

ANEXO 1

Instrumento de Medida

Escala del Desarrollo Integral del Niño

**ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE 0-6 AÑOS**

| Clave | Fecha de visita | No. de diada | |
|--|-----------------|--------------|-----------------------|
| 1. EDAD DE 0-1 MES | | | |
| CONDUCTAS ESPERADAS | | | |
| <u>MOTORA GRUESA</u> | | | ENSAYOS CALIF. |
| 1. SUCCION | | | ----- |
| 2. HOCIQUEO | | | ----- |
| 3. COCLEO-PALPEBRAL | | | ----- |
| 4. PRESION PLANTAR | | | ----- |
| 5. MARCHA AUTOMATICA | | | ----- |
| 6. APOYO Y ENDEREZAMIENTO | | | ----- |
| 7. REPTACION | | | ----- |
| 8. MORO | | | ----- |
| 9. PESTAÑO | | | ----- |
| 10. TONICIDAD MUSCULAR | | | ----- |
| 11. EN SUPINO. MANTIENE LA CABEZA DE LADO | | | ----- |
| 12. EN SUSPENSION VENTRAL LA CABEZA CUELGA HACIA ABAJO | | | ----- |
| | | | STMF: _____ |
| <u>MOTORA FINA</u> | | | |
| 1. AMBAS MANOS SE MANTIENEN FUERTEMENTE CERRADAS | | | ----- |
| | | | STMF: _____ |
| <u>SENSO-COGNITIVA</u> | | | |
| 1. FIJA MIRADA EN UNA SONAJA QUE ESTA FRENTE A EL | | | ----- |
| 2. RESPONDE ANTE UN SONIDO (VOZ, SONAJERO) MOVIENDOZE Y BUSCANDO CON UNA MIRADA Y/O MOVIMIENTOS DE CABEZA SU PROCEDENCIA | | | ----- |
| | | | STSC: _____ |
| <u>LENGUAJE</u> | | | |
| 1. RESPONDE CON LLANTO ANTE SITUACIONES DE DISPLACER | | | ----- |
| | | | STL: _____ |
| <u>SOCIO-AFECTIVA</u> | | | |
| 1. SE CALMA CUANDO SE LE ALZA Y HABLA SUAVEMENTE | | | ----- |
| 2. EL ROSTRO PERMANECE INEXPRESIVO | | | ----- |
| | | | STSA: _____ |

HABITOS

- 1. LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA :-----: :-----:
- 2. DUERME DE 3 A 5 HORAS EN LA NOCHE SIN INTERRUPCIONES :-----: :-----:
- 3. DUERME DE 8 A 10 HORAS DURANTE EL DIA :-----: :-----:

STH: _____

OBSERVACIONES

**ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE 0-6 AÑOS**

| <u>Clave</u> | <u>Fecha de visita</u> | <u>No. de diada</u> |
|--|------------------------|----------------------|
| 1. EDAD DE 1-2 MESES CONDUCTAS ESPERADAS | | |
| <u>MOTORA GRUESA</u> | | |
| 1. REFLEJO TONICO-CERVICAL. | | ENSAYOS CALIF. _____ |
| 2. BOCA ABAJO, LEVANTA LA BARBILLA POR SEGUNDOS Y MUEVE LA CABEZA HACIA LOS LADOS. | | _____ |
| | | STMF: _____ |
| <u>MOTORA FINA</u> | | |
| 1. AL COGER UN OBJETO LO APRIETA FUERTEMENTE, LUEGO LO DEJA CAER. | | _____ |
| 2. SUS MANOS PERMANECEN CERRADAS LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO. | | _____ |
| | | STMF: _____ |
| <u>SENSO-COGNITIVA</u> | | |
| 1. BOCA ARRIBA, CON LA CABEZA DE LADO, SIGUE OBJETOS LLAMATIVOS CON LA MIRADA. | | _____ |
| 2. ANTE LA PRESENCIA DEL PECHO O CHUPON DEJA DE LLORAR, AGITA LAS MANOS, MUEVE SU CUERPO, MOVIMIENTO DE SUCCION. | | _____ |
| 3. AL PRESENTAR UNA BOLA DE LANA DE 25 cms. DE SU CARA, FIJARA SU MIRADA EN ELLA. | | _____ |
| | | STSC: _____ |
| <u>LENGUAJE</u> | | |
| 1. EMITE SONIDOS GUTURALES COMO: "AAH", "EHH", "GGG". | | _____ |
| 2. RESPONDE A LOS SONIDOS CAMBIANDO DE ACTIVIDAD. | | _____ |
| | | STL: _____ |
| <u>SOCIO-AFECTIVA</u> | | |
| 1. EL ROSTRO PERMANECE POCO EXPRESIVO, SIN EMBARGO HACE ALGUNOS GESTOS QUE ANTICIPAN LA SONRISA SOCIAL AL VER A LA MADRE O PERSONA QUE LE HABLA. | | _____ |
| 2. SI ESTA LLORANDO SE CALMA CUANDO SE LE ALZA O ACARICIA. | | _____ |
| | | STSA: _____ |

**ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE 0-6 AÑOS**

| <u>Clave</u> | <u>Fecha de visita</u> | <u>No. de diada</u> |
|---|------------------------|-----------------------|
| 1. EDAD DE 2-3 MES | | |
| CONDUCTAS ESPERADAS | | |
| <u>MOTORA GRUESA</u> | | ENSAYOS CALIF. |
| 1. BOCA ABAJO. LEVANTA LA CABEZA INTERMITENTEMENTE HASTA 45 GRADOS. | | |
| 2. AL SENTARLO MANTIENE LA CABEZA RECTA UNOS SEGUNDOS Y LUEGO LA DEJA BAMBOLEAR. | | |
| 3. BOCA ARRIBA. LOS MOVIMIENTOS DE LOS BRAZOS SON SIMETRICOS Y SU CABEZA SE MANTIENE MIRANDO HACIA EL FRENTE. | | |
| 4. DE PIE NO SOPORTA SU PESO. | | |
| | | STMF: _____ |
| <u>MOTORA FINA</u> | | |
| 1. RASCA LOS OBJETOS QUE TOCA. SI SE ROZA LA PALMA DE LA MANO DEL EXAMINADOR CONTRA SUS DEDOS, EL NIÑO TIENDE A RASCARLA. | | |
| 2. SIGUE CON LA VISTA UNA BOLA DE LANA QUE SE DESPLAZA LENTAMENTE FRENTE A EL. | | |
| | | STMF: _____ |
| <u>SENSO-COGNITIVA</u> | | |
| 1. CUANDO SE PRODUCE UN SONIDO COMO LA SONAJA, MUEVE LA CABEZA EN BUSCA DE ESTE. | | |
| 2. AL COLOCARSE UNA SONAJA EN SUS MANOS LA MUEVE SIN MIRARLA Y LUEGO LA DEJA CAER. | | |
| | | STSC: _____ |
| <u>LENGUAJE</u> | | |
| 1. EMITE RUIDOS GUTURALES COMO: "GGG", "GU", EN SITUACIONES PLACENTERAS. | | |
| 2. AL HABLARLE, DARLE DE COMER O JUGAR CON EL, ES CAPAZ DE EXPRESAR REGOCIO Y RESPONDER CON BALBUCEOS. | | |
| | | STL: _____ |
| <u>SOCIO-AFECTIVA</u> | | |
| 1. SONRIE COMO RESPUESTA A LAS CARICIAS, PALABRAS Y JUEGOS DE LA MADRE Y OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA. | | |
| 2. MUESTRA INTERES EN LA PERSONA QUE LE HABLA Y SONRIE. | | |
| | | STSA: _____ |

HABITOS

- 1. LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA :-----: :-----:
 - 2. DUERME DE 3 A 5 HORAS EN LA NOCHE SIN INTERRUPCIONES :-----: :-----:
 - 3. DUERME DE 5 A 7 HORAS DURANTE EL DIA :-----: :-----:
- STH: _____
TOTST: _____

