

## **CAPÍTULO II**

### **ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL GRUPO EDUCATIVO SORIA, DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL COLEGIO LARREA.**

El presente capítulo tiene como objetivo dar a conocer los antecedentes históricos del Grupo Educativo Soria, haciendo énfasis en el Colegio Larrea siendo este último en donde se está realizando el autodiagnóstico para el proceso de acreditación integral de calidad educativa en el campo cultural, así como también dar a conocer el área específica que coadyuva a la realización del trabajo: La Coordinación Académica de Primaria Mayor (4º, 5º y 6º grados). Asimismo, dar a conocer los resultados del diagnóstico en el cual, sirvieron de instrumento las encuestas aplicadas a los alumnos. Cabe señalar que las preguntas hechas a los estudiantes se basaron en los indicadores académicos que señala para ello la CNEP (Confederación Nacional de Escuelas Particulares). (Ver Anexo 3). Esto se hizo para que sirva de apoyo al proceso de autoestudio que a la par realiza el Colegio Larrea.

## **2.1.-Antecedentes del Grupo Educativo Soria.**

El Grupo Educativo Soria tiene sus orígenes en el nacimiento del Liceo de Varones, casi al término de la segunda década del siglo actual.

Así, se inicia en 1918 con la Escuela Primaria; se continúa en 1961 en que se implanta la Secundaria; el año de 1966 ve nacer el Bachillerato y en 1979, se es testigo de la llegada de la Universidad<sup>1</sup>

La historia de esta escuela se inicia un día 8 de septiembre de 1918, cuando el Profesor Félix Soria Bañuelos y su esposa Profesora Concepción Larrea de Soria, fundan el Liceo de Varones.

Si bien, en un principio, se admitieron sólo varones, dos generaciones después llegan las primeras alumnas, hecho que dio lugar a la Coeducación y terminó cambiando su denominación oficial de Liceo de Varones a Instituto Soria.

La dedicación y esfuerzo de la pareja Soria Larrea que habían persistido en la educación fue premiada cuando en 1931, el gobierno estatal de don Plutarco Elías Calles ofreció, con facilidad de compra, el importante edificio contiguo al propio que ocupaban sobre la calle Serdán. Así, en el curso de diez años,

---

<sup>1</sup> Plan Estratégico Institucional 1995-2000 del Grupo Educativo Soria. Pág. 1

1932-1942, había alcanzado a conformar una gran área de propiedad urbana que incluía el edificio principal de la calle Serdán.

En 1965 se abren las puertas de la Escuela Primaria en la dirección que ocupa actualmente: Juan García Cabral y Boulevard Justo Sierra en la Colonia Constitución y con el nombre de Colegio Larrea.

A la fecha, el Grupo Educativo Soria está integrado por el Colegio Larrea (Párvulos, Primaria y Secundaria), el Instituto Soria (Preparatoria) y la Universidad del Noroeste (Profesional). A esto habría que añadir el nivel de Preescolar ofrecido por el Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil además del Centro de Desarrollo Profesional, que cubre la capacitación y actualización profesional. Estas dos últimas entidades son dependientes de la Universidad del Noroeste.

La Escuela Primaria, precursora en 1918 de las instituciones educativas del Grupo Educativo Soria, es la piedra angular de este sistema y génesis de un largo proceso de formación.

**Su filosofía institucional:** Nace para cubrir las expectativas educativas que demanda el país y la ciudad de Hermosillo y lleva su nombre en honor de la Profra. Concepción Larrea de Soria, fundadora de dicha institución en el año de 1965.<sup>2</sup> Su filosofía educativa, idea original de sus predecesores fundadores del Instituto Soria en 1918, ve en los niños y jóvenes sonorenses una sola clase social y una humana gama de diversas capacidades intelectuales a quienes se atenderá con amor y profesionalismo. Por ello hace

---

<sup>2</sup> Boletín Informativo del Colegio Larrea. Edición Especial para los Padres de Familia. Pág. 4.

propio el lema de su hermana mayor a nivel educativo, la Universidad del Noroeste "Acorde al Tiempo, Eterna al Espíritu".

Su misión: **"Educar integralmente a niños y jóvenes, apoyados en una sólida preparación académica y viviendo en plenitud los más altos valores humanos"**<sup>3</sup>.

