

Marco institucional

Alerce formación integral es una institución educativa ubicada en la comunidad de Hermosillo, fue fundada en 1992. Actualmente ofrece sus servicios de maternal preescolar y primaria atendiendo a una población total de 350 alumnos los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 23 alumnos en secundaria, 184 primaria, 122 en Preescolar y 21 en maternal.

El programa de preescolar de Alerce Formación Integral ha elegido la estructura del método de proyectos presentada por la Secretaria de Educación Pública en 1992. Este método tiene la finalidad de responder al principio globalizador, pretende considerar el desarrollo infantil como un proceso integral que incluye aspectos afectivos, motrices cognitivos y sociales. El método de proyectos consiste en llevar al niño a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

Dicha metodología contempla los siguientes bloques educativos:

1. Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad que incluye: integración de la imagen corporal, estructuración de espacio y tiempo, gimnasio.
2. Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza que contempla: salud, ecología y ciencia.
3. Bloque de juegos y actividades de matemáticas donde se busca desarrollar habilidades como: conteo, ubicación temporal, ubicación espacial, medición y formas geométricas.
4. Bloque de juegos y actividades de sensibilización y expresión artística, que incluye: Música, Artes escénicas y artes gráficas, plásticas y literatura en donde se busca que el niño aprecie las expresiones y manifestaciones culturales transmitidas a través de los textos, desarrollando así su capacidad intelectual y su gusto e interés por la lectura y escritura.
5. Bloque de juegos relacionados con el lenguaje, éste busca la estimulación de la lengua oral, la escritura y la lectura.

Dentro de las prioridades del modelo educativo de Alerce Formación Integral, esta el propicia el interés por la lectura relacionando lo que sea significativo para el niño de tal manera que descubra por sí mismo que todo aquello que se habla puede leerse y escribirse.

El momento en que el niño se inicia en este conocimiento especialmente en la lectura no depende de la decisión de los padres o de los maestros sino del interés del niño por descubrir qué son esas marcas o garabatos que ve con tanta frecuencia a su alrededor. (S.E.P.1997)

Podemos entender por lectura a “ un acto inteligente de búsqueda de significado en el cual el lector, además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otros conocimientos que le permiten extraer el significado total de lo que lee. Necesita, por un lado la información visual proporcionada por el texto a través de los signos gráficos y por otro lado la no-visual que corresponde a los conocimientos que el lector posee sobre la lengua, el tema que esté leyendo, y lo que espera encontrar en el texto a través de la identificación del portador” (S.E.P, 1997, p. 44)

Los niños a temprana edad pocas veces se dan cuenta de que un texto, puede decir algo o puede leerse, esto sobre todo si no han tenido la oportunidad de interactuar con textos escritos, pero poco a poco al entrar en contacto con este tipo de materiales se van dando cuenta de las propiedades de un texto como son el numero de grafías, segmentos del texto y valor sonoro convencional.

El niño puede ir conociendo el significado del texto integrando una secuencia de grafías y estableciendo relaciones entre las palabras y la información previa que posee sobre el significado de este, así puede verse a la lectura como una relación que se establece entre el lector y el texto.

El momento en que el niño se interesa por la lectura es diferente en cada niño pues depende tanto de su desarrollo como de las oportunidades que tiene de interactuar con este tipo de materiales.

LA LECTURA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

Es importante considerar que durante los últimos años se ha acrecentado la polémica que se ha planteado en torno a la enseñanza de la lectura, con respecto a cuándo iniciar al niño en este aprendizaje según las épocas y corrientes pedagógicas se han planteado dos corrientes la primera propone: dejar el aprendizaje al primer grado de primaria, recurriendo al argumento de que el niño requiere de cierta madurez, como coordinación motriz fina, coordinación ojo mano, discriminación visual, entre otras, para poder llegar a leer y escribir, y esta se alcanza entre los seis y siete años, desde esta perspectiva a la educación preescolar le corresponde el desarrollo de las habilidades antes mencionadas que llevarán al niño a obtener la madurez necesaria para iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura.

La segunda corriente propone que “el aprendizaje debe iniciarse en la etapa preescolar y adoptar características de la escuela primaria para que el niño aprenda a leer y escribir” (S. E. C, 1997, p. 11) se pretende que desde esta etapa el niño identifique y dibuje letras a través de la copia, así como deletrear las palabras letra por letra para enseñarlos a leer.

Los textos escritos, como revistas periódicos y cuentos entre otros, en el preescolar no pretenden enseñar a leer a los niños, sino proporcionarles un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que el niño recorra a su propio ritmo el camino anterior a la enseñanza formal de la convencionalidad de la lengua escrita con la finalidad de que en su momento este se de manera más sencilla. Al hablar de un ambiente alfabetizador no incluye solamente a un conjunto de textos que rodean al niño sino también a las etiquetas de los

productos que diariamente ven a su alrededor, los nombres de las calles, tiendas, anuncios letreros, periódicos, revistas y las relaciones que las personas alfabetizadas establecen con los textos y el uso que se les da. A través de la observación de todos estos elementos el niño va descubriendo una serie de relaciones que le permiten descubrir la lectura.

Un pequeño de cuatro años al pasar por el supermercado dice a su mamá, "Ley" mira mamá puedo leer, ahí dice "Ley". Los niños conocen sobre la lectura y escritura, saben que las letras tienen diferentes formas, que están asociadas con sonidos y que se unen para formar palabras por lo tanto el trabajo del maestro debe orientarse a fortalecer esta comprensión literaria que empieza a surgir (woolfolk, 1998).