OBSERVACIONES

**ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE 0-6 AÑOS**

| <u>Clave</u> | <u>Fecha de visita</u> | <u>No. de diada</u> |
|---|------------------------|-----------------------|
| 1. EDAD DE 3-4 MESES | | |
| CONDUCTAS ESPERADAS | | |
| <u>MOTORA GRUESA</u> | | ENSAYOS CALIF. |
| 1. AL SENTARLO ARQUEA LA ESPALDA. | | :-----: :-----: |
| 2. BOCA ABAJO, LEVANTA EL TORAX Y SOSTINE EL CUERPO EN LOS ANTEBRAZOS. | | :-----: :-----: |
| 3. BOCA ABAJO, TIENDE A LEVANTAR LA PELVIS EN FORMA DE PUEN TE. | | :-----: :-----: |
| 4. BOCA ABAJO O BOCA ARRIBA SE VUELVE PARCIALMENTE HACIA UN COSTADO. | | :-----: :-----: |
| | | STMF: _____ |
| <u>MOTORA FINA</u> | | |
| 1. SUS MANOS PERMANECEN EN LA LINEA MEDIA DEL PECHO LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO. | | :-----: :-----: |
| 2. MANTIENE SUS MANOS ABIERTAS O SUAVEMENTE CERRADAS LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO. | | :-----: :-----: |
| 3.- SIGUE CON LA MIRADA UNA BOLA DE LANA QUE SE MUEVE LENTAMENTE EN MOVIMIENTOS CIRCULARES DENTRO DE SU CAMPO VISUAL. | | :-----: :-----: |
| | | STMF: _____ |
| <u>SENSO-COGNITIVA</u> | | |
| 1. ES CAPAZ DE PONER ATENCION A ESTIMULOS VISUALES Y AUDITIVOS POR LO MENOS DURANTE 5 SEGUNDOS. | | :-----: :-----: |
| 2. DEJA DE MIRAR LA BOLA DE HULE QUE SE LE ENSEÑA AL SONAR LA CAMPANILLA. | | :-----: :-----: |
| 3. AL SONAR UNA CAMPANILLA PRIMERO AL LADO DERECHO Y LUEGO AL LADO IZQUIERDO DE LA CABEZA, EL NIÑO BUSCARA CON LA CABEZA EL SONIDO. | | :-----: :-----: |
| | | STSC: _____ |
| <u>LENGUAJE</u> | | |
| 1. EMITE SONIDOS COMO "A", "E", "U". | | :-----: :-----: |
| 2. VUELVE SU CABEZA EN BUSCA DE LA PERSONA Y OBJETO QUE EMITE SONIDOS. | | :-----: :-----: |
| | | STL: _____ |
| <u>SOCIO-AFECTIVA</u> | | |
| 1. ANTE LA PRESENCIA DE OTRA PERSONA SU ACTIVIDAD DISMI- NUYE. | | :-----: :-----: |

- 2. SE ENTRETIENE SACUDIENDO LA ROPA Y LOS JUGUETES QUE TIENE EN A SU ALCANCE.
- 3. MIRA SUS MANOS Y JUEGA CON ELLAS.
- 4. RECONOCE LA VOZ DE LA MADRE.
- 5. SE LLEVA LAS MANOS Y LOS OBJETOS QUE TIENE EN ELLA A LA BOCA.

| | |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |

STSA:-----

HABITOS

- 1. LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA.
- 2. DUERME DE 5 A 8 HORAS EN LA NOCHE SIN INTERRUPCIONES.
- 3. DUERME DE 2 A 6 HORAS DURANTE EL DIA.

| | |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |

STH: _____
TOTST: _____

OBSERVACIONES

ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0-6 AÑOS

Clave Fecha de visita No. de diada

1. EDAD DE 4-5 MESES CONDUCTAS ESPERADAS

MOTORA GRUESA

ENSAYOS CALIF.

- 1. PERMANECE SENTADO CON APOYO Y SOSTIENE LA CABEZA FIRMENTE.
2. BOCA ARRIBA, TIENDE A VOLTEARSE BOCA ABAJO MOVIENDO PRIMERO LA CABEZA Y LUEGO EL TRONCO.
3. BOCA ABAJO, LEVANTA LA CABEZA Y EL PECHO SOSTENIENDOSE FUERTEMENTE SOBRE BRAZOS Y MANOS
4. BOCA ARRIBA, SI SE LE TOMA DE LAS MANOS Y SE LE TRATA DE SENTAR, EL NIÑO TRATARÁ DE HACERLO ENDEREZANDO LA CABEZA Y FLEXIONANDO LOS MIEMBROS INFERIORES.
5. AL PARARLO SOSTENIENDOLO POR EL TRONCO, SE APOYA EN LA PUNTA DE LOS DEDOS.

STMG: _____

MOTORA FINA

- 1. AL COLOCAR UNA SONAJA EN SU MANO JUEGA BREVEMENTE CON ELLA Y LUEGO LA DEJA CAER.
2. ESTIRA SU MANO PARA COGER UNA BOLA QUE SE COLOCA CERCA DE EL, SIN LOGRARLO.
3. SUS MANOS PERMANECEN ABIERTAS.

STMF: _____

SENSO-COGNITIVA

- 1. RECONOCE EL CHUPON; AL MIRARLO LEVANTA LA CABEZA Y HABRE LA BOCA PARA RECIBIRLO.
2. SENTADO, VUELVE LA CABEZA EN BUSCA DE LA PERSONA QUE LE HABLA A SUS ESPALDAS.
3. MIRA SUS MANOS Y EL CHILINDRIN QUE SOSTIENE ANTES DE METERLO EN LA BOCA

STSC: _____

LENGUAJE

- 1. SE RIE A CARJADAS MIENTRAS JUEGA CON OTRA PERSONA.
2. EMITE SONIDOS USANDO "P", "M", "B", "O", "U", REPETIDAMENTE

STL: _____

SOCIO-AFECTIVA

1. FIJA LA MIRADA EN SU IMAGEN QUE SE REFLEJA EN EL ESPEJO :-----: :-----:
 2. RESPONDE CON SONRISAS Y MOVIMIENTOS CORPORALES
 CUANDO LOS FAMILIARES JUEGAN CON EL. :-----: :-----:
 3. SE ENTRETIENE JUGANDO SOLO, SIN LLORAR NI DEMANDAR LA
 PRESENCIA DE UN ADULTO. :-----: :-----:
 4. EXPRESA SU MALESTAR CON GRITOS FUERTES Y GESTICULARES
 DE DISPLACER. :-----: :-----:

STSA: ____:

HABITOS

1. LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA (INTRODUCCION DE S
 EMISOLIDOS). :-----: :-----:
 2. DUERME DE 7 O MAS HORAS EN LA NOCHE SIN INTERRUCCION. :-----: :-----:
 3. DUERME DE 2 A 6 HORAS DURANTE EL DIA. :-----: :-----:

STH: ____:

TOTST: ____:

OBSERVACIONES

| |
|--|
| |
|--|

- 4. MUEVE LA CABEZA HACIA UNA CAMPANA QUE SUENA SUAVE MENTE A 12 PULGADAS DE SU OIDO. :-----: :-----:
 - 5. SENTADO FRENTE A UNA MESA, SIGUE CON LA MIRADA UNA BOLA QUE RUEDA SOBRE ESTA. :-----: :-----:
 - 6. AL COLOCAR UNA GOMITA FRENTE A EL. LA OBSERVA CON ATENCION. :-----: :-----:
 - 7. FIJA LA MIRADA EN UN CUBO QUE TIENE EN LA MANO Y ALTERNA SU ATENCION HACIA UNA BOLA QUE SE LE PRESENTA. :-----: :-----:
- STSC:** _____

LENGUAJE

- 1. RESPONDE CON VOCALIZACIONES CUANDO SE LE HABLA. :-----: :-----:
 - 2. EXPRESA VOCALMENTE Y LLORANDO SU INPACIENCIA Y DESAGRADO. :-----: :-----:
 - 3. VOCALIZA VARIAS SILABAS "DA", "TA", "BA". :-----: :-----:
 - 4. ESTIRA LOS BRAZOS CUANDO SE LE INDICA QUE SE VA ALZAR. SE MUEVE Y EMITE SONIDOS. :-----: :-----:
 - 5. EMITE SONIDOS MIENTRAS JUEGA SOLO. :-----: :-----:
- STL:** _____