Estas ocho décadas ininterrumpidas permiten al Colegio Larrea contar con mucha tradición, además de contar con un numeroso capital humano y de organización, dividiéndose de la siguiente manera: Nivel de Preescolar, Primaria Menor y Primaria Mayor, siendo atendido cada nivel por una Coordinación Académica y una Coordinadora de Orientación Educativa.

### **2.1.1.-Antecedentes de la Coordinación Académica de Primaria Mayor en el Colegio Larrea.**

La Coordinación Académica de Primaria Mayor en el Colegio Larrea inició en el ciclo escolar 1995-1996 como una necesidad de apoyar y atender los requerimientos principales de estos grupos (4º, 5º y 6º grado).

Entre las funciones primordiales se encuentran:

---

<sup>3</sup> Ibidem. Pág. 4

- Supervisar el trabajo académico que realizan las maestras, que sea efectivo y se cumpla con los programas de estudio.
- Conocer las necesidades de los alumnos, visitar los grupos con frecuencia y atender al Padre de familia como función prioritaria.
- Elaborar un plan operativo anual solicitado por la institución y cumplir con él.
- Lograr que el personal docente esté consciente de los criterios de trabajo de la institución y los aplique con entusiasmo en sus actividades diarias, de tal modo que pueda transmitir a sus alumnos los hábitos básicos para el aprendizaje y mantener una excelente relación tanto con alumnos como con Padres de Familia y sus colegas.
- Mejorar el nivel académico de nuestros alumnos detectando en ellos algún problema de aprendizaje, motivarlos con asesorías de nivelación y lograr que trabajen en un ambiente de orden y disciplina.

Actualmente la Coordinación Académica de Primaria Mayor la conforman 10 maestras titulares y 4 maestros catedráticos de español y matemáticas, los cuales trabajan tiempo completo en dicha coordinación; 3 grupos de cuarto grado, 4 de quinto y 3 de sexto grado, teniendo un total de 330 alumnos.

**"EVALUACIÓN DEL CAMPO CULTURAL PARA EL PROCESO  
DE ACREDITACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD EDUCATIVA EN  
EL COLEGIO LARREA".**

**2.2.-Alumnos distribuidos por grado y edad.**

**CUADRO No.1**

<b>GRADO</b>	<b>EDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>4°</b>	<b>9-10</b>	<b>33</b>	<b>36.46%</b>
<b>5°</b>	<b>10-11</b>	<b>31</b>	<b>31.24%</b>
<b>6°</b>	<b>11-12</b>	<b>32</b>	<b>32.29%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Martha Olivia Martínez Ibarra

Fuente: Personal entrevistado.

En el cuadro no.1 se describe el grado, edad y cantidad de alumnos en porcentaje . Se entrevistó a estudiantes de Primaria Mayor por ser los grados que se encuentran dentro de la Coordinación Académica correspondiente a analizar para este autodiagnóstico. Sus edades fluctúan entre los 9 y 12 años .El porcentaje que se eligió para ser encuestados se encuentra de la siguiente manera: el 36.46 % pertenece a cuarto grado, el 31.25% pertenece a quinto grado y el 32.29% pertenece a sexto grado.

### 2.3.-Alumnos distribuidos por sexo.

**CUADRO No.2**

<b>SEXO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>47</b>	<b>48.95%</b>
<b>MASCULINO</b>	<b>49</b>	<b>51.05%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Martha Olívia Martínez Ibarra.

Fuente: Personal Entrevistado.

En el cuadro no.2 se presenta la distribución de sexo de los entrevistados, siendo el 48.95% de niñas entre 9 y 12 años y el 51.05% de niños entre 9 y 12 años, los cuales suman 96 estudiantes entrevistados.