La institución preescolar necesita acercar al niño a la lectura y presentársela en su función esencial: como un instrumento de comunicación dentro de un ambiente natural y espontáneo(Woolfolk, 1998)

SITUACION EDUCATIVA EN MEXICO

En los últimos años, la mayor parte de los mexicanos ha sido alfabetizada, es decir, ha aprendido a leer y escribir, al menos de forma elemental. En la actualidad, según Garrido(1998) unas doce o trece de cada cien personas mayores de ocho años todavía son analfabetas. Esto significa que en principio hay mas de sesenta millones de mexicanos capaces de leer y escribir.

Garrido (1998) asegura que los lectores habituales son pocos y los lectores de libros son todavía menos. Relativamente abundan quienes leen diarios, revistas, fotonovelas, entre otros, se calcula que alrededor de doce millones de personas suelen comprar esta clase de publicaciones en cambio se estiman que hay apenas poco más de medio millón de compradores de libros, no es malo leer este tipo de publicaciones, lo malo es que no se tenga

la costumbre de leer un texto más o menos largo, de páginas completas, en lugar de frases elementales de globitos donde no hay espacio para profundizar en las ideas, en la información, ni en la naturaleza de los personajes.

Según Garrido (1998) en México había más de tres millones de niños que asistían al preescolar, más de catorce millones de niños en primaria que cada día tiene en sus manos al menos el libro único de texto. Hay millón y medio de estudiantes de nivel superior. Si se incluye uno y otro extremo hay en total más de dieciocho millones de estudiantes que leen y consultan muchos libros de texto. La mayoría de estas personas leen por obligación y por lo mismo se lee mal sin comprender bien y sin que se cumpla la función más importante que sería abrir nuevos horizontes, por eso la mayoría de los estudiantes aunque pasen muchos años en la escuela y consulten o lean muchos libros de texto finalmente no se convierten en lectores auténticos, un lector auténtico se caracteriza porque lee por iniciativa propia, porque comprende y siente lo que lee, por que le gusta y necesita leer.

Además al salir de la escuela los niños no tienen libros ni revistas en su casa ni están acostumbrados a conseguirlos en una biblioteca de manera que difícilmente pueden seguir leyendo.

En consecuencia, pocos estudiantes llegan a leer bien y a aprovechar bien lo que estudian, pueden repetir las palabras del texto, pueden memorizarlas, pero no pueden comprender ni sentir lo que leen. No han aprendido a relacionar la lectura con sus experiencias y emociones.

En este momento cabría preguntar ¿cómo se puede lograr esto? Garrido (1998) considera que existe un solo camino: se aprende a leer leyendo. Las habilidades que necesita el lector se forman con la propia lectura.

Garrido (1998) considera que la enseñanza de la lectura no puede referirse a la simple alfabetización, a la adquisición de habilidades de reconocer letras y palabras, si no que debe de incluirse el desarrollo de capacidades de entender y sentir el texto así como de la afición a la buena lectura.

Garrido (1998) señala que la lectura aumenta la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje, la concentración, el raciocinio, la memoria, la personalidad, la sensibilidad y la intuición, ya que la lectura no es solamente una manera de adquirir conocimientos e información, la lectura es un ejercicio de muchas facultades: la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la imaginación y el sentimiento.

Para formar buenos lectores es necesario aprender a leer por gusto y voluntad, si se aficiona a leer, si logra descubrir que la lectura es antes que nada una actividad gozosa, un medio que nos ayuda a entendernos y a entender a los demás. Entonces se podrá leer mejor y se podrán recibir los beneficios de la lectura.

Ahora podemos preguntar ¿cuál es la tarea de un docente de educación preescolar en especial de segundo de preescolar (4 – 5 años) en el proceso de adquisición de la lectura?

Es importante resaltar que el trabajo de un docente no consiste en “enseñar” a leer y escribir a los preescolares sino de aprovechar los diferentes momentos espacios físicos, juegos y actividades que el jardín de niños ofrece para acercar al niño al lenguaje escrito a partir de sus propios intereses y tomando en cuenta el desarrollo de cada niño y respetando las experiencias que ha tenido antes de entrar a la escuela

Es bien sabido por nosotros que algunos preescolares egresan del jardín de niños leyendo y escribiendo, pero no tanto por que se les haya enseñado de una manera rígida y formal sino por que se les permitió aprender al poner a su alcance materiales que propicien la

realización de actos significativos de lectura así como aprovechar actividades y juegos, ya que en esta edad el juego desempeña un papel muy importante al utilizarlo como una forma de expresión mediante la cual desarrolla sus habilidades.

La S.E.P en 1992 presenta la propuesta del bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños donde se sugieren actividades que pueden ser abordadas por el docente durante el desarrollo de los proyectos, esta propuesta abarca las dimensiones ya mencionadas, entre las cuales se encuentra el área de lenguaje con contenidos como lectura entre otros. Esta propuesta es de gran utilidad ya que orienta sobre los aspectos que se deben trabajar en esta área, pero cabe destacar que a lo largo de la actividad que la autora de este trabajo ha realizado como docente del nivel preescolar y considerando que trabajo del psicólogo educativo busca mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje echando mano de técnicas como la investigación y planeación, se ha observado que las sugerencias que este documento presentan son generales y poco explícitas lo que llevan a las educadoras a depender de las mismas actividades a lo largo del ciclo escolar, volviéndolas aburridas y tediosas para los niños, cuando en realidad lo que se pretende es que el aprendizaje sea rico en experiencias, que acerque al niño a la actividad de lectura y que se ajuste a las necesidades de cada uno de ellos.

Anexo copia de las actividades que propone la S.E.P. en el bloque de juegos y actividades para área de lenguaje en especial para el bloque de lectura