SOCIO-AFECTIVA

- 1. LLORA Y GRITA CUANDO LA MADRE SE ALEJA. :-----: :-----:
 - 2. JUEGA AL "ESCONDIDO" Y DISFRUTA DE ESTA ACTIVIDAD. :-----: :-----:
 - 3. MANIFIESTA RECONOCER LA VOZ DE LOS FAMILIARES AUN SI LE HABLAN A SUS ESPALDAS. :-----: :-----:
 - 4. TOCA SU IMAGEN CUANDO SE MIRA EN UN ESPEJO. :-----: :-----:
 - 5. SE RIE, DA GRITOS DE ALEGRIA, SE MUEVE, ANTE SU FAMILIA. QUE SE ACERCA. :-----: :-----:
 - 6. AUMENTA SU ACTIVIDAD MOTORA Y VOCAL PARA ATRAER LA ATENCION DEL ADULTO. :-----: :-----:
 - 7. SE COGE LOS PIES Y SE LOS LLEVA A LA BOCA. :-----: :-----:
- STSA:** _____

HABITOS

- 1. SOSTIENE ALGUNOS ALIMENTOS CON LAS MANOS Y SE LOS LLEVA A LA BOCA (PAN Y GALLETAS). :-----: :-----:
- 2. RECONECE LOS UTENCILIOS QUE INTERVIENEN EN SU ALIMENTACION (VASO, CUCHARA, CHUPON, ETC). :-----: :-----:
- 3. DUERME DE 7 O MAS HORAS DURANTE LA NOCHE SIN INTERRUPCIONES. :-----: :-----:
- 4. DUERME DE 2 A 4 HORAS DURANTE EL DIA. :-----: :-----:

STH: _____

TOTST: _____

OBSERVACIONES

| |
|--|
| |
|--|

**ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE 0-6 AÑOS**

| <u>Clave</u> | <u>Fecha de visita</u> | <u>No. de diada</u> |
|---|------------------------|-----------------------|
| 1. EDAD DE 6-7 MESES | | |
| CONDUCTAS ESPERADAS | | |
| <u>MOTORA GRUESA</u> | | ENSAYOS CALIF. |
| 1. BOCA ABAJO, SE APOYA SOBRE LAS MANOS, ANTEBRAZOS Y RODILLAS DURANTE POCOS SEGUNDOS. | :-----: :-----: | |
| 2. SOSTENIDO POR EL TRONCO MANTIENE EL EQUILIBRIO DE LA CABEZA Y CUERPO CUANDO SE LE INCLINA HACIA LOS LADOS: | :-----: :-----: | |
| 3. AL SOSTENERLO EN POSICION ERECTA Y ESTIMULARLO A SALTAR, LO HACE SOBRE SUS PIES. | :-----: :-----: | |
| 4. CON AYUDA ES CAPAZ DE PASAR DE SUPINO A SENTADO AYUDANDOSE CON SUS MANOS. | :-----: :-----: | |
| 5. SE MANTIENE BREVEMENTE SOSTENIDO POR LA CINTURA. | :-----: :-----: | |
| 6. COMIENZA A SENTARSE SOLO POR BREVES PERIODOS DE TIEMPO. | :-----: :-----: | |
| 7. SE DESPLAZA EN CIRCULOS CUANDO SE LE COLOCA BOCA ABAJO. | :-----: :-----: | |
| | | STMG: ____: |
| <u>MOTORA FINA</u> | | |
| 1. OBSERVA Y TRATA DE COGER UNA GOMITA QUE SE PRESENTA EN LA MANO DEL EXAMINADOR. | :-----: :-----: | |
| 2. CON PRECISION TOMA LOS OBJETOS QUE LE INTERESAN. | :-----: :-----: | |
| 3. ES CAPAZ DE TOMAR UN OBJETO PEQUEÑO ENTRE EL PULGAR Y LOS OTROS DEDOS . | :-----: :-----: | |
| 4. MANIPULA OBJETOS COLOCADOS SOBRE SU MESA. | :-----: :-----: | |
| 5. SOSTIENE EL CHUPON Y LO ACARICIA MIENTRAS BEBE. | :-----: :-----: | |
| 6. TRATA DE COGER UNA BOLA PEQUEÑA QUE EL EXAMINADOR LE OFRECE. | :-----: :-----: | |
| | | STMF: ____: |
| <u>SENSO-COGNITIVA</u> | | |
| 1. SENTADO RECUPERA EL CHILINDRIN QUE SE LE CAE DE LAS MANOS. | :-----: :-----: | |
| 2. REACCIONA EN FORMA DIFERENTE ANTE PERSONAS Y OBJETOS CONOCIDOS Y EXTRAÑOS, CAMBIANDO SU VOCALIZACION A TRAVES DE EXPRESIONES FACIALES. | :-----: :-----: | |
| 3. AL JUGAR GOLPEA LOS OBJETOS CONTRA LA SUPERFICIE DE LA MESA, EL SUELO, ETC | :-----: :-----: | |
| 4. JUEGA CON UN PAPEL QUE CRUJE AL ARRUGARLO. | :-----: :-----: | |

5. SE INTERESA POR EL RUIDO DE LOS OBJETOS AL CAER Y LOS SIGUE
 BREVEMENTE CON LA MIRADA. :-----: :-----:
 STSC: ____:

Lenguaje

1. PRONUNCIA LA "M", "N", SOBRE TODO CUANDO LLORA. :-----: :-----:
 2. PRODUCE SONIDOS EXPRESIVOS CON SUS LABIOS, BURBUJAS DE
 SALIVA. :-----: :-----:
 3. EXPRESA DIFERENTES ESTADOS EMOCIONALES A TRAVES DE
 LLANTO, GESTOS Y SONIDO DIFERENCIADOS. :-----: :-----:
 4. HACE CONBINACIONES DE SILABAS, "MA-MA", "TA-TA", ETC. :-----: :-----:
 STL: ____:

Socio-Afectiva

1. EXPLORA LA CARA DE LA MADRE CON LA VISTA Y LAS MANOS :-----: :-----:
 2. TIENDE LOS BRAZOS CUANDO SE ACERCAN LOS PADRES O
 FAMILIARES PARA QUE LO ALCANZEN. :-----: :-----:
 3. SONRIE AL MIRARSE AL ESPEJO, ACARICIA LA IMAGEN Y EMITE
 SONIDOS. :-----: :-----:
 4. VUELVE A VER CUANDO SE LE LLAMA POR SU MADRE. :-----: :-----:
 STSA: ____:

Habitos

1. EJECUTA ALGUNOS MOVIMIENTOS DE MASTICACION AL RECIBIR
 ALGUN ALIMENTO. :-----: :-----:
 2. INTRODUCCION DE SIMBOLOS. :-----: :-----:
 3. DUERME 7 O MAS HORAS DURANTE LA NOCHE SIN
 INTERRUPCIONES. :-----: :-----:
 4. DUERME DE 2 A 4 HORAS DURANTE EL DIA. :-----: :-----:
 STH: ____:
 TOTST: ____:

OBSERVACIONES

**ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE 0-6 AÑOS**

| <u>Clave</u> | <u>Fecha de visita</u> | <u>No. de diada</u> |
|---|------------------------|-----------------------|
| 1. EDAD DE 7-8 MESES | | |
| CONDUCTAS ESPERADAS | | |
| <u>MOTORA GRUESA</u> | | ENSAYOS CALIF. |
| 1. TRATA DE ALCANZAR OBJETOS QUE SE ENCUENTRAN LOCALIZADOS EN CUALQUIER PLANO VISUAL. | | |
| 2. GIRA CON FACILIDAD DE BOCA ABAJO A BOCA ARRIBA. | | |
| 3. SE MANTIENE DE PIE BREVEMENTE SI SE LE SOSTIENE DE LA MANO. | | |
| 4. SENTADO EN EL SUELO SIN APOYO, SE INCLINA HACIA ADELANTE PARA TOMAR EL JUGUETE QUE ESTA FRENTE A EL Y LUEGO RECOBRA LA POSICION ANTERIOR | | |
| | | STMG: _____ |
| <u>MOTORA FINA</u> | | |
| 1. COGE SIMULTANEAMENTE DOS TUCOS EN CADA MANO. | | |
| 2. PUEDE COGER UNA GOMITA UTILIZANDO EL PULGAR, INDICE MEDIO. | | |
| 3. TRANSIERE UN TUCO DE UNA MANO A OTRA CON FACILIDAD. | | |
| 4. AL COLOCAR FRENTE A EL UNA GOMITA Y UNA BOTELLA, SE INTERSA MAS POR LA BOTELLA Y LA TOMA. | | |
| 5. CON FRECUENCIA UTILIZA MAS UNA MANO QUE LA OTRA PARA TOMAR LOS OBJETOS. | | |
| | | STMF: _____ |
| <u>SENSO-COGNITIVA</u> | | |
| 1. SI EL EXAMINADOR SE TAPA LA CARA CON UN PAÑAL EL NIÑO TRATA DE DESCUBRIRLO. | | |
| 2. BUSCA PERSISTENTEMENTE LOS OBJETOS QUE EL EXAMINADOR A ESCONDIDO ANTE SU MIRADA. | | |
| | | STSC: _____ |
| <u>LENGUAJE</u> | | |
| 1. COMIENZA A RESPONDER AL "NO" MIRANDO PRIMERO CON ATENCION Y LUEGO DISMINUYENDO LA ACTIVIDAD. | | |
| 2. USA ALGUNOS GESTOS PARA COMUNICARSE (LLORA CUANDO DESEA ALGO QUE NO PUEDE ALCANZAR, GESTICULA CON LAS MANOS PARA PEDIR ALGO). | | |
| | | STL: _____ |

SOCIO-AFECTIVA

1. PARTICIPA EN JUEGOS CON LOS ADULTOS (ESCONDIDO, CARITAS,

TORTILLITAS).

2. OBSERVA CON ATENCION A LAS PERSONAS Y ANIMALES QUE PASAN FRENTE A EL.

3. SE INTERESA Y PONE ATENCION A LAS COSAS QUE PASAN A SU ALREDEDOR.

STSA: ____

HABITOS

1. COMPARTE LA HORA DE COMIDA CON SUS FAMILIARES.

2. COME CON SUS DEDÓS.

3. MASTICA.

4. BEBE DE UNA TAZA O VASO CON AYUDA.

5. JUEGA CON LA CUCHARA LLEVANDOLA DE VEZ EN CUANDO A LA BOCA.

6. DUERME 7 O MAS HORAS DURANTE LA NOCHE SIN INTERRUPCIONES.

7. DUERME DE 2 A 4 HORAS DURANTE EL DIA.

STH: ____

TOTST: ____

OBSERVACIONES

**ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE 0-6 AÑOS**

| Clave | Fecha de visita | No. de diada | | |
|--|-----------------|--------------|-----------------------|--|
| 1. EDAD DE 8-9 MESES | | | | |
| CONDUCTAS ESPERADAS | | | | |
| <u>MOTORA GRUESA</u> | | | ENSAYOS CALIF. | |
| 1. SE DESPLAZA DE UNA LADO A OTRO, GATEANDO CON MOVIMIENTOS SIMULTANEOS DE BRAZOS Y PIERNAS | ----- | ----- | | |
| 2. SOSTENIDO DE UN MUEBLE SE MANTIENE DE PIE POR LARGO RATO | ----- | ----- | | |
| 3. PERMANECE SENTADO INDEFINIDAMENTE SIN APOYO Y CON MUY BUEN CONTROL DEL TRONCO | ----- | ----- | | |
| 4. PASA DE SENTADO A BOCA BAJO | ----- | ----- | | |
| 5. DA PASITOS CON AYUDA | ----- | ----- | | |
| 6. EVITA LA POSICION BOCA ARRIBA RODANDO O ELEVANDOSE A POSICION DE SENTADO | ----- | ----- | | |
| | | | STMG _____ | |
| <u>MOTORA FINA</u> | | | | |
| 1. COGE UN CORDON LARGO (6") QUE ESTA SOBRE LA MESA, LO OBSERVA Y JUEGA CON EL. | ----- | ----- | | |
| 2. COGE UNA HOJA DE PAPEL QUE SE LE COLOCA FRENTE A EL, LA ARRUGA RUIDOSAMENTE | ----- | ----- | | |
| 3. SOSTIENE EL CHUPON MIENTRAS BEBE, PUEDE SUSPENDER LA ACTIVIDAD Y REANUDARLA DE NUEVO | ----- | ----- | | |
| 4. PUEDE TOMAR LA GOMITA CON LA PRESION DE PINZA (PULGAR E INDICE) | ----- | ----- | | |
| 5. MANTIENE DOS TUCOS, UNO EN CADA MANO POR PERIODOS PROLONGADOS. | ----- | ----- | | |
| 6. COGE LA CAMPANILLA POR EL MANGO Y LA SACUDE FUERTE MENTE | ----- | ----- | | |
| | | | STMF _____ | |
| <u>SENSO-COGNITIVA</u> | | | | |
| 1. COGE LA CAMPANA Y LA EXPLORA | ----- | ----- | | |
| 2. ESCONDE LA BOLA BAJO UN PANAL ANTE LA PRESCENCIA DEL NIÑO, EL QUITA EL PANAL PARA TOMAR LA BOLA | ----- | ----- | | |
| | | | STSC _____ | |
| <u>LENGUAJE</u> | | | | |
| 1. DICE ADIOS CON LA MANO CUANDO SE LE PIDE QUE LO HAGA OBSERVANDO AL EXAMINADOR | ----- | ----- | | |

- 2. SUSPENDE LA ACTIVIDAD CUANDO SE LE DICE "NO,NO" YA SEA VERBALMENTE O CON GESTICULACIONES. POR LO MENOS EN TRES SITUACIONES DIFERENTES. :-----: :-----:
 - 3. IMITA LA ENTONACION DE LA VOZ DE OTROS. :-----: :-----:
 - 4. IMITA SONIDOS COMO "BRR" CHASQUIDOS CON LOS LABIOS. :-----: :-----:
 - 5. COMPRENDE CUANDO SE LE LLAMA POR SU NOMBRE. :-----: :-----:
 - 6. PARTICIPA EN JUEGOS CON ADULTOS DONDE SE LE DA INSTRUCCIONES VERBALES. AUN CUANDO EL NO VERBALICE. :-----: :-----:
- STL: ____:

SOCIO-AFECTIVA

- 1. ACARICIA SU IMAGEN EN EL ESPEJO, LA FROTA, LA CHUPA :-----: :-----:
- 2. SI ESTA JUNTO A OTRO NIÑO LO TOCA Y EXPLORA CON CURIOSIDAD. :-----: :-----:
- 3. TIRA DE LA ROPA DE LOS ADULTOS Y EMITE SONIDOS DE DIFERENTES TONOS PARA LLAMAR LA ATENCION. :-----: :-----:
- 4. DISFRUTA DE LOS BREVES PASEOS DE CASA. :-----: :-----:

STSA: ____:

HABITOS

- 1. JUEGA CON LA COMIDA METIENDO SUS MANOS EN EL PLATO Y LLEVANDO EL ALIMENTO A LA BOCA :-----: :-----:
- 2. DEMUESTRA PREFERENCIA POR ALGUNOS ALIMENTOS Y RECHAZA OTROS. :-----: :-----:
- 3. DUERME 7 O MAS HORAS DURANTE LA NOCHE SIN INTERRUPCIONES. :-----: :-----:
- 4. DUERME DE 2 O 4 HORAS DURANTE EL DIA. :-----: :-----:

STH: ____:

TOTST: ____:

OBSERVACIONES

**ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE 0-6 AÑOS**

| Clave | Fecha de visita | No. de diada |
|--|-----------------|-----------------------|
| 1. EDAD DE 9-10 MESES | | |
| CONDUCTAS ESPERADAS | | |
| <u>MOTORA GRUESA</u> | | ENSAYOS CALIF. |
| 1. GATEA CON FACILIDAD SOBRE MANOS Y RODILLAS. | | :-----: :-----: |
| 2. PASA DE SENTADO A POSICION DE GATEO. | | :-----: :-----: |
| 3. SENTADO REALIZA MOVIMIENTOS DEL TRONCO DE MANERA QUE PUEDE RECOGER OBJETOS QUE ESTAN DETRAS DE EL. | | :-----: :-----: |
| 4. SE TRASLADA SOSTENIENDOSE DE UNA BARANDA Y LUEGO SE SIENTA. | | :-----: :-----: |
| | | STMG:_____ |
| <u>MOTORA FINA</u> | | |
| 1. INTRODUCE SU DEDO EN EL CUELLO DE LA BOTELLA. | | :-----: :-----: |
| 2. TOMA LA CUERDA QUE AMARRA EL ARO CON FACILIDAD. | | :-----: :-----: |
| 3. SOSTIENE UNA CUCHARA Y LA LLEVA A LA BOCA. | | :-----: :-----: |
| 4. SOSTIENE EL ARO COLGADO DE LA CUERDA. | | :-----: :-----: |
| | | STMF:_____ |
| <u>SENSO-COGNITIVA</u> | | |
| 1. SI SE LE PRESENTA LA TAZA MIENTRAS SOSTIENE UN TUCO. RETIENE EL TUCO Y MIRA CON ATENCION LA TAZA | | :-----: :-----: |
| 2. RETIENE DOS TUCOS EN LAS MANOS AL PRESENTARSE EL TERCERO. | | :-----: :-----: |
| 3. AL COLOCAR UNA GALLETA SOBRE UN PAÑAL ENCIMA DE LA MESA, EL NIÑO TIRARA DEL PAÑAL PARA ALCANZAR LA GALLETA. | | :-----: :-----: |
| 4. ENTIENDE ALGUNAS ORDENES ACOMPAÑADAS POR GESTOS ("VENGA", "NO-NO", "SI"). | | :-----: :-----: |
| | | STSC:_____ |
| <u>LENGUAJE</u> | | |
| 1. PRONUNCIA CLARAMENTE DOS SILABAS DISTINTAS. | | :-----: :-----: |
| 2. DICE "MAMA" O "TATA" CON CIERTA CONSISTENCIA. | | :-----: :-----: |
| 3. PONE ATENCION A PALABRAS CONOCIDAS COMO "LECHE", "CHUPON", "MAMA". | | :-----: :-----: |
| 4. RESPONDE A ORDENES SIMPLES ACOMPAÑADAS POR GESTOS ("VENGA", "DEME ESO"). | | :-----: :-----: |
| | | STL:_____ |

SOCIO-AFECTIVA

- 1. RESPONDE A LA MUSICA CON MOVIMIENTOS RITMICOS. :-----: :-----:
- 2. REPITE UNA ACTIVIDAD CUANDO LOS ADULTOS LE CELEBRAN SU ACTUACION. :-----: :-----:

STSA: ____:

HABITOS

- 1. INTENTA USAR LA CUCHARA Y EL PLATO. :-----: :-----:
- 2. DUERME 7 O MAS HORAS DURANTE LA NOCHE SIN INTERRUPTIONES. :-----: :-----:
- 3. DUERME DE 2 A 4 HORAS DURANTE EL DIA. :-----: :-----:

STH: ____:

TOTST: ____:

OBSERVACIONES

**ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE 0-6 AÑOS**

| <u>Clave</u> | <u>Fecha de visita</u> | <u>No. de diada</u> |
|---|------------------------|-----------------------|
| 1. EDAD DE 10-11 MESES | | |
| CONDUCTAS ESPERADAS | | |
| <u>MOTORA GRUESA</u> | | ENSAYOS CALIF. |
| 1. CAMINA CUANDO SE LE SOSTIENE DE UNA SOLA MANO. | :-----: :--: | |
| 2. SI SE LE SOSTENE EN PRONA Y SE LE SUSPENDE EN EL AIRE A UNA LATURA DE 40 CM HACIENDO UN MOVIMIENTO BRUSCO DE CAIDA EL NIÑO EXTIENDE SUS EXTREMIDADES COMO PARA PROTEGERSE (REFLEJO DE PARACAIDAS). | :-----: :--: | |
| | | STMG: ____: |
| <u>MOTORA FINA</u> | | |
| 1. GOLPEA UN CUBO CONTRA OTRO. | :-----: :--: | |
| 2. TRATA DE TOCAR UNA GOMITA CON UN DEDO INDICE EXTENDIDO. | :-----: :--: | |
| | | STMF: ____: |
| <u>SENSO-COGNITIVA</u> | | |
| 1. SE DESPLAZA GATEANDO PARA LANZAR LA BOLA QUE SE HA COLOCADO A UN METRO DE DISTANCIA. | :-----: :--: | |
| 2. RESPONDE A ORDENES E INHIBITORIAS DISMINUYENDO LA ACTIVIDAD ("PARA", "NO LO HAGAS", " SE ACABO"). | :-----: :--: | |
| | | STSC: ____: |
| <u>LENGUAJE</u> | | |
| 1. DICE ADIOS CON LA MANO CUANDO ESCUCHA LA PALABRA ADIOS. | :-----: :--: | |
| 2. VOCALIZA SONIDOS RITMICOS CUANDO ESCUCHA CANCIONES O RIMAS CONOCIDAS COMO "AH.AH.AH" "LA.LA". | :-----: :--: | |
| | | STL: ____: |
| <u>SOCIO-AFECTIVA</u> | | |
| 1. REACCIONA ENOJADO CUANDO ALGUIEN TRATA DE QUITARLE UN JUGUETE DE LAS MANOS. | :-----: :--: | |
| 2. EN BOCA ARRIBA GUSTA BALANCEARSE DE ADELANTE HACIA ATRAS, MENCIONANDOSE SOBRE RODILLAS Y MANOS | :-----: :--: | |
| | | STSA: ____: |

HABITOS

- 1. JUEGA CON LA COMIDA METIENDO SUS MANOS ENTRE EL PLATO Y LLEVANDO LOS ALIMENTOS A LA BOCA. :-----: :-----:
- 2. DUERME 7 O MAS HORAS DURANTE LA NOCHE SIN INTERRUPTIONES. :-----: :-----:
- 3. DUERME DE 2 A 4 HORAS DURANTE EL DIA. :-----: :-----:

STH: ____:

TOTST: ____:

OBSERVACIONES

**ESCALA PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE 0-6 AÑOS**

| <u>Clave</u> | <u>Fecha de visita</u> | <u>No. de diada</u> |
|--|------------------------|-----------------------|
| 1. EDAD DE 11-12 MESES | | |
| CONDUCTAS ESPERADAS | | |
| <u>MOTORA GRUESA</u> | | ENSAYOS CALIF. |
| 1. BOCA ARRIBA ES CAPAZ DE PONERSE DE PIE APOYANDOSE DE UN MUEBLE. | | |
| | | STMG: ____ |
| <u>MOTORA FINA</u> | | |
| 1. SOSTIENE UN VASO Y CONSIGUE BEBER ALGO SIN AYUDA. | | |
| 2. COLOCA CUBOS DENTRO DE LA TAZA. LUEGA LOS SACA. | | |
| 3. SEÑALA LA GOMITA DENTRO DE LA BOTELLA. | | |
| 4. PUEDE JUGAR HASTA CON 4 CUBOS. | | |
| 5. SOSTIENE 2 OBJETOS PEQUEÑOS EN UNA MANO. | | |
| | | STMF: ____ |
| <u>SENSO-COGNITIVA</u> | | |
| 1. SI ANTE EL NIÑO SE ESCONDE UN CUBO DEBAJO DE UNA TAZA Y LUEGO SE TAPA EL PAÑAL. ES CAPAZ DE ENCONTRAR EL CUBO DIRECTAMENTE. | | |
| 2. TIRA LA BOLA IMITANDO AL EXAMINADOR. | | |
| 3. DESEMVUELVE LA BOLA QUE ANTE SUS HOJOS HA SIDO ENVUELTA CON UNA HOJA DE PAPEL. | | |
| 4. AL MIRARSE AL ESPEJO CON LA BOLA EN LA MANO, MIRA CON CURIOSIDAD LA MANO BUSCANDO LA IMAGEN DE LA PELOTA. | | |
| | | STSC: ____ |
| <u>LENGUAJE</u> | | |
| 1. DICE DOS PALABRAS POR LO MENOS. | | |
| 2. VOCALIZA ESPONTANEAMENTE MIENTRAS JUEGA. | | |
| 3. EXPRESA CON GESTOS Y PALABRAS SUS DESEOS. | | |
| | | STL: ____ |
| <u>SOCIO-AFECTIVA</u> | | |
| 1. ACEPTA LA BOLA CUANDO SE LE OFRECE Y LA ENTREGA DE NUEVO CUANDO SE LE PIDE. | | |
| 2. EXPRESA SENTIMIENTOS DE MIEDO, AFECTO, ANSIEDAD Y ANTIPATIA. | | |

STSA: ____:

HABITOS

- 1. COMPARTE LA HORA DE COMIDA CON FAMILIARES.
- 2. BEBE EN TAZA DERRAMANDO POCO.
- 3. DUERME 7 O MAS HORAS DURANTE LA NOCHE SIN INTERRUPCION.
- 4. DUERME DE 2 A 4 HORAS DURANTE EL DIA.