**2.4.-¿ Cuáles de las siguientes funciones consideras que debes cumplir en la sociedad donde vives?**

**CUADRO No.3**

<b>FUNCIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>1.-Respeto a tu comunidad.</b>	<b>91</b>	<b>94.79</b>
<b>2.-Consciente de la problemática de la comunidad donde vives (falta de agua, contaminación).</b>	<b>91</b>	<b>94.79</b>
<b>3.-Tener un espíritu de servicio con las personas que te rodean como tu familia, amigos, vecinos,etc.</b>	<b>86</b>	<b>89.58</b>
<b>4.-Ser un niño(a) que coopera en su casa.</b>	<b>85</b>	<b>88.59</b>
<b>5.-Ser cuidadoso de plantas,animales, suelo,etc.</b>	<b>80</b>	<b>83.33</b>

Elaborado por: Martha Olivia Martínez Ibarra.

Fuente: Personal entrevistado.

En el cuadro No.3 los alumnos consideran que las funciones que deben cumplir en la sociedad donde viven es principalmente respetar a su



comunidad y ser conscientes de la problemática que tienen en ella, como la falta de agua y la contaminación, es decir, el 94.79% piensa así.

Por otra parte el 89.58% de los estudiantes piensan que es su deber tener un espíritu de servicio con las personas que los rodean como sus vecinos, familiares y amigos.

El 88.59% de los entrevistados indican que es su deber ser niños que cooperen en su casa y el 83.33% considera que es importante cumplir en la sociedad en que viven con el cuidado de plantas, animales, suelo, etc.

A partir de lo anterior, podemos concluir que para los alumnos del Colegio Larrea es deber importante respetar la comunidad en la que viven, por lo que es de vital importancia la creación de un club de ecología, darle seguimiento al programa de valores que se encuentra establecido, así como trabajar en la creación de un programa que tenga que ver con actividades experimentales fuera de la institución para que el alumno observe su realidad y su aprendizaje sea más significativo.

**2.5.-De los siguientes aspectos, ¿Cuáles consideras que el Colegio Larrea está fomentando en los estudiantes?**

**CUADRO No.4**

<b>ASPECTOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>1.-Ser una persona responsable en el trabajo.</b>	<b>88</b>	<b>91.66</b>
<b>2.-Vivir en plenitud los más altos valores humanos.</b>	<b>84</b>	<b>87.50</b>
<b>3.-Que se me reconozca y distinga como un alumno egresado de este Colegio.</b>	<b>76</b>	<b>79.16</b>
<b>4.-Estudiar una carrera profesional.</b>	<b>76</b>	<b>79.16</b>
<b>5.-Ser buenos padres de familia</b>	<b>67</b>	<b>69.79</b>

Elaborado por: Martha Olivia Martínez Ibarra

Fuente: Personal entrevistado.

En el cuadro no.4 se describe que un 91.66% de los alumnos consideran que el Colegio fomenta que sean responsables en su trabajo; un 87.50% considera que el Colegio fomenta el vivir en plenitud los valores humanos; un 79.16% indica que estudiar en un futuro una carrera profesional y que se les reconozca y distinga como alumnos egresados de este Colegio y un 69.79%

del personal entrevistado señala que ser buenos padres de familia es un aspecto que se les fomenta en el Colegio.

A partir de lo anterior, se puede concluir que los alumnos consideran que un aspecto de gran importancia que fomenta el Colegio es ser responsable en su trabajo, vivir en plenitud los valores humanos y algo muy importante es que si les interesa que en un futuro se les reconozca como alumnos egresados de esta institución, por lo cual se deduce que las maestras han inculcado en ellos amor a su escuela, fomentado el programa de valores, etc.

**2.6.-¿Crees que lo que te enseña el Colegio influye para que formes en un futuro tu propia familia?**

**CUADRO No.5**

<b>¿Influye?</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Martha Olvía Martínez Ibarra.

Fuente: Personal entrevistado.

El total de alumnos respondió que lo que se enseña en el Colegio sí influye para que en un futuro formen sus propias familias, por lo que se puede concluir que las personas que laboran en la institución, más específicamente las maestras que están la mayor parte del día con los alumnos, les comentan acerca de la importancia de formar una familia en un futuro.

### **2.6.1.-¿De qué manera?**

Para esta pregunta se consideraron todas las menciones y fueron descritas en orden de importancia por los alumnos, de esta manera se observará como los estudiantes hacen alusión a los valores, la enseñanza efectiva, disciplina y su futuro como personas.

