

## CAPITULO IV

LA UNIVERSIDAD Y LAS  
CIENCIAS DE LA ADMI-  
NISTRACION.

La Universidad como "lugar donde concurren es-  
tudiantes para toda clase de conocimientos" debe abrigar  
a todo el pensamiento.

Como el lugar es integrador, el punto de concu-  
rrencia no puede ser sólo la "oficina catastral" del cono-  
cimiento, que designa sus parcelas separadas entre sí. -  
Las diferencias entre un conocimiento desarticulado y uno  
de comprensión orgánica de la realidad -que es una-, tie-  
nen gran importancia. Hay un abismo entre la comunidad -  
que recoge el conocimiento y la armoniza, perfeccionándo-  
lo por la enseñanza y la investigación, y tratándolo como  
un todo, y la comunidad establecida por razones de efica-  
cia de organización," dentro de la cual sólo se pretende  
sumar la producción intelectual.

Se ha dicho cómo la Universidad devino en modelos pedagógicos, funcionales y especializados. Su función se ha restringido sólo a producir unas habilidades en los futuros profesionistas: el fin no es la verdad sino la profesión; no se busca, se desarrolla; no se capacita para comprender un conocimiento integrador, sino para manejar un instrumento conceptual.

El campo de las Ciencias de la Administración ha sido tomada por la Universidad. Diversas coyunturas sociales e históricas han agudizado la tendencia de la Universidad a capacitar profesionalmente, de forma casi exclusiva, al estudiante. En realidad, podría cubrir de manera simultánea su misión principal: "Los negocios miran a la educación como la herramienta para producir el personal entrenado que su desarrollo y crecientes necesidades demandan." (1)

...La Universidad ha caído en el profesionalismo...

Al cubrir las necesidades de capacitación técnica y profesional, se ha llevado a cabo la tarea con menos cabo de la meta que consiste en cubrirle al hombre su necesidad de comprensión intelectual universal.

Los estudios profesionales sobre Administración han desarrollado instituciones relacionadas entre sí, como es la Contaduría Pública. La Administración Científica,

al dar sus primeros pasos especulativos, o simplemente metódicos, que la separan de un puro empirismo, prepara el camino para su profesionalización.

Como consideración y como hecho histórico, el nacimiento de la especialidad dentro de la educación universitaria, "debe ser considerado como una fase en el desarrollo de la educación comercial... cómo la expresión a nivel universitario, del acomodo de los sistemas educativos a la creciente demanda del moderno mundo de los negocios." (2)

Los conocimientos y las investigaciones sobre administración metódica, tomaron lugar dentro de la Universidad siendo considerada, en primer término, como escuela profesional. También ha sido entendido el entronque de estas disciplinas con la tradición universitaria, concibiendo a la última, como fuente de "cultura." La cultura ha sido a su vez entendida como un bagaje -background- necesario para el desarrollo de particulares habilidades, útil a toda profesión y muy importante para la preparación en el mundo de los negocios.

#### Las fuentes de documentación.

En términos generales, puede decirse que las ideas profesadas en los Estados Unidos de Norteamérica han marcado la pauta sobre la educación profesional en el campo de las ciencias administrativas, y la manera de en-

tenderlas dentro del cuadro intelectual y de la cultura.

Si bien existen profundas divergencias intelectuales entre Estados Unidos y México en muchos aspectos - del pensamiento, en México aún se entienden los temas aludidos dentro de la concepción norteamericana. Al respecto hay una razón poderosa para que suceda así: la relativa novedad de estas disciplinas no ha permitido aún que se incorporen a un modo diferente de entenderlas, conservando casi todas sus formas iniciales.

Por ello, un análisis general sobre la educación en las ciencias de la Administración hecho por Estados Unidos puede tener validez más general y sus conclusiones ser más aplicables a otras situaciones semejantes, que cualquier otro análisis.

La fundación Ford y la Carnegie Corporation, en forma casi simultánea, abordaron la tarea de hacer un estudio sobre la enseñanza de ciencias y técnicas que versaran sobre los negocios. El resultado de estas investigaciones apareció en dos obras firmadas por reconocidas autoridades en el campo de la enseñanza y de la profesión; las dos bajo el título respectivo de "Higher Education for Business" por R.A. Gordon y J.E. Howell, y "The Education of the American Businessmen" por Franck C. Pierson.

Ambas obras son más o menos coincidentes y así lo declaran sus autores. Son un análisis muy bien documen-

tado entre la enseñanza universitaria y no universitaria de la Administración.

Parece ser que hasta ahora estas obras son el más amplio estudio que se haya hecho sobre la materia. Las afirmaciones que se hacen en este trabajo tratan situaciones de hecho y concepciones corrientes y prácticas relacionadas con la educación en las ciencias de la Administración. Están basadas en los autores mencionados y, "particularmente," en Gordon y Howell. El estudio de estos autores es lo suficientemente serio y amplio como para merecer la confianza de cualquier trabajo hecho sobre la materia. Por eso, aquí aparecen algunas citas concluidas de sus obras.

Se obtuvo también información de otras dos obras de reconocido valor: la de R. E. Doherty, "The Development of Professional Education," y Bossard & Demhurst - "University Education for Business.- A study of existing needs and practices." De su consulta se desprende la concepción que, en último término, se tiene sobre la educación profesional; las coincidencias con otras obras son inevitables.

#### Notas:

Por respeto a una fiel traducción, se conservarán las expresiones "educación comercial," "educación para los negocios," "administración de negocios" y simila

res.

"Las varias actividades educativas que tienen el blanco común de preparar para una profesión en los negocios, se agrupa usualmente bajo el término genérico de "educación comercial." (3)

Cuando se habla por los diversos autores del contenido de tales conocimientos a nivel universitario, se refieren a lo mismo que con una expresión más amplia, puede mejor llamarse "Ciencias de la Administración."

En la situación actual, las universidades tienen la intención de tratar en forma científica y sistemática - los conocimientos y profesiones. La equivalencia de términos propuesta se acorde con este espíritu científico propugnado.

### Datos Históricas

Los Estados Unidos de América son el primer país que desarrolló la enseñanza universitaria de las ciencias de la administración. En sus inicios, esta enseñanza fue predominantemente la enseñanza de unas prácticas.

