedagógico, médico, social, psicológico y nutricional.

En la modalidad No Escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo con los niños de entre los 0 y 4 años de edad actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician al niño como son los de salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente⁸, apoyada por la participación activa del adulto.”

En la actualidad, “en Educación Inicial se atienden a 400,000 niños aproximadamente, y el servicio se ofrece lo mismo en instituciones CENDI, muy bien equipadas con infraestructura y especialistas, que en centros con pocos recursos a través de la modalidad no formal, en zonas

⁷ Programa de Educación Inicial. SEP. Méx., Oct., 1992. Pág. 31-16

⁸ Programa de Educación Inicial. SEP. Méx., Oct., 1992. Pag. 9

rurales, urbano – marginadas e indígenas, en toda la República Mexicana.”¹⁰ (Ver cuadro No. 5)

El siguiente cuadro muestra el total de Alumnos inscritos en Educación Inicial de 1977 a 1998, el total de Instituciones así como el total de Personal Docente donde se observa un crecimiento en Educación Inicial.

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO: ALUMNOS, INSTITUCIONES Y PERSONAL DOCENTE Y SU CONTEXTO NACIONAL

Cuadro No. 5

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL	PERSONAL DOCENTE
1977-1978	655,334	5,096	16,998
1978-1979	699,231	5,584	18,584
1979-1980	853,998	9,439	25,022
1980-1981	1,071,619	13,043	32,383
1981-1982	1,376,248	17,507	42,373
1982-1983	1,690,964	23,438	53,265
1983-1984	1,893,650	28,674	60,937
1984-1985	2,147,495	31,022	72,325
1985-1986	2,381,412	35,649	80,529
1986-1987	2,547,358	40,843	88,988
1987-1988	2,625,678	41,438	93,414
1988-1989	2,668,561	43,210	95,550
1989-1990	2,662,588	43,399	98,521
1990-1991	2,734,054	46,736	104,472
1991-1992	2,791,550	49,763	110,768
1992-1993	2,858,890	51,554	114,335
1993-1994	2,980,024	55,083	121,589
1994-1995	3,092,834	58,868	129,576
1995-1996	3,169,951	60,972	134,204
1996-1997	3,238,337	63,319	146,247
1997-1998	68,570	1,351	?

FUENTE : INEGI. " Cuadernos No.1, No.2, y No.3 de Estadísticas de Educación." Pág. 91-95.

⁹ Programa de Educación Inicial. SEP. Méx., Oct., 1992. Pag. 34

¹⁰ "Programa de Desarrollo Educativo". Pág. 22 ¹⁰ Programa de Educación Inicial. SEP. Méx., Oct. 1992. Pág. 27

1.4 EDUCACIÓN INICIAL Y EL CONTEXTO REGIONAL

A partir de los años noventa, la Educación Inicial en Sonora ha adquirido gran importancia; contribuyendo a un mejor desarrollo de los niños adscritos a los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Institución que proporciona Educación Integral al niño, "creando la posibilidad de mejorar substantivamente las generaciones siguientes, ya que los primeros años de su vida son esenciales para el desarrollo futuro del ser humano.

La calidad y el tipo de atención y formación que se le brinda al niño desde su nacimiento serán determinantes para el desarrollo de sus capacidades"¹¹, en nuestra entidad federativa se brinda este tipo de Educación a través de CENDI particulares, Estatales, Generales, Federales, Autónomos o en Cursos Comunitarios impartidos por la Secretaría de Educación y Cultura (SEC). (Ver Cuadro No. 6).

Para el período 1997-1998 se tenía 503,070 niños inscritos de Educación Inicial inscritos en 3,974 Instituciones de los diferentes sectores, atendidos a nivel regional por 21,327 profesores de Educación Inicial.

El siguiente cuadro muestra el total de Alumnos, Instituciones y Personal docente adscritos en Educación Inicial a nivel Regional por el período 1977-1998 donde al igual que en el Contexto Nacional se observa un crecimiento representativo de 1992 a 1998.

