

## INTRODUCCION

Desde 1992 dentro de la modernización educativa y como parte del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, la Secretaría de Educación Pública impulso transformar los planes y programas de educación básica en los cuales se buscaba mejorar la enseñanza de la lectura, parte de esta reforma considero fundamental el cambio en el enfoque en la enseñanza de la lectura, eliminando el enfoque formalista. Detrás de esta reforma existe un fuerte impulso por promover la enseñanza funcional de la lectura. El enfoque funcional refiere al enlace de los aprendizajes de la escuela con los requerimientos de la vida diaria, de tal manera que el propósito es que el niño aprenda a leer lo que pueda usar en situaciones de la vida cotidiana.

Con todo esto se ha incrementado el interés por que parte del trabajo en el nivel preescolar se encamine a apoyar la lectura y escritura. En ocasiones sin estar preparados para lograr que los niños hagan suyas las convencionalidades de la lengua escrita.

La finalidad de este trabajo es proporcionarle a niños de segundo año de preescolar de alerce formación integral un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorran a su propio ritmo el camino anterior a la enseñanza formal de la lengua escrita, con la finalidad de que en su momento esta se dé de manera más sencilla.

Para lograrlo se presenta un conjunto de juegos actividades y materiales que permitan que al finalizar el ciclo escolar de 20 niños de segundo de preescolar al menos el 16 de ellos se acerquen al rincón de lectura o pidan a la maestra que les lea, además, se busca que los niños mantengan contacto auditivo con la lectura y visual con las imágenes del texto al menos por diez minutos durante la lectura.

Este conjunto de actividades son el resultado de una revisión extensa de los trabajos realizados en diferentes lugares para apoyar la lectura.