"El primer colegio de administración de negocios en los Estados Unidos, fue establecida en la Universidad de Pennsylvania. Esta escuela, conocida originalmente como la "Wharton School of Finance and Economy" fue establecida en 1881." (4)

En 1898 aparecen el "College of Commerce and Political" en la Universidad de Chicago, y el "College of Commerce" en la Universidad de California.

Para el año de 1925, ya suman 120 los institutos de esta especialidad; lo cual establece un ritmo de crecimiento verdaderamente vertiginoso: en un decenio se multiplica por siete el número existente (1915 - 1925). No se detiene ahí este desarrollo, puesto que cinco años más tarde, la mitad de las universidades de entonces, han fundado una Escuela de Administración. Este crecimiento es una respuesta a las necesidades de orden público. De los grados que las universidades norteamericanas conceden en los últimos años, un 13% del total corresponden a las varias especialidades de ciencias de la administración, y más particularmente, un 10% son grados a nivel de "master."

La escuela de Contabilidad nació de la Comercial. Las necesidades de especialización planteadas a los futuros C.P.A. fué considerada progresivamente por separado.

(5)

Esta necesidad de especialización, es acorde con aquel criterio muy extendido de considerar la Universidad fundamentalmente como escuela profesional, una de las razones por la que ésta especialidad nace sin dificultad y con esa peculiaridad de hacerla servir ante todo, para capacitación técnica o profesional -concepto restringido de la educación universitaria de cual participan las Ciencias

de la Administración, tanto como otras ramas.

Se puede adelantar la afirmación de que este criterio ha sido revisado, y se trata de superarlo. Los resultados de la revisión no son aún convincentes ni satisfactorios, tal vez, porque al interés de revisión le ha hecho falta entender mejor los fundamentos de la educación universitaria. Desafortunadamente se trató de formar funcionarios, y tomará tiempo reconocer experimentalmente que las consecuencias individuales y sociales derivadas de considerar al hombre como una pieza de organización antes que una persona, necesitarán rectificarse.

Debe también agregarse que la Escuela de Contadores Públicos como especialidad de las ciencias de la administración, ha nacido con unas particulares características que obedecen a los requisitos profesionales requeridos por los Colegios de Contadores. En Estados Unidos existen los "Standard of Education and Experience for Certified Public Accountants" (6), y en otros países existen similares influencias directas o sugeridas por parte de tales colegios. De acuerdo con ellos las Universidades han elaborado los programas y políticas que corresponden a la enseñanza de la Contaduría Pública.

#### Cómo se considera usualmente a la Educación en los Negocios

"La escuela Universitaria de negocios, es una forma dentro de la educación comercial..." preparar para el co



mercio... implica el uso de la educación como una herramienta." (7)

"Educación comercial" puede ser definido como - aquella educación y entrenamiento que prepara específicamente para una comprensión de las relaciones y ejecución de actividades en los negocios." (8)

"...hay tres tipos de objetivos que las escuelas de negocios tienen en mente al planear sus programas: Preparación a responsabilidades administrativas; énfasis en impartir conocimientos sobre una área particular de los negocios, tales como contabilidad, producción, etc.; y, entrenamiento para un primer trabajo (objetivo que no se admite con frecuencia públicamente)." Los objetivos de la educación en sí: "Debería ser un objetivo primario de la educación universitaria, preparar al estudiante para una personalmente fructífera y socialmente útil, carrera en los negocios y en los campos relacionados con ella." (9)

Algunas de las ideas implicadas en las anteriores definiciones:

1.- Uno de los mismos autores, señala que la educación para los negocios "no es radicalmente diferente de aquella de los administradores en otro tipo de organizaciones." (10) Entre esta afirmación y lo definido antes hay una falta de coherencia. Las consideraciones de la de

finición son más restringidas que la manera como el autor concibe el campo en general. Estas frecuentes incoherencias ponen de manifiesto hasta qué punto la forma de entender la educación en los negocios, es un producto del empirismo.

2.- La forma particularizada de atribuir a un campo del conocimiento, unos objetivos primarios, sólo se concibe en la Universidad entendida como agregación de escuelas, y no en una Universidad con pluralidad de campos pero orgánica captación del pensamiento y sus principios fundamentales.

3.- Las definiciones son incompletas puesto que no determinan el alcance de los términos usados. Son más una descripción que una definición.

#### CONSIDERACIONES DE LA EDUCACION EN LAS CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION.

Desde el punto de vista normativo, no existen acuerdos unánimes respecto de la enseñanza de las ciencias de la Administración. "En ninguna otra área de educación profesional hay tanta incertidumbre sobre lo que constituye un apropiado contenido educativo y práctica profesional, ni existen prácticas y estándares educativos vistos con mayor escepticismo." (11)

En este trabajo se considera que la educación se inició históricamente, como una educación para el futuro profesional en el campo de los negocios -en el de

los controles cuantitativos y administrativos, como es el caso del Contador Público- contrando el sentido de la enseñanza en el cuadro de las habilidades concretas.

Para el tipo de problemas con los que se vió - había de tratar el profesional, hizo ver la necesidad de ampliar el sentido restringido de la educación, y se introdujeron en la enseñanza unos estudios "generales" al lado de los especializados.

Los autores del análisis ya referido, dicen de las necesidades educativas: "... los estudiantes necesitan una formación "pre-profesional" (por ejemplo, en las ciencias sociales y psicológicas, en matemáticas y en estadísticas) tanto como los elementos de una educación liberal. Creemos que las escuelas de negocios de nivel universitario deberían hacer más para especificar, o al menos sugerir, los tipos de cursos pre-profesionales que los estudiantes deberían tomar, antes de asumir el estudio especializado." (12)

Estos "estudios generales" no han pasado en la práctica, de ser un repertorio de "divulgación cultural," y son vistas como subordinadas a la capacitación técnica; aún desde el punto de vista pedagógico existen deficiencias, y es que tal situación se ve tan generalizada sugiere ya el defecto esencial al plantear la educación profesional. "La enseñanza es frecuentemente dada a nivel superficial, enfatizando en la descripción y en los procedimientos de detalle, fallando en proveer de un verdadero

reto intelectual al estudiante... Ambos, educación general y fundamentos de los negocios (business fundamentals), son a menudo sacrificados en aras de un conocimiento especializado y en habilidades que pronto se convierten en absolutas." (13)

"hay demasiados pocos pocos hombres en los negocios, bien educados" (14) Una de las razones puede ser esa "educación general" que tiene la categoría de segundo o de segundo círculo de habilidades y que así, resulta deficiente.