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO: ALUMNOS, INSTITUCIONES Y PERSONAL DOCENTE EN SU CONTEXTO REGIONAL
Cuadro No. 6

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL	PERSONAL DOCENTE
1988-1989	2,959	30	710
1989-1990	5,903	64	186
1990-1991	5,605	65	182
1991-1992	6,670	106	246
1992-1993	45,715	474	1,784
1993-1994	58,310	846	2,140
1994-1995	51,781	836	273
1995-1996	73,698	1,371	2,801
1996-1997	?	?	?
1997-1998	503,070	3,974	21,327

FUENTE : INEGI.

"Infancia y adolescencia en México".

"Anual estadístico de Sonora

"Perspectiva Estadística de Sonora".

"Cuaderno No.1, No.2, y No.3 de Estadísticas de Educación." SEP. Pág. 16-18, 24-27, 33-34, 103, 113, 123, 131-133

"Estadísticas básicas del sistema educativo". SEP. Pág. 59. Abril 1997

¹¹ "Programa de Educación Inicial. Sep. Pág. 50

1.5 CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA

1.5.1 OBJETIVOS

Los objetivos que el CDIUNISON se propone para su desarrollo son los siguientes:

- BRINDAR ASISTENCIA Y EDUCACIÓN INTEGRAL A TODOS LOS HIJOS DE LOS TRABAJADORES MIEMBROS DEL SINDICATO DE TRABAJADORES Y EMPLEADOS DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA (STEUS), ADEMÁS DE MAESTROS ADSCRITOS AL SINDICATO DE TRABAJADORES ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA (STAUS), CUYA EDAD VARIA DESDE LOS 45 DÍAS DE NACIDOS HASTA LOS 6 AÑOS.
- Proporcionar tranquilidad emocional a las madres y padres durante su jornada laboral, por medio de una óptima atención educativa y asistencial brindada a sus hijos. Y por otra parte lograr una mayor y mejor productividad en su trabajo.
- Facilitar las herramientas académicas a los padres para que se continúe, en el seno familiar, la labor educativa en el niño.
- Incentivar y motivar al personal para que alcance mayores niveles de educación que influyan en el buen desempeño de sus funciones laborales.

1.5.2 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Para su funcionamiento el CDIUNISON, ofrece los siguientes servicios:

- Médico
- Psicológico
- De trabajo social
- Pedagógico
- De Nutrición
- Generales

1.5.3 SERVICIO MÉDICO

Con este servicio se intenta promover, mejorar y mantener el estado óptimo de salud de los niños que asisten al CDIUNISON a través de acciones médico-preventivas.

Para ingresar a esta Institución el niño deberá cumplir con los siguientes estudios de laboratorio:

- a) Biometría Hemática.
- b) General de orina
- c) Exudado faringeo
- d) Coproparasitoscopia en serie de tres muestras revisadas previamente por el médico familiar.

Algunas de las causas que amerita suspensión temporal pueden ser:

- a) Temperatura mayor de 38.5 grados centígrados.
- b) Anginas.
- c) Diarrea.
- d) Rubéola, paperas, varicela y sarampión.

- e) Piojos o liendres, entre otros.

Causas de baja definitiva de los Servicios del CUIUNISON

- a) Daño cerebral.
- b) Autismo.
- c) Sordera.
- d) Parálisis cerebral, entre otros.

1.5.4 SERVICIO PSICOLÓGICO

El objetivo general de este servicio es propiciar mediante acciones psicológicas programadas, el desarrollo armónico de los niños que asisten al CDIUNISON

El cumplimiento de este objetivo implica tres aspectos básicos:

- a) Incidir en la formación de ambientes educativos adecuados que garanticen el desarrollo intelectual y emocional del niño.
- b) Vigilancia directa e individual del desarrollo de los procesos psicológicos en el niño.
- c) Interacción constante con los padres que garantice acuerdos sobre la educación del niño en casa.

1.5.5 SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL

El objetivo general de este servicio, es propiciar la interacción entre el CDIUNISON, el núcleo familiar y la comunidad, a través de acciones sociales programadas que coadyuven al desarrollo integral del niño.

1.5.6 SERVICIO PEDAGÓGICO

El objetivo general de este servicio es favorecer el desarrollo psicomotor, afectivo-social y cognoscitivo del niño, mediante la aplicación de programas pedagógicos que le permitan

alcanzar una educación y armónica.