CUADRO No.6

ASPECTOS	CANTIDAD	%
1.-Inculcando valores	27	28.12
2.-Ayudando a ser responsables.	8	8.33
3.-Enseñando buenas cosas.	10	10.41
4.-Educándonos.	3	3.12
5.-En un futuro ayudarán a sus hijos.	3	3.12
6.-Respetando	2	2.08
7.-Teniendo el ejemplo de mis maestros.	2	2.08
8.-Ayudando a ser disciplinados.	2	2.08
9.-Enseñándoles a tener paciencia.	1	1.04
10.-Tendrán un buen futuro económico.	1	1.04

Elaborado por: Martha Olivia Martínez Ibarra.

Fuente: Personal Entrevistado.

En el cuadro no.6 se describe que la manera en que el Colegio influye para que en un futuro formen su propia familia son los siguientes: un 28.12% indica que inculcando valores; un 10.41% que enseñando buenas cosas; un 8.33% señala que ayudando a ser responsables; un 3.12% describe que

educándolos y porque en un futuro ayudarán a sus hijos; un 2.08% indica que respetando y teniendo el ejemplo de sus maestras y sólo el 1.04 % señala que enseñándoles a tener paciencia y porque tendrán un buen futuro económico.

### 2.7.-¿Cómo consideras que es el ambiente del Colegio?

**CUADRO No.7**

<b>AMBIENTE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>1.-Amable, comprensivo</b>	<b>88</b>	<b>91.66</b>
<b>2.-Inflexible, duro</b>	<b>6</b>	<b>6.25</b>
<b>3.-Utiliza el castigo</b>	<b>2</b>	<b>2.08</b>

Elaborado por: Martha Olivia Martínez Ibarra.

Fuente: Personal Entrevistado.

En el cuadro no. 7 un 91.66% consideran que el ambiente que se vive en el colegio es amable y comprensivo; mientras que un 6.25% señala que el ambiente es inflexible y duro y un 2.08% indica que se utiliza el castigo.

**2.8.-¿ Consideras que el ambiente que te rodea en el colegio (maestros, compañeros, coordinadoras, directores, psicóloga y personal de mantenimiento) te ayuda para que aprendas mejor?**

**CUADRO No.8**

<b>¿Influye?</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	<b>95</b>	<b>98.95</b>
<b>No</b>	<b>1</b>	<b>1.04</b>

Elaborado por: Martha Olivia Martínez Ibarra.

Fuente: Personal Entrevistado.

En el cuadro no.8 el 98.95% de los alumnos piensa que el ambiente que rodea al Colegio como sus maestros, coordinadores, personal de mantenimiento, etc. influye para que que aprendan mejor, mientras que el 1.04% de los alumnos contestó que no influye dicho ambiente para aprender mejor.

Esto se describe así porque hay una estrecha relación maestro-alumno y personas que laboran en la institución, en la cual no son espectadores, sino que conviven y se relacionan con todo el personal, ya que las coordinadoras tienen un programa académico en el cual visitan constantemente las aulas y están enteradas de lo que sucede con cada uno de los alumnos de su

coordinación, así como también la psicóloga trabaja con ellos aplicando evaluaciones psicopedagógicas y académicas.

### **2.8.1.-¿Porqué?**

Para esta pregunta se tomaron las diez respuestas más mencionadas por los alumnos.

- |  |              |
|--|--------------|
| 1.-Los animan para estudiar.   | 25 menciones |
| 2.-Los comprenden.   | 9 menciones  |
| 3.-Son amables y respetuosos.  | 7 menciones  |
| 4.-Andan sonrientes y saludan.                                       | 3 menciones  |
| 5.-Sin ellos la escuela sería un desorden.                           | 2 menciones  |
| 6.-Se sienten seguros con ellos.                                     | 2 menciones  |
| 7.-Les ayudan a corregir sus errores.                                | 2 menciones  |
| 8.-Son sus amigos.   | 2 menciones  |
| 9.-Los apoyan.   | 1 mención    |
| 10.-Con el personal de mantenimiento la escuela siempre está limpia. | 1 mención..  |



**2.9.-¿Los maestros que te imparten clases utilizan material didáctico?**

**CUADRO No.9**

<b>Material didáctico</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	<b>95</b>	<b>98.95</b>
<b>No</b>	<b>1</b>	<b>1.04</b>
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Martha Olivia Martínez Ibarra.