Otra razón es sin duda la falta de objetivos claros. "...la escuela de administración no ha alcanzado aún un acuerdo de cuáles serían propiamente sus objetivos y de como tales objetivos deberían ser alcanzados." (15) Aún suponiendo la existencia de un acuerdo sobre ellos, los objetivos no están, actualmente, fijados en la fundamental naturaleza del problema educativo que se maneja; por la misma razón los objetivos no tienen validez más permanente. Se va comprendiendo gradualmente la insuficiencia de alcances que tiene una educación para "funcionarios." Se provocan revisiones y modifican objetivos, pero no se expone claramente la necesidad de cambiar el enfoque del problema. Para superar lo insuficiente y sus consecuencias individuales y sociales, conviene establecer que este problema es de la magnitud de concebir. Para alcanzar los resultados que se desean hay necesidad de educar hombres, en vez de funcionarios, - con todo lo que ello trae consigo.

### Las Ciencias de la Administración

La competencia profesional en el campo de la administración, es vista sobre todo como una capacitación para el logro de unas habilidades; los objetivos primarios son empiristas.

Las Ciencias de la Administración no son consideradas ni aún en la Universidad, por sus contenidos lógicos, o científicos (es decir, de validez universal). Sólo cuando las Ciencias se enfoquen como objetos en sí de conocimiento, por su valor intrínseco, se pueden integrar al pensamiento y descubrir las relaciones que las unen con el conjunto. La corriente, es que se les conceda sólo el valor de "medios": "La competencia en los negocios puede ser vista como un haz de habilidades, las cuales derivan de combinaciones de conocimientos." (16)

La defensa hecha en favor de la teoría pura, tiene argumentos vivos y no sólo argumentos especulativos. Uno de ellos es el caso de la Física. Ha sido la Física de intención teórica la que ha abierto las puertas a posteriores aplicaciones y a ventajas prácticas. El carácter teórico revierte en aplicaciones no-inmediatas, pero mucho más fecundas a plazo.

Las Ciencias de la Administración son aún jóvenes y no han logrado fórmulas muy científicas ni un campo unificado. Aún constituye gran parte de su área sumas de observaciones de los hechos, que han sido después ordenadas y codificadas.

### Problemas de las Ciencias de la Administración

Subsiste una falta de precisión en el objeto de estas ciencias: "Ha habido, especialmente en los últimos años, un creciente número de tentativas para identificar y desarrollar un campo de estudio que bien podría ser llamado "Administración"... Qué deba ser entendido en el campo que varios llaman "administración" u "organización" ("management," "administration" or "organization") es una pregunta cuya respuesta, en la actualidad, no está acordada con generalidad" (17)

Las dificultades comienzan en el campo de estudio. Aun no se define el carácter científico de la Administración; además, aunque no se hay logrado realizar cabalmente, es necesario fijar sus posibles márgenes.

Para aclarar con simplicidad el significado de lo que de hecho se entiende por "Administración," los autores Gordon & Howell señalan:

"Nos parece que al menos existen cuatro diferentes aspectos en el campo de la "administración" y la "organización" que necesitan ser distinguidos. Los fallos en hacer estas -o similares- distinciones, sospechamos que sea una importante razón por la que muchas escuelas han tenido tantas dificultades para decidir que debería ser enseñado en este campo. Los cuatro aspectos que necesitan ser distinguidos son: a) Métodos de resolución de problemas administrativos, en áreas que, para brevedad, llamare

nos "análisis administrativo" (managerial analysis) b).  
 Teoría de la Organización, c).- Principios de Administra-  
 ción, d).- Relaciones humanas." (18)

"Análisis administrativo" es un término que se refiere a los análisis racionales necesarios en el proce- so de la toma de decisiones. Los temas que comprende la materia suelen considerarse en un sentido amplio o en uno restringido. Es más sobre el área comprendida por el sentido restringido -el conjunto de medios de análisis más rigurosos- sobre la que se aspira a construir las cien- cias o técnicas especializadas dentro de la administra- ción en general. Sobre el "análisis administrativo" en su sentido restringido se insistirá después, por ser el punto de relación con los "controles" y las técnicas pro- pias del campo de la Contaduría Pública.

La "Teoría de la Organización" es la referida al "estudio científico del comportamiento humano en la organización." La que trata con el "entorno" interior de la empresa" (19)

Es una disciplina sintetizadora, que busca de- sarrollar generalizaciones comprobables en el terreno de los hechos, sobre ciertos aspectos de la conducta humana, sin entenderse con cuestiones normativas. Existen serias dudas para muchos, de que se haya alcanzado una verdade- ra "Teoría de la Organización," y dudan aún de que sea posible lograrla, puesto que sus raíces están puestas en las ciencias socio-psicológicas. Se considera que una Teoría de la Organización pertenecería al ámbito de las

Contabilidad, de con roles estadísticas, de organización, de Contraloría, de Consultoría, etc.), piden una encuadre preciso y claro dentro de las Ciencias de la Administración, las Matemáticas y las Ciencias Sociales.

Las técnicas y las ciencias aplicadas de que se hace uso en el ejercicio de la profesión, no son disciplinas "puras." Su campo es en ocasiones el de la conjunción de dos áreas intelectuales definidas, más integradas, en posesión de un objeto específico y una metodología propia; en otras ocasiones, es sólo la particularización de una disciplina que viene a ser aplicada a problemas especiales.

Las disciplinas necesarias al ejercicio de la Contaduría Pública, se relacionan con el "Análisis Administrativo" o "Management Science", con la "Teoría de la Organización," con los "Principios de la Administración," y sólo en cierta manera con las "Relaciones Humanas."

La Administración por sí misma, es necesaria a la Contaduría Pública, como resultado de aquellos aspectos administrativos que el profesional tiene que desarrollar. Pero lo es en mayor grado necesaria, desde el punto de vista fundamental, científico, como estructura intelectual que encarna los objetos tan particulares de disciplinas especializadas.