1.5.7 SERVICIO DE NUTRICIÓN

Con este servicio se pretende propiciar en los niños que asisten al CDIUNISON, un estado nutricional idóneo que contribuya a preservar y mejorar su salud. El niño recibirá una colación consistente de frutas o cereales a las 10:00 de la mañana, mientras que los del área Maternal y Lactantes recibirán la comida a las 11:30 A.M.

A las 12:00 P.M., los preescolares recibirán sus alimentos. Estos consisten en guisado, sopa o ensalada, postre y agua fresca tratándose de Lactantes A de acuerdo a su desarrollo, se van introduciendo los diferentes alimentos.

1.5.8 SERVICIOS GENERALES

La intención de este servicio es mantener en un buen estado la limpieza, operación y funcionamiento, tanto el edificio como las instalaciones, mobiliario y equipo del CDIUNISON.

1.5.9 PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE SE IMPLEMENTAN EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA.

En el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Sonora, la Educación Inicial es impartida conforme a un conjunto de actividades organizadas de acuerdo a las edades de los niños, elaboradas por el Programa de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública, dentro del cual se manejan los siguientes programas: Espacios de Interacción y Programa por Proyectos en las tres áreas: Lactantes, Maternal y Preescolar tomando en consideración los recursos más elementales que pueden utilizarse para su realización. Sin embargo es el ingenio y la creatividad de los agentes educativos la materia prima del trabajo.

Cada actividad sugerida ofrece sólo una muestra de las múltiples acciones que pueden realizarse con los niños a lo largo de su permanencia en el programa.

1.5.9.1 ESPACIOS DE INTERACCIÓN

Las actividades sugeridas en este Manual pueden desarrollarse en los diferentes momentos de la vida diaria del niño. El programa cuenta con: Área de Desarrollo Personal, Área de Desarrollo Social y Área de Desarrollo Ambiental.

LACTANTES

Para la Educación Inicial “El lactante es de suma importancia ya que en este período el niño recibe las primeras experiencias de su aprendizaje, así se debe vigilar cuidadosamente el fortalecimiento de su desarrollo y la solidez de las conductas que realiza”.¹²

Para el área de Desarrollo Personal se encuentran los siguientes temas: Psicomotricidad, Razonamiento y Lenguaje.

En el Área de Desarrollo Social el tema sugerido es: la Familia.

El Área de Desarrollo Ambiental contiene como temas: Conocimiento y Salud Comunitaria.

MATERNAL

“La formación de la autonomía es el punto central de las actividades con los niños maternos, la peculiaridad más destacada lo constituye el creciente dominio del lenguaje como herramienta para intercambiar ideas, formular juicios, calificar acciones, integrar la realidad y ampliar su dominio social, así como fomentar las interacciones entre los niños, a través de

juegos grupales, considerando el orden y la disciplina como una forma de convivencia social.¹³

El papel de los agentes educativos orienta, apoya y enriquece la cooperación, la iniciativa y la espontaneidad de los niños.

Los temas para el Área de Desarrollo Personal son: Psicomotricidad, Razonamiento, lenguaje y Socialización; para el Área de Desarrollo Social: La Familia, Comunidad y Escuela. Por último para el Área de Desarrollo Ambiental tenemos Conocimiento, Problemas Ecológicos, Conservación y Prevención, y Salud Comunitaria. (Ver Cuadro No. 7)

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

ÁREAS DE DESARROLLO PARA PROGRAMAS DE MATERNAL
Cuadro No. 7

ÁREA S		
DESARROLLO PERSONAL	DESARROLLO SOCIAL	DESARROLLO AMBIENTAL
Razonamiento	La familia	Conocimiento
Lenguaje	Comunidad y Escuela	Problemas Ecológicos
Socialización		Conservación y Prevención
		Salud Comunitaria

PREESCOLAR

"El programa para nivel Preescolar se aplica exclusivamente en Centros de desarrollo Infantil, las actividades buscan formar en los niños las habilidades y destrezas necesarias para su desarrollo donde los intereses de éstos son la pauta para la planeación y realización de las

¹² "Espacios de Interacción". SEP. Méx., Oct., 1992. Pág. 13.

¹³ "Espacios de Interacción". SEP. Méx., Oct., 1992. Pág. 58

actividades.”¹⁴

El agente educativo requiere tener una mayor comprensión de las iniciativas de los niños para proporcionar los apoyos necesarios.

