

CAPÍTULO III

PROBLEMÁTICA CURRICULAR, PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CAPÍTULO III

PROBLEMÁTICA CURRICULAR, PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

En este capítulo se realizó un diagnóstico en torno a la programación de las materias de Valores I y II, para detectar si cumplían con las necesidades de los alumnos de la preparatoria Kino; a la vez se evaluó la utilización de herramientas metodológicas adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas materias.

A. LAS ASIGNATURAS DE VALORES I Y II EN EL CONTEXTO DEL CURRÍCULUM

En el plan de estudios de la preparatoria de la Universidad Kino, se encontró que la materia de valores está programada solamente en dos semestres, en 5° y 6°: la materia de Valores I que se imparte una vez por semana; la de Valores II se imparte dos veces por semana. A partir de esta situación se detectó el primer problema que se describe a continuación.

Antes conviene tener en cuenta aspectos y datos específicos propios de la evolución de los jóvenes quienes tienen necesidades apremiantes desde la adolescencia. En la preparatoria Kino, el promedio de edad de los alumnos de primer ingreso es de 15 años, la mayoría llega con infinidad de problemas que necesitan atenderse. Es verdad que esta problemática le corresponde a los padres de familia, coordinación y al departamento de orientación, pero también es parte de la responsabilidad de los maestros que promuevan una escala objetiva de valores en el alumno. De ahí la importancia del análisis del curriculum formal fundamentalmente en lo que corresponde a evaluación, rediseño de programas de materia, diseño de material didáctico y seguimiento.

De la revisión realizada se desprende la necesidad de que la materia de

valores se imparta en cuatro semestres y así poder darle un panorama más amplio a los alumnos sobre la importancia de los valores en su vida y cómo los ayudan a crecer como personas.

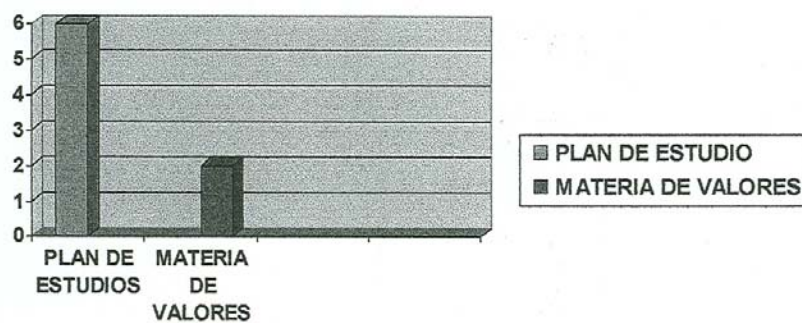
La materia de Valores I se imparte durante el 5° semestre solamente en 20 sesiones de 50 minutos, de los 100 días hábiles; la materia de Valores II se imparte durante el 6° semestre en 40 sesiones de 50 minutos, de los 100 días hábiles. Es notorio que es muy poco el tiempo que se utiliza para impartir esta materia, comparándola con la carencia de valores que actualmente vive nuestra juventud en la preparatoria.

Se calcula un promedio de cuánto es el tiempo que se utiliza para la asignatura de Valores en los seis semestres (120 semanas) en comparación con los dos semestres (40 semanas), dan un total de 60 horas que se utilizan para impartir la materia, se llega entonces a la conclusión de que el promedio que se utiliza para la asignatura durante los seis semestres es de 0.5 horas por semana, con esto, es evidente que es muy poco el tiempo que se aprovecha para impartir la materia de Valores en relación con la filosofía de la escuela, que dice que es una institución humanística, con bases cristianas, y que es importante promover los valores para formar jóvenes responsables que hagan frente a la sociedad. (ver esquema de la página siguiente).

En sí, el programa de la materia de valores no cumple con los requisitos, ni las técnicas, ni herramientas metodológicas para atender las necesidades del joven (no atiende a la filosofía institucional).

Situación actual de la materia de valores					
Materia	semestre	No de horas s-m	Sesiones semestrales	Días hábiles por semestre	Promedio semanal durante los seis semestres, (120 semanas)
Valores I	5°	1 semanal, 4 mensual	20 de 50 min c/u	100	0.16 por semana
Valores II	6°	2 semanales, 8 mensuales	40 de 50 min. c/u	100	0.33 por semana
TOTALES			60 sesiones en dos semestres	200 días en dos semestres	0.5 por semana en seis semestres

MATERIA DE VALORES EN EL PLAN DE ESTUDIOS



PORCÉNTAJE SEMANAL QUE SE UTILIZA PARA LA MATERIA DE VALORES DURANTE LOS SEIS SEMESTRES



1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Este subcapítulo tiene el propósito de realizar un análisis de los programas de la materia de Valores, puesto que no cumplen con las áreas primordiales para la enseñanza de valores en el ser humano ni con las adecuadas herramientas metodológicas para impartirla, no se tienen estrategias de enseñanza-aprendizaje, ni los medios audiovisuales para hacer más práctica la materia.

