

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de las Matemáticas es un tema difícil de entender, a tal grado que cuando se llega a la educación superior, las personas tratan de evadir materias que se relacionen con dicha disciplina, debido a las dificultades con las cuales la mayoría de las personas se han enfrentado en los niveles de educación básica. Para disminuir las dificultades que suelen presentarse en el proceso educativo, el presente trabajo plantea como objetivo principal: Estimular al niño de cinco a seis años de edad, desde el nivel preescolar, creándole ambientes naturales en los cuales el sujeto vivencie gradualmente las nociones matemáticas, específicamente el conteo por medio de juegos y actividades encaminadas al favorecimiento del desarrollo del aprendizaje significativo.

Se parte de algunas de las teorías del desarrollo del niño, como de Piaget y Erickson, donde se retoman las etapas de desarrollo correspondientes a la edad preescolar que abarca ésta propuesta de trabajo, ya que se considera muy importante conocer como éste se desenvuelve y comporta a dicha edad.

Algunos autores como Bermejo (1990), Kammi (1995), Chapela (1998), entre otros, nos dicen que los niños adquieren la habilidad de conteo si se les guía de una manera adecuada y divertida. Estos autores coinciden en que los

elementos principales para la adquisición de dicha habilidad son: la seriación, la correspondencia uno a uno, la clasificación y la comparación de los objetos, situaciones o eventos, y que al realizar actividades que engloben dichos elementos los niños irán construyendo las bases del pensamiento lógico – matemático.

Éste trabajo hace alusión a experiencias de niños que están estudiando en escuelas que llevan los métodos de modernización educativa (Método Constructivo) y tales experiencias se asemejan a las que se presentan con los alumnos de la institución Alerce que se enfoca en el mismo método. Las maestras de primaria realizaron un registro de comparación de las habilidades matemáticas con las que contaban sus alumnos de nuevo ingreso (provenientes de escuelas con métodos tradicionales) y viejo ingreso de ésta escuela al iniciar el ciclo escolar en curso y encontraron diferencias, ver tabla 1.

Por tal motivo se propone un manual de apoyo a la actividad de conteo en los niños de preescolar de cinco a seis años; el manual está dividido en cuatro apartados: comparación, clasificación, seriación y correspondencia, cada uno con sus actividades y el material a utilizar en ellas, objetivos, número de participantes, procedimientos, criterio de evaluación y sugerencias.

Tabla 1. Comparación de la adquisición de habilidades matemáticas de niños de métodos tradicional y constructivo.

METÓDO DE ENSEÑANZA	RESULTADOS DE HABILIDADES MATEMÁTICAS
Método Tradicional	<p>Conocen la serie numérica. Dificultad de reconocimiento de la cantidad que representa el numeral. Deficiencia en las relaciones espacio-temporales. Dificultad de resolución de problemas de razonamiento. Poca percepción de características cualitativas de los objetos. realizan con dificultad ejercicios de seriación, comparación, clasificación.</p>
Método Constructivo	<p>Traen adquisición de precurrentes matemáticos como: Noción del espacio y tiempo. Resolución de problemas de razonamiento. Agrupación de un objeto en diferentes conjuntos, observando sus características cualitativas y cuantitativas. Reconocen la grafía y la cantidad que representa cada número. suman y restan a través de problemas de adición y sustracción (sin utilizar operaciones convencionales con sus respectivos signos de suma y resta).</p>

Realizando las actividades contenidas en éste manual, los niños adquirirán las habilidades de conteo con mayor facilidad que niños que no han adquirido dichos precurrentes.