Las actividades sugeridas para el Área de desarrollo Personal son: Razonamiento y Socialización. Para el área de Desarrollo Social son: Familia, Comunidad y Escuela. Para el Área de Desarrollo Ambiental son: Conocimientos y Problemas Ecológicos y Salud Comunitaria.

DINÁMICA

Para Lactantes y Maternales la dinámica se lleva a cabo mediante un plan de acción donde los niños cumplen con tres de las actividades sugeridas tanto propositivas como indagatorias. Y la modalidad Preescolar cumple con una actividad indagatoria así como una propositiva. (Ver Cuadro No. 10)

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

ÁREAS DE DESARROLLO PARA PROGRAMAS DE PREESCOLAR
Cuadro No. 8

ÁREA		
DESARROLLO PERSONAL	DESARROLLO SOCIAL	DESARROLLO AMBIENTAL
Razonamiento	Familia	Conocimiento
Socialización	Comunidad y Escuela	Problemas Ecológicos
		Salud Comunitaria

“Actualmente el Centro cuenta con cinco Áreas – Taller para Programas de Preescolar, las

¹⁴ “Espacios de Interacción”. SEP. Méx., Oct., 1992. Pág. 119.

cuales son: Taller de Biblioteca, Taller de Construcción, Taller de Ciencia, Taller Gráfico – Plástico y Taller de Dramatización.”¹⁵ (Ver Cuadro No.9)

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

ÁREAS TALLER PARA PROGRAMAS DE PREESCOLAR
Cuadro No. 9

ÁREAS – TALLER
TALLER DE BIBLIOTECA
TALLER DE CONSTRUCCIÓN.
TALLER DE CIENCIA
TALLER DE DRAMATIZACIÓN
TALLER GRÁFICO – PLÁSTICO

¹⁵ Entrevista realizada a encargada de el área pedagógica del Centro de desarrollo Infantil de la Universidad de Sonora

1.5.9.2 PROGRAMA POR PROYECTOS

“Este programa se lleva a cabo en todas las escuelas oficiales y se divide en cinco bloques: Naturaleza, Psicomotricidad, Sensibilidad y Expresión Artística, Matemáticas y Lenguaje, éstas aplicadas a todas las áreas Lactantes, Maternal y Preescolar.

DINÁMICA

La dinámica se lleva a cabo mediante una asamblea donde los agentes educativos elaboran una agenda llamada “friso” donde éstos fungen como moderadores dejando al niño interactuar con el medio que lo rodea.”¹⁶

EVALUACIÓN

“La evaluación aporta dos clases de datos que ayudan a conformar una representación del proceso educativo. Por un lado, los datos cuantitativos, que nos permiten comparar lo invertido con o obtenido y comprender los logros alcanzados después de un tiempo determinado. Por otra parte, los datos cualitativos, relacionados con el proceso en que se desarrolló para lograr una nueva capacidad o una mejor habilidad educativa. Tal información es pertinente para decidir, valorar, elegir y constatar que los logros educativos son una realidad en los niños. Para tales efectos de este programa se evalúan los siguientes aspectos: Formación de los niños; incluye los logros alcanzados por el grado de desarrollo y las destrezas formadas durante el programa. Este

¹⁶ Entrevista realizada a encargada del área pedagógica del Centro de desarrollo Infantil de la Universidad de Sonora

aspecto constituye el factor central para el éxito del nivel educativo.

Participación de los adultos; referida a los cambios realizados en su interacción con los niños y entre ellos mismos.

Organización de las actividades; configurada por el proceso de planeación seguido para satisfacer las necesidades de los niños.

Recursos de Apoyo; éste permite la relación como fuente insustituible del desarrollo infantil.

Organización Cooperativa; relacionada con la participación de los distintos agentes que contribuyen al desarrollo eficaz del programa.

La evaluación se realizará por la manera en que se vinculan los agentes educativos entre sí para cumplir con su responsabilidad, en su modalidad escolarizada.¹⁷

Se observa que el CDIUNISON incorpora a la Educación programas educativos que coadyuvan a cumplir uno de sus principales objetivos: Proporcionar educación integral a los infantes adscritos.