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |

STH: ____:

TOTST: ____:

OBSERVACIONES

ANEXO 2

Instrumento de Medida

Inventario de Estimulación del Niño en el Hogar

INVENTARIO HOME PARA FAMILIAS DE NIÑOS EN EDAD INFANTIL
Betty M. Caldwell y Robert F. Bradley

Nombre de la familia _____ Fecha _____ Visitante _____

Nombre del niño _____ Fecha de Nac. _____ Edad _____ Sexo _____

Cuidador durante la visita _____ Relación con el niño _____

Composición familiar _____

(personas que viven en la casa, incluyendo sexo y edad de los niños)

Etnidad familiar _____ Idioma que hablan _____ Escolaridad materna _____ Escolaridad paterna _____

Trabaja la madre _____ Tipo de trabajo _____ Trabaja el padre _____ Tipo de trabajo _____

Dirección _____ Teléfono _____

Cuidados actuales del niño _____

Resumen de cuidados en el año pasado _____

Cuidados durante la visita _____ Otras personas presentes _____

Comentarios _____

RESUMEN

| Subescala | Puntaje | Bajo | Medio | Alto |
|---|---------|-------------|--------------|--------------|
| I. RESPONSABILIDAD Emocional y Verbal de los padres | | 0-6 | 7-9 | 10-11 |
| II. ACEPTACION de la conducta del niño | | 0-4 | 5-6 | 7-8 |
| III. ORGANIZACION física y temporal del medio ambiente | | 0-3 | 4-5 | 6 |
| IV. Provisión apropiada de MATERIALES DE JUEGO | | 0-4 | 5-7 | 8-9 |
| V. Los padres se INVOLUCRAN con el niño | | 0-2 | 3-4 | 5-6 |
| VI. Oportunidades de VARIEDAD en la estimulación diaria | | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| PUNTAJE TOTAL | | 0-25 | 26-36 | 37-45 |

Para un rápido perfil de la familia, coloque una X dentro del cuadro que corresponda al puntaje bruto en cada subescala y el puntaje total.

INVENTARIO HOME

Coloque un signo más (+) o menos (-) en el cuadro de cada reactivo si la conducta es observada durante la visita o si el padre reporta que las condiciones o eventos son característicos del ambiente del hogar. Registre los subtotales y los totales en la parte de enfrente de la hoja de registro.

I. RESPOSIVIDAD EMOCIONAL Y VERBAL

| | |
|--|--|
| 1. Los padres espontáneamente le hablan al niño dos veces durante la visita | |
| 2. Los padres responden verbalmente a las verbalizaciones del niño. | |
| 3. Los padres le dicen al niño el nombre de los objetos o personas durante la visita. | |
| 4. El habla de los padres es clara y audible. | |
| 5. Los padres inician Intercambios verbales con el visitante. | |
| 6. Los padres conversan con soltura y facilidad. | |
| 7. Los padres permiten que el niño se dedique a juegos "sucios" | |
| 8. Los padres halagan espontáneamente al niño, al menos dos veces. | |
| 9. La voz de los padres conlleva sentimientos positivos hacia el niño. | |
| 10. Los padres abrazan y besan al niño al menos una vez. | |
| 11. Los Padres responden positivamente a los halagos que el visitante le hace al niño. | |
| SUBTOTAL | |

II. ACEPTACION DE LA CONDUCTA DEL NIÑO

| | |
|---|--|
| 12. Los padres no le gritan al niño. | |
| 13. Los padres no expresan impaciencia u hostilidad al niño. | |
| 14. Los padres no nalguean ni cachetean al niño durante la visita. | |
| 15. No más de una instancia de castigo físico durante la semana pasada. | |
| 16. Los Padres no regañan ni critican al niño durante la visita. | |
| 17. Los padres no interfieren o restringen al niño más de tres veces. | |
| 18. Al menos hay diez libros presentes y visibles. | |
| 19. La familia tiene una mascota. | |
| SUBTOTAL | |

III. ORGANIZACION DEL MEDIO AMBIENTE

| | |
|--|--|
| 20. Los cuidados sustitutos son proporcionados por uno de los tres sustitutos regulares. | |
| 21. El niño es llevado al mandado al menos una vez a la semana. | |
| 22. El niño sale de casa al menos cuatro veces a la semana. | |
| 23. El niño es llevado regularmente al doctor. | |
| 24. El niño tiene un lugar especial para sus juguetes. | |
| 25. El ambiente de juego del niño es seguro. | |
| SUBTOTAL | |

IV. PROVISION DE MATERIALES DE JUEGO

| | |
|--|--|
| 26. Juguetes o equipo para actividades musculares. | |
| 27. Juguetes para empujar o jalar. | |
| 28. Andadera, carrito, patín del diablo o triciclo. | |
| 29. Los padres le dan juguetes durante la visita. | |
| 30. Material de aprendizaje apropiado a la edad, juguetes suaves, o juguetes para asumir un rol. | |
| 31. Facilitadores del aprendizaje-móviles, mesas y sillas, periquera, corralito- | |
| 32. Juguetes para coordinación visomotora simple. | |
| 33. Juguetes para coordinación visomotora compleja (aquellos que permiten combinaciones). | |
| 34. Juguetes para literatura y música. | |
| SUBTOTAL | |

V. LOS PADRES SE INVOLUCRAN CON EL NIÑO

| | |
|--|--|
| 35. Los padres mantienen al niño en su campo visual y seguido voltean a verlo. | |
| 36. Los padres le hablan al niño mientras hacen quehaceres domésticos. | |
| 37. Los padres concientemente animan a que el niño avance en su desarrollo. | |
| 38. Los padres le dan importancia a ciertos juguetes de maduración, mediante su atención personal. | |
| 39. Los padres estructuran los periodos de juego del niño. | |
| 40. Los padres proveen al niño juguetes que requieren el desarrollo de nuevas destrezas. | |
| SUBTOTAL | |

VI. OPORTUNIDADES DE VARIEDAD.

| | |
|--|--|
| 41. El padre da algunos cuidados diarios al niño. | |
| 42. Los padres leen cuentos al niño al menos tres veces a la semana | |
| 43. El niño come al menos una comida por día con su papá y su mamá. | |
| 44. La familia visita a sus parientes o recibe visitas una vez al mes aproximadamente. | |
| 45. El niño tiene tres o más libros propios. | |
| SUBTOTAL | |

| |
|---------------|
| PUNTAJE TOTAL |
|---------------|

* Para una redacción completa de los reactivos, por favor consulte el Manual de Aplicación.

