

RESUMEN

Se llevó a cabo una investigación mediante un diseño de línea base múltiple con niños de 5 a 6 años de edad y que cursaban tercer grado de educación preescolar.

Participaron 23 sujetos de 5 a 6 años de edad, los cuales fueron distribuidos en dos grupos; al grupo 1 se le presentaron para contar objetos estímulo fijos-homogéneos-desordenados y al grupo 2 objetos estímulo móviles-heterogéneos-ordenados. Cada grupo se dividió en dos a manera de que quedaron 4 subgrupos, esto fue con la finalidad de evaluar dos tipos de presentación de los objetos estímulo (de cardinalidad fija 10 y de cardinalidad azarosa) de manera alternada. Estas variables fueron evaluadas en términos de la proporción de sujetos que emitieron los siguientes tipos de conducta (señalar, tocar, coger, mover y visual); resultados de la conducta (resultado aritmético correcto, respuesta correcta y respuesta incorrecta) y tipos de error (abstención, interrupción, secuencia y correspondencia -omisión y repetición-) con la finalidad de conocer de que manera las propiedades físicas de los objetos estímulo repercuten en el conteo, además si ésta varía ante los dos tipos de presentación.

Los niños que contaron objetos fijos-homogéneos-desordenados presentaron más errores que los niños que contaron objetos móviles-heterogéneos-ordenados en los dos tipos de presentación; otro aspecto que sobresalió fue que la mayoría de los niños a la hora de contar objetos fijos-homogéneos-desordenados usaron la conducta de tocar como apoyo al conteo y la mayoría de los niños al contar objetos móviles-heterogéneos-ordenados apoyaron su conteo señalando; la conducta oral predominó en este estudio y el mayor porcentaje de errores que presentaron fue de secuencia y correspondencia (omisión y repetición).