Existe o no un acuerdo bien establecido sobre lo que sea y lo que integre las llamadas Ciencias de la



Administración, la Contaduría Pública se relaciona con ellas.

También se relaciona las disciplinas de la C. Pública, con las Ciencias Sociales, -que más bien son quienes sustentan en parte, a las Ciencias de la Administración- con las Matemáticas, con la Lógica y con la Economía.

Las relaciones mencionadas con las Ciencias de la Administración comprenden:

El "Análisis Administrativo," -En sentido estricto y se refiere a técnicas cuantitativas rigurosas. Nació con los métodos de racionalización de la Producción, haciéndose luego extensivo a otros campos tan varios como el de Finanzas, Transporte, etc. Estas cuantificaciones rigurosas están en la línea que debe serle familiar al Contador Público. En cierta manera que aquí no es necesario precisar, las técnicas cuantificadoras que maneja el C.P. A., son la especie dentro del género a que se refiere el "Análisis administrativo" y otras mediciones matemáticas.

"La Teoría de la Organización" y los "Principios de la Administración," representan la base racional, próxima, para dotar de sentido y comprender dentro de un campo intelectual relacionado, las técnicas de análisis y control con quienes trata la Contaduría Pública.

"Uno de los más notables desarrollos de los últimos años, en la gestión de los negocios, es la crecien-

la aplicación de material proveniente de las Ciencias de la Conducta, Matemáticas, Análisis Estadístico, etc., al estudio de problemas en los negocios, fenómeno que habrá ciertamente de continuar" (21) "Los requerimientos (planes de estudio) deberían ir más allá de la Contabilidad tradicional y las Estadísticas, introduciendo al estudiante en los más nuevos desarrollos, en la aplicación de sistemas lógicos y métodos científicos, a la solución de problemas del campo de los negocios" (22)

"Nuestra recomendación es que los planes de estudio incluyan... las Ciencias del Hombre (Behavioral Sciences) a un nivel introductorio, enfatizando conceptos, problemas, principios y métodos." (23)

Las Matemáticas deben ser manejadas más dinámicamente que como meros instrumentos. "...ninguna de las más nuevas conceptos -no importa que tan elementalmente- ha sido introducido (en el cuadro de los estudios)" (24)

### Comentarios

Los autores Gordon y Newell destacan, en suma, las siguientes situaciones:

La educación universitaria en las profesiones que se orientan a los negocios -comprenden a las especialidades, y la Contaduría Pública entre ellas- no es completa. Lamentan la especialización como tendencia muy

la aplicación de material proveniente de las Ciencias de la Conducta, Matemáticas, Análisis Estadístico, etc., al estudio de problemas en los negocios, fenómeno que habrá ciertamente de continuar" (21) "Los requerimientos (planes de estudio) deberían ir más allá de la Contabilidad tradicional y las Estadísticas, introduciendo al estudiante en los más nuevos desarrollos, en la aplicación de sistemas lógicos y métodos científicos, a la solución de problemas del campo de los negocios" (22)

"Nuestra recomendación es que los planes de estudio incluyan... las Ciencias del Hombre (Behavioral Sciences) a un nivel introductorio, enfatizando conceptos, problemas, principios y métodos." (23)

Las Matemáticas deben ser manejadas más dinámicamente que como meros instrumentos. "...ninguno de los más nuevos conceptos -no importa que tan elementalmente ha sido introducido (en el cuadro de los estudios)" (24)

### Comentarios

Los autores Gordon y Howell destacan, en suma, las siguientes situaciones:

La educación universitaria en las profesiones que se orientan a los negocios -comprenden a las especialidades, y la Contaduría Pública entre ellas- no es completa. Insisten la especialización como tendencia muy

marcada. "...sería más saludable si el virus de la sobrespecialización pudiese ser removido." (25)

Enfatizan la necesidad de unos conocimientos "generales", pero como algo añadido a los especializados y a las técnicas concretas.

Destacan la falta de rigor en el tratamiento de temas y asignaturas, y sobre todo, la pobreza de metodología. "...textos con un máximo de descriptividad y con un mínimo de análisis." (26)

Distinguen entre los principios esenciales de una disciplina (lo destacan apropósito de la Contabilidad) y las prácticas, los procedimientos. Combaten porque en la educación, priven ante todo los principios básicos, las teorías.

Sin embargo, no toman en cuenta el hecho de que en la educación "general," donde reside la posibilidad de dar significación rigurosa a los conocimientos especiales. Ellos conciben a la educación "general" más como plataforma útil que como fundamentación intelectual.

No es extraño entonces, que las necesidades -reales- que varios autores señalan para complemento importante del conocimiento profesional (objeto del siguiente título) se vean insatisfechas. Los valores pueden sostenerse, sólo emanando de un pensamiento integrador, estructural. El acceso intelectual a las cuestiones técnicas por el camino de una comprensión con profundidad, proporciona la densidad que fundamenta los valores y da sentido a las generalizaciones de la técnica, los hechos -

concretos de que se ocupan las técnicas.-

Los autores ya mencionados admiten implícitamente esta necesidad de fundamentación científica al escribir: "se ha dicho suficiente para sugerir que hay escasez de conocimiento verificado, en el cual basar un efectivo plan educativo." (27)

"como parte de la Universidad, la Escuela de Administración debe crear tanto como transmitir conocimientos... necesidad de desarrollar... atmósfera intelectual más estimulante... generar mayor capacidad de interrogación... comprometer una investigación más significativa." (28)

En este punto de la investigación significativa, entronca el siguiente título.