¹⁷ Programa de Educación Inicial. SEP. Méx. Oct. 1992 Pág. 99-101

**1.5.10 AREAS DE DESARROLLO DE LOS INFANTES ADSCRITOS AL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA**

1.5.10.1 ÁREA PSICOMOTORA

Su objetivo es el desarrollo y fortalecimiento del cuerpo. La Coordinación y armonía corporal en relación con sus necesidades individuales.

1.5.10.2 ÁREA COGNOSCITIVA

Al atender esta área se pretende el desarrollo pleno en el niño de los procesos de percepción, de memoria y de razonamiento, primordialmente.

1.5.10.3 ÁREA AFECTIVO-SOCIAL

Al poner énfasis en esta área se logra que el niño sea capaz de manifestar sus reacciones emocionales en forma positiva, creándole las condiciones necesarias para ello.

Igualmente dentro del programa educativo CDIUNISON incluye la enseñanza de actividades de autocuidado y normas de urbanidad.(Ver Cuadro No.10)

“BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999”

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA ESPACIOS DE INTERACCIÓN Y POR PROYECTOS
Cuadro No. 10

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA

MARCO CONCEPTUAL MARCO CURRICULAR MARCO OPERATIVO

PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA	ACUERDO NACIONAL	PROPOSITOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL	FUNDAMENTOS	TEMA	CONTENIDOS	EJE	MODALIDAD ESCOLARIZADA											
			PSICOLOGICO SOCIOLOGICO PEDAGOGICO	PSICOMOTRICIDAD	CONTROL DE MOVIMIENTOS DESARROLLO SENSORIAL.	ACTIVIDADES	LACTANTES	MATERNALES	PREESCOLARES	MODALIDAD NO ESCOLARIZADA								
			DESARROLLO PERSONAL	RAZONAMIENTO	NOCION DE ESQUEMA ESPACIO, OBJETO, PERSONA, SERIACION, CONSERVACION, CANTIDAD, CLASE Y CAUSA-EFECTO.													
			DESARROLLO SOCIAL	LENGUAJE	EXPRESION Y COMPRENSION VERBAL.	P	I	O	D	O	G	S	A					
DESARROLLO AMBIENTAL	SOCIALIZACION	SEXUALIDAD "INTERACCION AFECTIVA.	R	N	O	D	O	G	S	A								
			FAMILIA	EXPRESION CREADORA.														
			COMUNIDAD	CONVIVENCIA Y VALORES PARTICIPACION.														
			ESCUELA	COOPERACION, COSTUMBRES URBANIDAD.														
			CONOCIMIENTO	FORMACION DE HABITOS DEZTREZA ELEMENTALES.														
			PROBLEMAS ECOLOGICOS	SERES VIVOS Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA, LEYES NATURALES.														
			SALUD COMUNITARIA	CONTAMINACION, AGOTAMIENTO DE RECURSOS, SOBREPOBLACION.														
				HABITAT, FLORA Y FAUNA.														
				HIGIENE, ALIMENTACION, SALUD.														

FUENTE: "Espacios de Interacción" SEP, Méx. Oct., 1992. Pag.81

1.5.1 ÁREAS DEL CENTRO EN SU ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.

Primeramente cuenta con un **Área Administrativa**, la cual está integrada por el Director, Subdirector Administrativo, Trabajadora Social, Encargada de filtro y por último una secretaria. Dentro de ésta área, la responsabilidad recae sobre la Coordinación que es la encargada de supervisar todas las áreas, que contará con un titular a quien se le proporcionarán los recursos necesarios para el correcto funcionamiento del CDIUNISON

Además, esta área es apoyada por la Trabajadora Social, la cual es el vínculo directo con los padres y con la problemática general de los usuarios.