Fuente: Personal Entrevistado.

El cuadro no.9 describe que el 98.95% de los alumnos sí señalan que sus maestros utilizan material didáctico para la impartición de sus clases, mientras que el 1.04% de los alumnos dijeron lo contrario. Cabe aclarar que al iniciar el ciclo escolar, se les dota a las maestras del material didáctico que ellas mismas solicitan para su trabajo diario.

## 2.9.1.-¿Cuáles?

CUADRO No.10

<b>Material didáctico</b>	<b>cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Pizarrón</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
<b>Juegos didácticos</b>	<b>70</b>	<b>72.91</b>
<b>Láminas</b>	<b>69</b>	<b>71.87</b>
<b>Rotafolio</b>	<b>60</b>	<b>62.5</b>
<b>Otros</b>	<b>44</b>	<b>45.83</b>
<b>Videos</b>	<b>31</b>	<b>32.29</b>

Elaborado por: Martha Olivia Martínez Ibarra

Fuente: Personal Entrevistado.

En el cuadro No.10 se describe que el material didáctico que más se utiliza es el pizarrón; mientras que el 71.87% indica que el rotafolio; el 72.91% señala que los juegos didácticos; el 62.5% dijo que el rotafolio; el 32.29% mencionó que los videos y el 45.83% señaló otro tipo de material didáctico diferente a los mencionados anteriormente. Es importante mencionar que todos las aulas cuentan con dos pizarrones, uno que se utiliza para el trabajo diario y otro que las maestras lo utilizan como periódico mural, asimismo no se cuenta en la coordinación con suficientes juegos didácticos, sólo los que apoyan a los clubes de matemáticas. Por otra parte contamos con una televisión y video

por coordinación, de tal forma que las maestras se encuentran con una gran limitante a la hora de apoyar sus clases con este tipo de tecnologías.

**2.10.-¿Qué tipo de técnicas utiliza tu maestro para hacer dinámica la clase?**

**CUADRO No.11**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>1.-Trabajo individual.</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
<b>2.-Trabajo en equipo</b>	<b>92</b>	<b>95.83</b>
<b>3.-Elaboración de maquetas.</b>	<b>83</b>	<b>86.45</b>
<b>4.-Exposiciones</b>	<b>69</b>	<b>71.87</b>
<b>5.-Investigación</b>	<b>68</b>	<b>70.83</b>
<b>6.-Otros</b>	<b>8</b>	<b>8.33%</b>

En el cuadro no.11 se describe que el 95.83% de los entrevistados señala que sus maestros utilizan el trabajo en equipo para hacer más dinámica la clase; el 86.45% de los alumnos señalan que sus maestros utilizan la elaboración de maquetas; el 71.87% indican las exposiciones; el 70.83% dijo que sus maestros utilizan la investigación como técnica; y el 8.33% señala que sus

maestros utilizan otro tipo de técnicas diferentes a las mencionadas anteriormente.

Para ello, existen constantemente cursos de capacitación docente en los cuales se les dan técnicas de trabajo dentro del aula, talleres generales de actualización docente por parte de la Secretaría de Educación Pública y actualmente recibieron un curso referente a desarrollo de habilidades y trabajo en los salones de clase implementando centros de aprendizaje por materia, en la cual los estudiantes ponen en práctica su creatividad y las habilidades de cada uno en relación a un tema específico elaborado por ellos mismos donde la maestra hace las veces de guía y ya no de un expositor-monólogo y de esa manera le da la oportunidad al alumno de expresarse, pero ciertamente que todavía a muchas maestras se les dificulta el cambiar sus formas tradicionales de trabajar.

**2.11.-El que tus maestros tomen en cuenta tareas, participación, examen, cuaderno, etc, para tu evaluación mensual. ¿Qué aspectos positivos y/o negativos tiene para ti?**

**CUADRO No.12**

<b>ASPECTOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>Positivos</b>	<b>94</b>	<b>97.91</b>
<b>Negativos</b>	<b>2</b>	<b>2.08</b>

Elaborado por: Martha Olivia Martínez Ibarra.

Fuente: Personal entrevistado.