Las necesidades que se mencionan

"Se necesitan cambios en la educación profesional. Primero, una nueva filosofía y un nuevo enfoque que comprenda lo humano y lo social tan bien como lo técnico... cuando se enfrenten problemas que envuelven elementos humanos y sociales, aún en relación al trabajo regular de la profesión o con la actividad de ciudadanos o individuos, se maneje efectivamente con el problema completo y no puramente la parte técnica... Algunos dan por hecho que los propósitos de la educación delineados, pueden ser cumplidos por los procedimientos tradicionales... mi experiencia indica que no se puede." (29)

Gordon y Howell, a pesar de su manera de definir los objetivos de la "educación," sienten la necesidad de reclamar: "En cualquier caso, la tarea exige hombres amplios y sensible percepción, con bien desarrollada filosofía y cuadro de valores éticos." (30)

## CAPITULO CUARTO.- Citas

- |  |   |
|--|---|
| (1) Bossard J. N.<br>& Demhurst, J. F. | "University Education for Business.- A study of existing needs and practices."<br>N. York/.../1931.- pág. 248 |
| (2) " "                                | Op. cit. pág. 250   |
| (3) " "                                | Op. cit. pág. 249   |
| (4) " "                                | Op. cit. pág. 251 y sigtes.   |
| (5) " "                                | Op. cit. pág. 258   |
| (6)                                    | Bureau of Business Research<br>Univ. of Michigan 1956   |
| (7) Bossard & Demhurst                 | Op. cit. pág. 249   |
| (8) " "                                | idem;   |
| (9) Gordon, R. A. &<br>Howell, J. E.   | "Higher Education for Business"<br>N. York/Columbia Univ. Press<br>1959.- pág. 37 y 49                        |
| (10) " "                               | Op. cit. pág. 17  |
| (11) " "                               | Op. cit. pág. 6   |
| (12) " "                               | Op. cit. pág. 131   |
| (13) " "                               | Op. cit. pág. 132   |
| (14) " "                               | Op. cit. pág. 7   |
| (15) " "                               | Op. cit. pág. 162   |
| (16) " "                               | Op. cit. pág. 162   |
| (17) " "                               | Op. cit. pág. 178   |
| (18) Gordon & Howell                   | Op. cit. pág. 179   |
| (19) " "                               | Op. cit. pág. 180   |
| (20) " "                               | Op. cit. pág. 181   |

- (21) Gordon & Howell Op. cit. pág. 392
- (22) " " Op. cit. pág. 199
- (23) " " Op. cit. pág. 169
- (24) " " Op. cit. pág. 160
- (25) " " Op. cit. pág. 141
- (26) " " idem
- (27) " " Op. cit. pág. 426
- (28) " " Op. cit. pág. 377
- (29) Deharty, Robert E. "The Development of Professional Education."  
Pittsburgh/carnegie press  
1950
- (30) Gordon & Howell Op. cit. pág. 16



### CONCLUSIONES

La Universidad como comunidad de pensamiento debe tender a la verdad. La realidad es una sola, y lo verdadero debe buscarse alcanzando niveles de comprensión que abarquen el sentido universal y orgánico de ella.

X X X

La Universidad de hoy, puede lograr conciliaciones entre los variados datos de las Ciencias y la Filosofía. La fragmentación del pensamiento es superable, pero exige una labor orientada hacia una nueva integración.

X X X

La búsqueda de un siempre perfeccionable conocimiento articulado, necesita manejar las diversas metodologías complementandolas para ver la unidad de lo real, así

como respetando sus diferencias en reconocimiento de la pluralidad. También para alcanzar la comprensión de extensos conocimientos se necesita reducirlos a sus principios esenciales.

X X X

La formación profesional, implica la ausencia de un aspecto restringido de los conocimientos, que puede llevarse a cabo de dos maneras:

- 1.- Fraccionando la realidad en el modo de entenderla. La consecuencia es que el alcance y el contenido de una disciplina se limita y aisla del resto del conocimiento.
- 2.- Interpretando la realidad como un todo inteligible. Así se fundamenta el conocimiento particular por sus relaciones conceptuales dadas con todo el conjunto, lo que permite una interpretación correlacionada de los múltiples datos del saber.

X X X

La profesionalización es una necesidad social, y la especialización que exige, es resultado de la extensión de los conocimientos. La Universidad debe acoger la tarea de la formación profesional y la de especialización de modo que resulten acordes con su función principal.

X X X

La Universidad lleva a cabo su función necesaria también por medio de la formación profesional -que es especializada- cuando plantea los estudios en sus formas relacionales; cuando inserta los datos requeridos por una profesión dentro de un esfuerzo por entender la realidad metódica y racionalmente; cuando ilumina entre sí a lo general y a lo especial.

X X X

Los estudios profesionales de la Contaduría Pública atienden la enseñanza de técnicas y ciencias aplicadas; las particulares necesidades de la especialización lo imponen así. Por llevarse estos estudios a cabo dentro de la Universidad, deberán verse en referencia a los problemas centrales del pensamiento y con el rigor que requieren las Ciencias. Esta referencia permitirá que los estudios sean profundos y universales sin dejar de mantener su área especializada.

X X X

En los estudios profesionales de la Contaduría Pública realizados en la Universidad, sólo se ha atendido la enseñanza de técnicas y ciencias aplicadas. No se atiende suficiente a la "teoría" que busque englobarlas en el todo de la comprensión intelectual.

X X X

Las técnicas de controles cuantitativos, administrativos y de información, constituyen el objetivo más destacado dentro de los estudios profesionales de la Contaduría Pública. Por tratarse de estudios llevados a cabo en la Universidad deberían abordarse en cuanto a sus relaciones, principalmente. Las teorías de la Administración les proporcionan el primer fundamento científico y son las que se sitúan en un primer nivel de validez universal; de esta manera se domina la técnica como secuencia de la comprensión de la teoría. Las Ciencias de la Conducta, las Matemáticas, la Lógica, han prestado fundamentos y construcciones a las Teorías de la Administración. La Filosofía está en la base del saber radical.

El intelecto del hombre entiende genuinamente cuando relaciona. Todas estas relaciones mencionadas, deben tender a unificarse en una -aunque pluralista- comprensión.

X X X

Como lo considera Lina Entralgo, fundida en la enseñanza profesional universitaria, está la enseñanza de "asignaturas" con la enseñanza de "problemas," es decir de "ignorancias."

La concepción universitaria de las disciplinas de la Contaduría Pública, las vé como parte del todo comprensible de conocimientos; dentro de una intelección que las vé sentido; bajo el prisma de un saber de ultimidad.