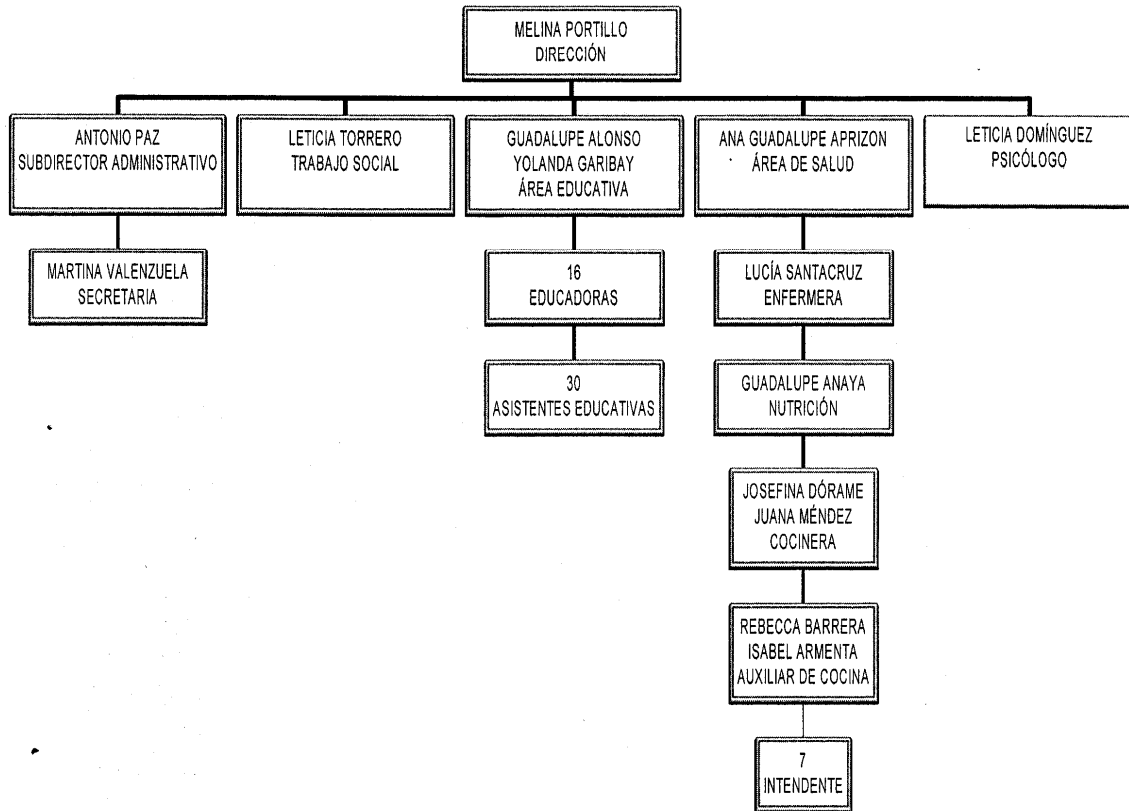
El **Área de Salud**, está integrada por el médico Pediatra, Enfermera, Nutriólogo, Cocineras, Auxiliares de cocina, Encargada de Lactaria, Afanadoras y el Jardinero. El objetivo de esta área es promover la salud y controlar el crecimiento físico y neurológico de los menores, mediante los programas de medicina preventiva. También está a cargo de proporcionar a los menores una alimentación completa, equilibrada, variada y de acuerdo a su edad, para lograr un buen desarrollo.

Dentro del **Área Educativa**, encontramos las áreas de Psicología, encargadas de área, Educadoras, Asistentes y Maestros Especializados. Aquí, la prioridad es favorecer el desarrollo físico, afectivo – social y cognoscitivo del menor, mediante la aplicación de programas pedagógicos que le permitan alcanzar una educación integral y armónica. (Ver Cuadro No. 11).

"BREVE HISTORIA, CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ACADÉMICAS, LABORALES Y EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y ASISTENTES EDUCATIVAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA 1977-1999"

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA :1999

Cuadro No. 11



En este apartado se desarrolló tanto el proyecto general como la conceptualización de educación inicial y centro de desarrollo infantil observándose la relevancia de la Educación en este nivel y la trascendencia de los CDIUNISON para la Educación de la Infancia.

Se observa el crecimiento que durante los últimos años en el contexto internacional, nacional, regional y local ha tenido la educación inicial en cuanto a matrícula, número de instituciones y docentes.

Por otra parte se presenta una breve caracterización del CDIUNISON, su organización y funcionamiento, así como también, se describe la importancia y el tipo de programas educativos que se implementan en el Área de Lactantes, Maternal y Preescolar y las áreas de desarrollo de los infantes en que estos programas coadyuvan como son: Área Psicomotora, Congnositiva y Afectivo-Social.