El cuadro no. 12 describe que un 97.91% de los estudiantes considera positivo el que sus maestros tomen en cuenta las tareas, participación, cuaderno y el examen objetivo para su evaluación mensual, mientras que un 2.08% de los alumnos lo consideran negativo el que se les tome en cuenta dichos aspectos.

A partir de este ciclo escolar 2000-2001 en la institución se implementaron nuevos criterios para evaluar, es decir, ya no se toma en cuenta solo la calificación del examen, sino que existe una ponderación que se desglosa a continuación: examen 70%, tareas, participación y presentación del cuaderno 10% cada uno, sumando un total de 100%.

### 2.11.1.-¿Porqué?

Para esta pregunta los estudiantes mencionaron en repetidas ocasiones las siguientes cinco respuestas como las más importantes.

- 1.-Porque les ayuda a esforzarse para todos los trabajos. (23)menciones.
- 2.-Les ayuda para su evaluación. (21)
- 3.-Les ayuda a ser más responsables. (14)
- 4.-Pueden estudiar mejor. (13)
- 5.-Les ayuda a ser mejores estudiantes. (8)

**2.12.-¿Consideras importante la aplicación de la encuesta imagen institucional? (en la cuál se califica a maestros, directores, coordinadores, servicios, etc.)**

**CUADRO NO. 13**

ASPECTOS	CANTIDAD	%
SÍ	87	90.62
NO CONTESTARON	5	5.20
NO	4	4.16
TOTAL	96	100

Elaborado por: Martha Olvía Martínez Ibarra.

Fuente: Personal Entrevistado.

El cuadro no. 13 describe como un 90.62% está de acuerdo en que se debe aplicar una encuesta donde se califique a maestros, coordinadores, servicios, etc., mientras que 5.20% no contestaron y un 4.16% no consideran importante que se aplique dicha encuesta en el colegio.

Ciertamente ya hace algunos años que se aplica en la institución una encuesta de imagen institucional, pero estos resultados indican que no se le ha dado la debida promoción o importancia.

### **2.12.1.-¿Porqué?**

Para esta pregunta se tomaron en cuenta las más mencionadas en orden de mención.

- 1.-Pueden expresar su opinión. (18) menciones.
- 2.-Esta encuesta ayudará a mejorar la escuela. (12)
- 3.-Se verá que el colegio tiene cosas malas y deberán mejorar. (7)
- 4.-Es importante calificar a los maestros. (5)
- 5.-Se mejorarán las instalaciones deportivas. (3)
- 6.-Es necesario este tipo de encuestas. (3)
- 7.-Quieren conocer más. (3)

En el transcurso de este capítulo se dio una breve descripción del Grupo Educativo Soria, así como también los antecedentes de la coordinación académica en donde se realizó este trabajo de investigación.

Por otra parte se describió la opinión de los alumnos de Primaria que participaron en la aplicación de la encuesta. Cabe mencionar que dichas preguntas responden a los indicadores académicos que señala para el autoestudio la CNEP (Confederación Nacional de Escuelas Particulares) a partir del Campo Cultural.

Para trabajar en las fuerzas y debilidades de este autoestudio, se elaboró un cuadro de planeación de actividades para el ciclo 2000-2001 (Ver Anexo 5) en el que se exponen acciones a realizar con alumnos, Padres de Familia, maestros y comunidad escolar en el cual se trabajará; y una vez realizada la actividad, se tomarán evidencias de cada una de ellas y se mandarían a la CNEP para su revisión y el comité evaluador decidirá si la institución se encuentra preparada para recibir la visita del comité.

Cuando el organismo evaluador considera que el Colegio cumple con los requisitos mínimos (85 sobre 100) se procede a la Certificación.

Con esta certificación se terminaría con los trabajos en el Campo Cultural solamente, y la escuela decidirá si inicia trabajos en otro campo (Infraestructura, Social, Formativo-Cognitivo).



**BIBLIOGRAFÍA  
CAPÍTULO II.**

- 1.- Plan Estratégico Institucional del Grupo Educativo Soria.  
1995-2000.**
- 2.-Boletín Informativo del Colegio Larrea. Edición Especial  
para los Padres de Familia.**