**BIBLIOGRAFIA**

**AIGRAIN, René**

**HISTOIRE DES UNIVERSITES**

Paris/Presses Universitaires

de France / 1949

**AJO Y SAINZ DE Z.**

**HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES HISPANICAS**

Madrid / Ed. La Normal / 1957 Tomo I

Avila / Ed. y Graf. Senen Martín

1960 / Tomo II

(anunciados cuatro volúmenes)

**ARANGUREN, J. L.**

**EL FUTURO DE LA UNIVERSIDAD**

Madrid / Ed. Taurus / 1963

<b>ARAYA, Rafael</b>	<b>FUNCION SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MODERNA</b> Rosario / Ed. Revam / 1928
<b>ALVAREZ DE M., A</b>	<b>PERFIL CULTURAL DE HISPANOAMERICA</b> Madrid / Ed. Cultura Hispánica / 1950
<b>BEN, DAVID, SLOCWER, HALSEY, ARON, TROW, DAHRENDORF</b>	<b>LA UNIVERSIDAD EN TRANSFORMACION</b> Barcelona / Ed. Seix-Barral / 1966
<b>BENT, H. C.</b>	<b>BRITISH EDUCATION</b> Londres / British Council-Longmans Green & Co. / 1966
<b>BERKSON, I. B.</b>	<b>LO IDEAL EN LA EDUCACION</b> México / Libreros Mex. Unidos / 1965
<b>BLESSING, James H.</b>	<b>GRADUATE EDUCATION. - AN ANOTATES BIBLIOGRAPHY</b> Washington / U.S. Dept. Helth, Education & Welfare / 1961
<b>BRUBACHER, J. S.</b>	<b>MODERN PHILOSOPHIES OF EDUCATION</b> N. York / Foundation in Education/ 1962
<b>BUTTS, F. &amp; CREMIN, L.</b>	<b>HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA CULTURA NORTEAMERICANA</b> B. Aires / Ed. Bibl. Argentinas / 1959

- 134
- BENITEZ, Jaime**                    **ETICA Y ESTILO EN LA UNIVERSIDAD**  
 Madrid / Ed. Aguilar / 1963
- CLAPP, Margaret**                    **THE MODERN UNIVERSITY**  
 Ithaca, N. York / Cornell University  
 Press / 1950
- CASTIELLO, Jaime**                    **UNA PSICOLOGIA HUMANISTA DE LA**  
**EDUCACION**  
 México / Ed. Jus / 1947  
 (Trad. de Manuel Acévez)
- "    "    "                            **LA UNIVERSIDAD. - ESTUDIO HISTORICO-**  
**FILOSOFICO**  
 México / Ed. Jus / 1957
- CHAVEZ, J. MA.**                    **LA REFORMA UNIVERSITARIA EN COLOMBIA**  
 Bogotá / Fondo Univ. Nacional,  
 Ed. ABC / 1957
- CHEVALIER, Jacques**                    **HISTORIA DEL PENSAMIENTO**  
 Madrid / Ed. Aguilar / 1960
- CHILDS, John L.**                    **PRAGMATISMO Y EDUCACION**  
 B. Aires / Ed. Nove / 1959
- DAWSON, Crotofer**                    **SITUACION ACTUAL DE LA CULTURA**  
**EUROPEA**  
 Madrid / Ateneo, Ed. Castillo / 1956

- DEMPFF, Alcis**                    **LA UNIDAD DE LA CIENCIA**  
Madrid / Rialp, Graf. Canales /  
1959
- "                    "                    **SOCIOLOGIA DE LA CRISIS**  
Madrid / Ed. Ateneo / 2a. Edición
- DIAZ, Eusebio**                    **MISION SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD**  
Barcelona / Ed. A. Núñez / 1944
- D'IRSAY, Stephen**                    **HISTOIRES DE LAS UNIVERSITES FRAN-**  
**CAISES ET ETRANGERS DES ORIGINS A**  
**NOS JOURS**  
Paris / A. Piccard / 1933-1935  
(2 Vol.)
- DALY, L. J.**                    **THE MEDIEVAL UNIVERSITY**  
New York / 1961
- EDDY Jr., E. D.**                    **CENTROS DE ENSEÑANZA NORTEAMERI-**  
**CANOS EN LA ACTUALIDAD**  
Barcelona, B. Aires, México /  
Ed. Reverté, S. A. / 1962
- FRAILE, G.**                    **HISTORIA DE LA FILOSOFIA**  
Madrid / B.A.C. / 1956, 2a. Edición
- GARCIA LOPEZ, J.**                    **EL VALOR DE LA VERDAD Y OTROS ESTUDIOS**  
Madrid / Ed. Gredos / 1965



- GARCIA ROCA, J. M.**      **UNIVERSIDAD Y POLITICA EN AMERICA**  
 Madrid / A. Aguado / 1966
- GINER DE LOS RIOS, F.**      **LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA**  
 Madrid / Imp. Clásicas España /  
 1916-1936. - Vol. II
- "   "   "   "   "      **PEDAGOGIA UNIVERSITARIA**  
 Idem, Vol. X
- GONZALEZ ALVAREZ, A.**      **FOLOSOFIA DE LA EDUCACION**  
 Mendoza / Univ. de Cuyo-J. Best  
 1952
- GONZALEZ LOPEZ, E.**      **EL ESPIRITU UNIVERSITARIO**  
 Madrid / J. Puyol / 1931
- GRANELL, Manuel**      **EL HUMANISMO COMO RESPONSABILIDAD**  
 Madrid / C. Taurus, Ed. Maribel / 1959
- HALSEY, A. H.**      **EDUCATION, ECONOMY AND SOCIETY:**  
**A READER IN THE SOCIOLOGY OF THE**  
**EDUCATION**  
 N. York / Halsey Floud & Anderson  
 1961
- HASKINS, C. H.**      **THE RISE OF UNIVERSITIES**  
 Ithaca, N. Y. / Cornell Univ. Press  
 1957
- HERMAN, Francis**      **HISTORIA DOCTRINAL DEL HUMANISMO**  
**CRISTIANO**