INVENTARIO HOME PARA FAMILIAS DE PREESCOLARES (DE TRES A SEIS AÑOS)

Betty M. Caldwell y Robert F. Bradley

Nombre de la familia _____ Fecha _____ Visitante _____

Nombre del niño _____ Fecha de Nac. _____ Edad ⁴ _____ Sexo _____

Cuidador durante la visita _____ Relación con el niño _____

Composición familiar _____

(personas que viven en la casa, incluyendo sexo y edad de los niños)

Etnidad familiar _____ Idioma que hablan _____ Escolaridad materna _____ Escolaridad paterna _____

Trabaja la madre _____ Tipo de trabajo _____ Trabaja el padre _____ Tipo de trabajo _____

Dirección _____ Teléfono _____

Cuidados actuales del niño _____

Resumen de cuidados en el año pasado _____

Cuidados durante la visita _____ Otras personas presentes _____

Comentarios _____

RESUMEN

| Subescala | Puntaje | Bajo | Medio | Alto |
|---------------------------------|---------|------|-------|-------|
| I. ESTIMULACION DEL APRENDIZAJE | | 0-2 | 3-9 | 10-11 |
| II. ESTIMULACION DEL LENGUAJE | | 0-4 | 5-6 | 7 |
| III. AMBIENTE FISICO | | 0-3 | 4-6 | 7 |
| IV. CALOR Y ACEPTACION | | 0-3 | 4-5 | 6-7 |
| V. ESTIMULACION ACADEMICA | | 0-2 | 3-4 | 5 |
| VI. MODELAMIENTO | | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| VII. VARIEDAD DE LA EXPERIENCIA | | 0-4 | 5-7 | 8-9 |
| VIII. ACEPTACION | | 0-2 | 3 | 4 |
| PUNTAJE TOTAL | | 0-29 | 30-45 | 46-55 |

Para un rápido perfil de la familia, coloque una X dentro del cuadro que corresponda al puntaje bruto.

INVENTARIO HOME

Coloque un signo más (+) o menos (-) en el cuadro de cada reactivo si la conducta es observada durante la visita o si el padre reporta que las condiciones o eventos son característicos del ambiente del hogar. Registre los subtotaes y los totales en la parte de enfrente de la hoja de registro.

I. ESTIMULACION DEL APRENDIZAJE

| | |
|--|--|
| 1. El niño tiene juguetes que le enseñan color, forma, tamaño. | |
| 2. El niño tiene tres o más rompecabezas. | |
| 3. El niño tiene tocadisco y al menos cinco discos infantiles. | |
| 4. El niño tiene juguetes que permiten la libre expresión. | |
| 5. El niño tiene juguetes o juegos que requieren de movimientos finos. | |
| 6. El niño tiene juguetes o juegos que ayudan a aprender números. | |
| 7. El niño tiene al menos diez libros infantiles. | |
| 8. Al menos diez libros son visibles en el apartamento. | |
| 9. La familia compra y lee un periódico diariamente. | |
| 10. La familia está suscrita al menos a una revista. | |
| 11. El niño es animado a aprender formas. | |
| SUBTOTAL | |

II. ESTIMULACION DEL LENGUAJE

| | |
|---|--|
| 12. El niño tiene juguetes que ayudan a aprender el nombre de los animales. | |
| 13. El niño es animado a aprender el alfabeto. | |
| 14. Los padres enseñan formas verbales simples (por favor, gracias). | |
| 15. La madre usa gramática y pronunciación correcta. | |
| 16. Los padres animan al niño a hablar y toman su tiempo para escuchar. | |
| 17. La voz del padre conlleva sentimientos positivos al niño. | |
| 18. Al niño le está permitiendo elegir su comida o desayuno | |
| SUBTOTAL | |

III. AMBIENTE FISICO

| | |
|--|--|
| 19. La construcción parece segura. | |
| 20. El ambiente de juego externo es seguro. | |
| 21. El interior del apartamento no es oscuro o perceptualmente monótono. | |
| 22. Los alrededores son estéticamente placenteros. | |
| 23. La casa tiene, por lo menos 30mts. de espacio habitable por persona. | |
| 24. El cuarto no está sobrecargado de muebles. | |
| 25. La casa es razonablemente limpia y minimamente aglomerada. | |
| SUBTOTAL | |

IV. CALOR Y ACEPTACION

| | |
|---|--|
| 26. Los padres abrazan al niño de 10 a 15 minutos diarios. | |
| 27. Los padres conversan con el niño al menos dos veces durante la visita. | |
| 28. Los padres responden a las preguntas o requerimientos verbales del niño. | |
| 29. Generalmente los padres responden a las preguntas verbales del niño. | |
| 30. Los padres alaban las cualidades del niño al menos dos veces durante la visita. | |
| 31. Los padres acarician, besan y apapachan al niño dos veces durante la visita. | |
| 32. Los padres ayudan a demostrar al niño algún logro durante la visita. | |
| SUBTOTAL | |

V. ESTIMULACION ACADEMICA

| | |
|--|--|
| 33. El niño es animado a aprender colores. | |
| 34. El niño es animado a aprender patrones del habla (cantos, etc.). | |
| 35. El niño es animado a aprender relaciones espaciales. | |
| 36. El niño es animado a aprender números. | |
| 37. El niño es animado a aprender una palabra. | |
| SUBTOTAL | |

VI. MODELAMIENTO

| | |
|--|--|
| 38. El niño espera la demora de alguna gratificación. | |
| 39. La televisión es usada juiciosamente. | |
| 40. Los padres traen visitas al niño. | |
| 41. El niño puede expresar sentimientos negativos sin represalias. | |
| 42. El niño puede golpear a los padres sin una severa represalias. | |
| SUBTOTAL | |

VII. VARIEDAD EN LA EXPERIENCIA

| | |
|--|--|
| 43. El niño tiene un instrumento musical real de juguete. | |
| 44. El niño sale fuera con un miembro de la familia al menos cada semana. | |
| 45. Durante el año pasado, el niño realizó un viaje de 100kms. a la redonda. | |
| 46. El niño fué llevado a un museo durante el año pasado. | |
| 47. Los padres animan al niño a guardar los juguetes sin ayuda. | |
| 48. Los padres usan expresiones complejas en estructura y vocabulario. | |
| 49. Un trabajo artístico del niño es mostrado en algún lugar de la casa. | |
| 50. El niño come al menos una comida diaria con el padre o la madre. | |
| 51. Los padres permiten al niño elegir algún alimento o dulces en la tienda. | |
| SUBTOTAL | |

VIII. ACEPTACION

| | |
|---|--|
| 52. Los padres no regañan o menosprecian al niño más de una vez. | |
| 53. Los padres no utilizan restricción física durante la visita. | |
| 54. Los padres ni cachetean ni azotan al niño durante la visita. | |
| 55. No más de una instancia de castigo físico durante la semana pasada. | |
| SUBTOTAL | |

| |
|---------------|
| PUNTAJE TOTAL |
|---------------|

* Para una redacción completa de los reactivos, por favor consulte el Manual de Aplicación.

COMENTARIOS _____

INVENTARIO HOME PARA FAMILIAS DE NIÑOS DE ESCUELA PRIMARIA
Betty M. Caldwell y Robert F. Bradley

Nombre de la familia _____ Fecha _____ Visitante _____

Nombre del niño _____ Fecha de Nac. _____ Edad _____ Sexo _____

Cuidador durante la visita _____ Relación con el niño _____

Composición familiar _____

(personas que viven en la casa, incluyendo sexo y edad de los niños)

Etnidad familiar _____ Idioma que hablan _____ Escolaridad materna _____ Escolaridad paterna _____

Trabaja la madre _____ Tipo de trabajo _____ Trabaja el padre _____ Tipo de trabajo _____

Dirección _____ Teléfono _____

Cuidados actuales del niño _____

Resumen de cuidados en el año pasado _____

Cuidados durante la visita _____ Otras personas presentes _____

Comentarios _____

RESUMEN DE LA OBSERVACION

| Subescala | Puntaje |
|--|---------|
| I. Responsabilidad emocional y verbal. | |
| II. Fortalecimiento de la madurez. | |
| III. Clima emocional | |
| IV. Materiales y experiencias que fomentan el crecimiento | |
| V. Disposición para estimulación activa | |
| VI. Participación familiar en experiencias estimulantes del desarrollo | |
| VII. Participación paterna | |
| VIII. Aspectos del ambiente físico | |
| PUNTAJE TOTAL | |

INVENTARIO HOME

Coloque un signo más (+) o menos (-) en el cuadro de cada reactivo si la conducta es observada durante la visita o si el padre reporta que las condiciones o eventos son característicos del ambiente del hogar. Registre los subtotales y los totales en la parte de enfrente de la hoja de registro.