2. PROBLEMAS CURRICULARES

Los programas de estudios que corresponden a la materia de Valores I y II no cuentan con los objetivos primordiales para la enseñanza de la materia, en su primer tema se introduce al alumno a la enseñanza de los Valores, pero no tiene continuidad con el programa de Valores II, no se le da el seguimiento para dar a conocer los valores al alumno, debido a que no maneja ningunas de las áreas que son fundamentales en la persona y no hay que olvidar que el elemento espiritual es inherente a la persona.

Uno de los problemas detectados por los mismos alumnos, es que no encuentran una secuencia con cada uno de los temas que maneja el programa, se abordaban aspectos del área humana, otros de corte espiritual y luego de problemas de la sociedad como el aborto, alcoholismo, pobreza, sin tener una secuencia lógica para lograr que el alumno comprenda el porqué y la importancia de los valores (como se mencionará en la propuesta en el último capítulo) y esta falta de secuencia provoca que en el alumno no haya una apertura para el conocimiento y la práctica de los valores.

Otro de los problemas detectados en los programas es la falta de técnicas de aprendizaje apropiadas para la impartición de los valores; por ejemplo: en el programa de Valores I las técnicas y dinámicas no corresponden a la unidad I y II.

Ejemplo:

En la primera unidad se imparten temas como: los valores, tipos de valores, una escala objetiva de valores. En la segunda unidad: diferencias entre conducta animal y humana, actos, hábitos y actitudes, los valores morales. (En) La tercera unidad contiene una lista de ejercicios y dinámicas que no corresponden a la unidad I y II. Por lo cual urge estructurar este programa. En el caso de la materia de Valores II ocurre lo mismo, aborda problemas que aquejan a la sociedad, pero no hay un orden en los programas, ni en las dinámicas y ejercicios. Aquí se vuelve a aclarar, no hay un orden en los programas para impartir la materia, tomando en cuenta las áreas del ser humano.

Otro de los problemas encontrados, es que falta actualizar los temas a la realidad del joven, es muy importante que el alumno no sienta como si se le estuviera sermoneando o tratando de ver sus defectos, por eso hay que ajustar el programa con estrategias y dinámicas prácticas para la juventud.

Se reitera, es muy poco el tiempo que se les imparte a los alumnos la materia de valores, lo cual causa problemas en el joven, ya que ellos mismos se dan cuenta del vacío existente en la materia y de la falta de seguimiento del programa, lo cual también hace que el alumno le reste importancia a una materia tan relevante.

Por otra parte, el programa de la materia de valores es muy deficiente, sobre todo hablando de la riqueza que existe en material relacionado con los valores, y los programas prácticamente se están basando nada más en un sólo libro de texto: Introducción a la ética de Raúl Gutiérrez Sáenz.

3. LIMITACIONES BIBLIOGRÁFICAS

La bibliografía recomendada en la materia de Valores es insuficiente, ya

que solamente recomienda dos libros, que no cumplen incluso con los requerimientos teóricos del contenido por unidades que pide el programa:

- Introducción a la Ética de Raúl Gutiérrez Sáenz.
- Introducción a la Ética de Miguel Escobar.

Uno de los libros no corresponde al programa de estudios, por lo que causa problemas en el alumno al momento de investigar un tema o aplicar el objetivo de una técnica de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, cabe mencionar que la bibliografía es muy teórica en contenido y no cuenta con lenguaje fácil de comprender para el joven (El aprendizaje de los valores debe darse de manera sencilla y clara y sobre todo práctica).

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En los criterios de evaluación existe un problema que se tiene que tomar en cuenta, ya que la materia pide que solamente se evalúe con un examen de 100 %. Desde aquí se detecta otro problema, ya que la materia no se debe evaluar solamente con un examen, los valores no nada más son teoría, sino que se deben llevar a la vida práctica. Por lo cual en subcapítulos posteriores se mencionarán las actividades que se pueden realizar y cómo se puede evaluar al alumno de manera significativa.