- Valencia / Fomento de Cultura Tip.  
P. Quiles / 1962 ( 2 Vol. )
- HOOK, Sidney**  
**LA EDUCACION DEL HOMBRE MODERNO**  
B. Aires / Ed. Nova / 1957
- JIMENEZ, A.**  
**ENSAYO SOBRE LA UNIVERSIDAD MEDIEVAL  
ESPAÑOLA: LA CIUDAD DEL ESTUDIO**  
México / Colegio de México / 1944
- " "
- ENSAYO SOBRE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA  
MODERNA: OCASO Y RESTAURACION**  
idem. 1948
- JORDANA F., J.  
y BORRAJO, E.**  
**LA PROMOCION SOCIAL EN LA UNIVER-  
SIDAD**  
Madrid / Congr. Internacl. de Clases  
Medias. - Actas / 1960
- KENDALL, M.**  
**RESEARCH INTO HIGHER EDUCATION:  
A BIBLIOGRAPHY**  
Londen / ... 1964
- LAIN ENTRALGO, P.**  
**LA UNIVERSIDAD, EL INTELECTUAL Y  
EUROPA**  
Madrid / Ed. Cult. Hispánica / 1960
- " "
- SOBRE LA UNIVERSIDAD HISPANICA**  
Madrid / Ed. Cult. Hispánica / 1953
- LATORRE, Angel**  
**UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD**  
Barcelona / Ed. Ariel / 1964

- JASPERS, Karl.** **LA IDEA DE UNIVERSIDAD**  
(La Idea de Universidad en Alemania")  
B. Aires / Ed. Sudamericana / 1959
- LESTER-SMITH, W.O.** **EDUCATION. - AN INTRODUCTORY SURVEY**  
London / Penguin Books / 1957  
**EDUCATION IN GREAT BRITAIN**  
Oxford / Univ. Press / 1964. - ra. Ed.
- LAURIE, S. S.** **RISE AND EARLY CONSTITUTION OF UNIVERSITIES**  
N. York / D. Appleton & Co. / 1907
- LIVINGSTONE, R.** **SOME THOUGHTS ON UNIVERSITY EDUCATION**  
London / Cambridge Univ. Press / 1948
- LOPEZ IBOR, J. J.** **DISCURSO A LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES**  
Madrid / Ed. Rialp / 1964
- LOPEZ MEDEL, J.** **LA UNIVERSIDAD POR DENTRO**  
Barcelona / Juan Flors / 1959
- LOPEZ ORTIZ, J.** **LA RESPONSABILIDAD DE LOS UNIVERSITARIOS**  
Madrid / Rialp-Rivadeneira / 1956
- MARIAS, Julián** **EL OFICIO DEL PENSAMIENTO. - ENSAYOS**  
Madrid / Bibl. Nueva-Graf. Almaraz  
1958

- MARIN PEREZ, P.**      **PROBLEMAS SOCIALES UNIVERSITARIOS  
ESPAÑOLES**  
Pamplona / Ed. Gómez / 1960
- MARITAIN, Jacques**      **CIENCIA Y FILOSOFIA**  
Madrid / C. Tauros-Selecciones  
Gráficas / 1958
- MARTIN, Isidoro**      **CONCEPTO Y MISION DE LA UNIVERSI-  
DAD**  
Madrid / S. I. / 1939
- Mc GRATH, Fergal**      **NEWMAN'S UNIVERSITY**  
London / Longmans Green & Co. / 1951
- MENCZER, Bela**      **SITUACION HISTORICA DEL TIEMPO  
ACTUAL**  
Madrid / Ed. Ateneo-Col Crece o  
Muere No. 14
- MEYNAUD, J.**      **PROBLEMAS IDEOLOGICOS DEL SIGLO XX. -  
EL DESTINO DE LAS IDEOLOGIAS (y otro)**  
Barcelona / Ed. Ariel / 1964
- MILLET ROGERS, F.**      **LA EDUCACION SUPERIOR EN LOS EE UU**  
B. Aires / Ed. Nova / 1958, p 2a. Ed.
- MOBERLY, Wasitor**      **THE CRISIS IN UNIVERSITY**  
London / S.C.M. Press Ltd. / 1949

<b>NEWMAN, J. Henry</b>	<b>NATURALEZA Y FIN DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA</b> Madrid / E. P. E. S. A. / 1946
" "	<b>AN SCOPE AND NATURE OF UNIVERSITY EDUCATION</b> London / J. M. Dent Sons-Letchworth Garden City Press / 1961
" "	<b>THE IDEA OF UNIVERSITY</b> London / Longmans Green & Co. / 1931
" "	<b>SELECTED DISCOURSES FOR THE IDEA OF UNIVERSITY</b> London / Cambridge Univ. Press / 1931
" "	<b>UNIVERSITY SKETCHES</b> Dublín / Brown & Nolan Ltd. / 1952
<b>NIBLETT, W. R.</b>	<b>THE EXPANDING UNIVERSITY</b> London / Faber & Faber / 1962
<b>O'CONNOR, D. J.</b>	<b>AN INTRODUCTION TO THE PHILOSOPHY OF EDUCATION</b> London / ... / 1965
<b>ORS, Alvaro D'</b>	<b>PAPELES DEL OFICIO UNIVERSITARIO</b> Madrid / Rialp / 1961
<b>ORTEGA Y GASSET</b>	<b>MISION DE LA UNIVERSIDAD</b> Madrid / Rev. de Occidente Ed. / 1960

- PALACIOS, Leopoldo E.** **FILOSOFIA DEL SABER**  
Madrid / Ed. Gredos / 1962
- PERPIÑA R., A.** **ENCUESTA UNIVERSITARIA SOBRE  
CLASES SOCIALES**  
Madrid / C.S.I.C. - Tip. Flores  
1963
- PEREZ EMBID, Florentino** **POLITICA DE COLABORACION CULTURAL**  
Madrid / Ateneo- Estades / 1954
- POWELL, J. P.** **UNIVERSITIES AND UNIVERSITY  
EDUCATION. - A SELECT BIBLIOGRAPHY**  
Slough / Nat. Foundation for educ. research  
in England / Occasional Publication No. 14/  
1966
- PRELAT, Carlos** **EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS  
FISICAS**  
B. Aires / Ed. Espasa-Calpe / 1948
- REDEEN, J. D. y** **A CATHOLIC PHILOSOPHY OF EDUCATION**  
Milwaukee / The Bruce Publ. Co. / 1956
- RYAN, Francis**
- REID, John T.** **LA CULTURA EN UNA DEMOCRACIA  
INDUSTRIALIZADA**  
Madrid / Ed. Ateneo- Col. Crece  
o Muere No. 57