I. RESPONSABILIDAD EMOCIONAL Y VERBAL

| | |
|--|--|
| 1. La familia tiene un programa para el niño predecible y regular, diariamente (comidas, hora de dormir, televisión, tareas, etc). | |
| 2. Los padres algunas veces admiten miedos y rituales del niño (permiten lamparas nocturnas, acompañan al niño en nuevas experiencias, etc.). | |
| 3. El niño ha sido alabado por lo menos dos veces durante la semana pasada por hacer algo. | |
| 4. El niño es animado a leer solo. | |
| 5. El padre anima al niño a contribuir en la conversación durante la visita. | |
| 6. El padre muestra algunas respuestas emocionales positivas al alabar al niño | |
| 7. El padre responde a las preguntas del niño durante la entrevista | |
| 8. El padre usa oraciones completas, estructuradas y algunas palabras largas en la conversación. | |
| 9. Cuando habla de o al niño la voz del padre muestra sentimientos positivos | |
| 10. El padre inicia intercambios verbales con el visitante, hace preguntas, comentarios espontáneos. | |
| SUBTOTAL | |

II. ESTIMULOS DE MADUREZ

| | |
|---|--|
| 11. La familia requiere que el niño lleve a cabo rutinas de autocuidado. Por ejemplo: hacer la cama, limpiar el cuarto, limpiar cuando derrame, se bañe solo (un SI requiere de 4 ocasiones 3). | |
| 12. La familia requiere al niño mantener razonablemente limpia las áreas habitables y de juegos. | |
| 13. El niño coloca en un lugar especial su ropa de salir, la ropa sucia, sus pijamas. | |
| 14. Los padres establecen límites para el niño y generalmente los fortalecen ("toque de queda", tarea antes de ver televisión y otras regulaciones fijadas por la familia). | |
| 15. El padre presenta al entrevistador con el niño. | |
| 16. El padre es consistente al establecer o aplicar las reglas de la familia. | |
| 17. El padre no viola las reglas comunes de cortesía. | |
| SUBTOTAL | |

III. CLIMA EMOCIONAL

| | |
|--|--|
| 18. El padre no ha perdido el control con el niño más de una vez durante la semana anterior. | |
| 19. La madre reporta no más de una instancia de castigo físico ocurrido durante el mes pasado. | |
| 20. El niño puede expresar sentimientos negativos sin reprimendas duras. | |
| 21. El padre no ha llorado o ha estado molesto visiblemente en presencia del niño más de una vez durante la semana pasada. | |
| 22. El niño tiene un lugar especial en el cual guarda sus posesiones | |
| 23. El padre habla con el niño durante la visita (fuera de corregir y presentar) | |
| 24. El padre usa un término cariñoso o algún diminutivo para el nombre del niño cuando se refiere a él por lo menos dos veces durante la visita. | |
| 25. El padre no se muestra muy molesto u hostil hacia el niño-quejas, describir al niño como "malo, decir que no le importa, etc." | |
| SUBTOTAL | |

IV. MATERIALES Y EXPERIENCIAS QUE FOMENTAN EL CRECIMIENTO

| | |
|--|--|
| 26. El niño tiene libre acceso al tocadisco o radio. | |
| 27. El niño tiene libre acceso a los instrumentos musicales (piano, guitarra, tambor, etc.). | |
| 28. El niño tiene acceso libre a por lo menos a 10 libros apropiados. | |
| 29. El padre compra y lee el periódico diariamente. | |
| 30. El niño tiene libre acceso al escritorio u otro lugar adecuado para leer o escribir. | |
| 31. La familia tiene un diccionario y anima al niño a usarlo. | |
| 32. El niño ha visitado un amigo por iniciativa propia durante la semana pasada. | |
| 33. La casa tiene al menos dos pinturas u otro tipo de trabajo artístico en las paredes | |
| SUBTOTAL | |

V. DISPOSICION PARA ESTIMULACION ACTIVA

| | |
|--|--|
| 34. La familia tiene una televisión la cual es usada juiciosamente, no la dejan encendida continuamente. (no televisión require un automatico No-cualquier registro de programación Si). | |
| 35. La familia anima al niño a desarrollar o sostener "pasatiempos". | |
| 36. El niño esta incluido generalmente en los pasatiempos recreativos de la familia. | |
| 37. La familia proporciona lecciones o membresía a una organización para apoyar el talento del niño (lecciones de gimnasia, centros de arte, etc.). | |
| 38. El niño tiene acceso por lo menos a dos accesorios del equipo del jardín en lugar cercano. | |
| 39. El niño tiene acceso a una tarjeta de la biblioteca y arreglos de la familia para ir a la biblioteca una vez al mes. | |
| 40. Un miembro de la familia a llevado al niño o ha hecho arreglos para que el niño vaya a un museo histórico, científico, de arte, etc., durante el año pasado. | |

| | |
|--|--|
| 41. Los miembros de la familia han llevado al niño o han hecho arreglos para que el niño haga un viaje en avión, tren ó autobús durante el año pasado. | |
| SUBTOTAL | |

VI. PARTICIPACION FAMILIAR EN EXPERIENCIAS DEL DESARROLLO

| | |
|---|--|
| 42. La familia visita o recibe visitas de amigos o familiares por lo menos una vez a la semana | |
| 43. El niño ha acompañado al padre en una aventura de negocios familiares 3-4 veces durante el año pasado. Por ejemplo: al mecánico, a comprar ropa, reparar zapatos, etc. | |
| 44. Un miembro de la familia a llevado al niño o ha hecho arreglos para que el niño asistea algún espectáculo musical u obras teatrales | |
| 45. Un miembro de la familia a llevado al niño o ha hecho arreglos para que vaya de viaje más de 50 millas lejos de casa, (en un radio de distancia de 50 millas no tomada como distancia total). | |
| 46. Los padres comentan los progras de televisión con el niño. | |
| 47. El padre ayuda al niño a lograr habilidades motoras-montar bicicleta, patinar, jugar beis bol, etc. | |
| SUBTOTAL | |

VII. INVOLUCRAMIENTO PATERNAL

| | |
|---|--|
| 48. El padre (o padre sustituto) regularmente se involucra en actividades recreativas con el niño. | |
| 49. El niño ve y pasa algún tiempo con el padre o figura paterna, (cuatro días a la semana) | |
| 50. El niño hace por lo menos una comida al día, en la mayoría de los días de la semana con la madre y el padre (o figura materna y paterna). (Una sola figura padre ó madre, califica con un automático NO). | |
| 51. El niño ha permanecido con este grupo familiar durante toda su vida, quitando dos o tres semanas de vacaciones, enfermedad de la madre, visitas de la abuela, etc. (un SI requiere que no haya cambios en presencia de la madre, el padre, abuela o abuelo, desde el nacimiento del niño). | |
| SUBTOTAL | |

VIII. ASPECTOS DEL AMBIENTE FISICO

| | |
|---|--|
| 52. El cuarto del niño tiene un cuadro o decoración infantil | |
| 53. El interior del apartamento no es obscuro o perceptiblemente monótono | |
| 54. En términos del espacio del piso disponible, el cuarto no está sobrecargado de muebles. | |
| 55. Todos los cuartos visibles de la casa estan razonablemente limpios y minimamente aglomerados. | |
| 56. Hay por lo menos 100 pies cuadrados de espacio habitale por persona en la casa. | |

| | |
|---|--|
| 57. La casa no es excesivamente ruidosa-televisión, gritos del niño, radios, etc. | |
| 58. El edificio no tiene defectos potencialmente dañinos para la salud, (por ejemplo: yeso cayendo del techo, escaleras que le faltan escalones, etc.). | |
| 59. El ambiente exterior para juegos del niño parece seguro y libre de peligros (si no hay área externa de juegos se anota un NO). | |
| SUBTOTAL | |

| |
|---------------|
| PUNTAJE TOTAL |
|---------------|

* Para una redacción completa de los reactivos, por favor consulte el Manual de Aplicación.

COMENTARIOS _____