- ROBBINS, Lord                    THE UNIVERSITY IN THE MODERN WORLD  
 N. York / Mc. Millan - St. Martin's  
 Press / 1966
- SANCHEZ, J. Alberto            LA UNIVERSIDAD LATINO-AMERICANA. -  
 ESTUDIO COMPARATIVO  
 Guatemala / Edt. Universitaria / 1949
- SEELEY, R. S. K.                THE FUNCTION OF UNIVERSITY  
 London / Oxford Univ. Press / 1948
- SCHERER, Max                    UNIVERSIDAD Y UNIVERSIDAD POPULAR  
 ("La Idea de Universidad en Alemania")  
 B. Aires / Ed. Sudamericana / 1959
- SHRYOCK, Richard              THE STATUS OF UNIVERSITY TEACHERS. -  
 REPORT FROM 16 COUNTRIES (Asistencia  
 de la UNESCO)  
 Paris / IAUPL, S.M. "Het Licht"  
 Ghent / 1961
- ULLMO, Jean                     EL PENSAMIENTO CIENTIFICO MODERNO  
 Madrid / Ed. Taurus / 1965
- VAISEY, J.                        EDUCACION Y ECONOMIA  
 Paris / UNESCO / 1965
- WIERNSZOWSKI, H.              THE MEDIEVAL UNIVERSITY  
 Princeton N.J. / D. Van Nostrand  
 Co. Inc. / 1966

Varies. -

**EDUCATION AND THE PHILOSOPHICAL**

**MIND**

London / A.V. Ludges - London Univ.

1957

**CRISIS IN THE HUMANITIES**

London / Penguin Books / 1964

**LA EDUCACION EN UNA SOCIEDAD DE MASAS**

Madrid / Ed. Cult. Hispánica / 1954

**THE EXPANSION OF HIGHER EDUCATION**

Paris / International Association

of Universities / 1960

**THE INTERPLAY OF SCIENTIFIC AND**

**CULTURAL VALUES IN HIGHER EDUCATION**

Paris / Inter. Ass. of Univ. / 1960

**LA IDEA DE LA UNIVERSIDAD EN ALEMANIA**

B. Aires / Ed. Sudamericana / 1959

**HISTORIA Y FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS**

B. Aires / Ed. Espasa - Calpe / 1952

**THE ORIGIN AND EVOLUTION OF THE**

**UNIVERSITY**

XII Congreso de "Pax Romana"

**THE MISSION OF UNIVERSITY**

Friburgo Suiz. / Pax Romana / 1952



Varies . - (cont.)

**RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA  
UNIVERSIDAD**

Montevideo / Ed. Estala / XV

Cong. Pax Romana

**UNIVERSITY PAMPHLETS**

London / S.C.M. Press / 1946

**THE UNIVERSITY TODAY. - ITS ROLE  
AND PLACE IN SOCIETY. AN INTERNA-  
TIONAL STUDY**

Geneve Sui. / UNESCO World University  
Service

**UNIVERSITY AUTONOMY. - ITS MEANING  
TODAY**

Paris / International Ass. of Universities /  
1960

**BIBLIOGRAFIA ESPECIAL**

**ANTHONY, H. D.**

**SCIENCE AND ITS BACKGROUND**

London / Mc. Millan & Co. Ltd. / 1957

**ANTHONY, Robert N.**

**MANAGEMENT ACCOUNTING PRINCIPLES**

Hemewood Ill. / R. D. Irwin Inc.

1965

**BOSSARD, J.H.S.**

**UNIVERSITY EDUCATION FOR BUSINESS. -**

**and DEWHURST, J.F.**

**A STUDY OF EXISTING NEEDS AND**

**PRACTICES**

N. York / .../1931

**BLONDE, Daniel**

**LA GESTION PROGRAMEE**

Paris / Dunod / 1964

- DOHERTY, R. E.**                   **THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL  
EDUCATION**  
Pittsburgh / Carnegie Press / 1950
- FRANKS, O. S.**                   **BRITISH BUSINESS SCHOOLS. - REPORT  
TO THE "BRITISH INSTITUTE OF MA-  
NAGEMENT"**  
London / Fed. of Br. Industries,  
The Foundation for Manag. Educ. &  
The National Econ. Devel. Office  
1963
- GORDON, R. A.**                   **HIGHER EDUCATION FOR BUSINESS**  
**and HOWELL, J. E.**               **N. York / Columbia Univ. Press**  
1959
- GUILLEBAUD, C. W.**           **LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ENSEÑAN-  
ZA SUPERIOR. - CIENCIAS ECONOMICAS**  
Madrid / U.N.E.S.C.O. - Suc. de  
Rivadeneira / 1958
- GUITTON, H. y varios**       **METODOS CUANTITATIVOS AL SERVICIO  
DE LA EMPRESA**  
Bilbao / Ed. Deusto / 1963
- MAIGNAUD, P.**               **NOTIONS ESSENTIELLES DE COMPTABI-  
LITE DES GESTION**  
Paris / Sirey / 1965

**MOSSON, T. M.**

**MANAGEMENT EDUCATION IN FIVE  
EUROPEAN COUNTRIES**

London / ... / 1965

**PIERSON, Frank**

**THE EDUCATION OF AMERICAN  
BUSINESSMEN**

N. York / Mc Graw Hill Co. / 1959

**ROSE, T. G.**

**HIGHER MANAGEMENT CONTROL**

and **FARR, D.**

N. York / Mc Graw Hill Co.

**NEWMAN, William**

**PROGRAMACION ORGANIZACION Y  
CONTROL**

Bilbao / Ed. Deusto / 1962

(trad.)

## HEMEROGRAFIA

### CUADERNOS PARA EL DIALOGO

"La Universidad". - Num V (extraord) Varios autores

Mayo 1967. - Artes Graf. Iberoamericanas / Madrid

### LA TABLE RONDE

"Les Problems de l'Université", - Num 201. Varios autores

Octubre de 1964. - París

"L'Université en Question", - Num 227 (extraord) Varios autores

Diciembre de 1966

### ATLANTIDA

"La U. y su Libertad", - Num. 25. A. D'Ors

Ene-Feb-Mar. 1967. - Madrid

### REVISTA UNIVERSIDAD

"Advertimiento a Estudiantes". - Nums. 3 -4. Gzies. Mercillo, C.

Julio-Diciembre de 1959. Zaragoza

### STUDDI CATTOLICI

"Consider. Teologiche sull'Università Catt". Num. 70. E. Schil  
Ene de 1967. Milano