5. PERFIL DOCENTE DESEABLE

Los maestros que imparten la materia de valores, muchas veces no cumplen con el perfil académico para impartir la asignatura, ya que hay docentes que son Licenciados: En Lectura y Redacción, Matemáticas, algunos conocen poco el tema. Se estima que aún cuando cumplen con el perfil académico, es un error programar personas que no son coherentes con lo "*que dicen y hacen*"; es

decir, que no hay rectitud de su parte, por que es muy común ver docentes que imparten la materia de valores, ética, u otra materia relacionada con la vida del ser humano y llevan una vida de antitestimonio, es decir, que no son congruentes con su vida. En palabras de Parada:

"Con esto queremos decir que la palabra enseñada va acompañada por la fuerza del hábito, del comportamiento diario mostrado por padres y maestros. Todo comienza porque se llega a creer que sólo por el hecho de hablar de respeto, dignidad, responsabilidad, quien enseña piensa que está enseñando lo correcto. Hablar de valores no lo convierte en persona con una alta calidad moral, hablar de filosofía no lo convierte en un filósofo. Hay un dicho que dice: " las palabras se las lleva el viento, recuerda que el comportamiento diario, ejerce más influencia."¹⁴

Cabe aclarar que por lo anteriormente mencionado, no significa que la preparatoria Kino no cuente con maestros con el perfil para impartir esta asignatura, pero sí es importante mencionar cuáles son las características académicas y humanas que debe tener un maestro que imparte la materia de Valores.

6. NECESIDADES DE EQUIPO Y DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Respecto a medios audiovisuales para la enseñanza de los Valores, de acuerdo a la experiencia directa, se tornan escasos, es decir, hablar sobre Valores en un aula solamente con clases expositivas, la información tiende a tornarse tediosa y poco productiva, el alumno necesita de una buena estrategia de dinámicas y el uso de los medios audiovisuales.

La materia de Valores en la preparatoria Kino carece del uso de medios audiovisuales, porque el programa no marca ninguna técnica que utilice el video, radio, televisión, imágenes, carteles, para enriquecer los temas (no hay que olvidar que la didáctica de los medios de comunicación es fundamental actualmente en el

¹⁴ PRADO RIVERA Carlos. La Sociedad Moderna y la Búsqueda de los Valores Éticos. Familia Orientación y Salud (1), 2003, p. 20.

área educativa dentro del aula). Es por ello, que el joven que cursa la materia de Valores, constantemente se queja de que la materia tiende a ser aburrida, aunado a esto, los jóvenes no quieren aprender, ni saber qué son los valores, por lo que a cada momento exigen que la clase sea más dinámica, que haya más técnicas y sobre todo utilizar los medios audiovisuales.

Otros de los problemas a los que se enfrentan quienes imparten la materia, es la falta de dispositivos didácticos audiovisuales para trabajar en el aula y lograr la clase de Valores sea más atractiva, con herramientas de la comunicación educativa.

El mismo alumno ha sugerido a los maestros que han impartido esta materia, métodos diferentes y herramientas más diversificadas, más prácticas, innovadoras, creativas; para lograr que la materia cumpla con las demandas de los mismos.

7. PERCEPCIONES DE MAESTROS Y ALUMNOS

En entrevista realizada a la Lic. Marcela Osuna maestra de la materia de Valores en la preparatoria Kino, confirma que:

"el programa de estudios de la materia de Valores es muy pobre en contenido y en temática, solamente viene información teórica, aparte hay muy poca bibliografía; por otra parte, los criterios de evaluación son muy pobres, incluso no hay concordancia con temas y dinámicas o actividades de aprendizaje".¹⁵

La maestra citada reitera que es necesario utilizar la didáctica de los medios de comunicación para impartir esta materia, ya que "Hoy en día se maneja la imagen como forma de vivir y nosotros hay que aprovechar los medios de comunicación para influir a los alumnos, ya que nos sirven como estrategias de

¹⁵ Lic. En Periodismo Marcela Osuna Morales, Maestra de Valores en la preparatoria de la Universidad Kino unidad Guaymas, entrevista realizada por el autor, 22 de mayo de 2003.

enseñanza-aprendizaje o para impartir la materia de Valores". Como conclusión dijo "hay que cambiar y estructurar los programas y contenidos, una reestructuración total del contenido de las técnicas, y las experiencias de aprendizaje y que utilicen la comunicación educativa para la materia".

Por su parte, el Lic. Carlos Catalino Briano Cruz, Coordinador Académico de la preparatoria Kino comentó:

"Es necesario hacer ver al alumno quién es él, hacia dónde va, que se valore a sí mismo, por tal motivo es necesario utilizar la didáctica de los medios de comunicación como estrategia de enseñanza-aprendizaje, cosa que no tienen los programas de estudios de la materia. En otra parte cabe recordar que los medios de comunicación están de moda en los jóvenes, en la sociedad les gusta ver televisión, video, Internet, escuchar música entre otros, por lo tanto hay que aprovecharlos para educar"¹⁶

Con gran preocupación el maestro Briano reiteró que "hay una gran superficialidad en la que viven los alumnos, la rapidez y el ruido que lo rodea y la carencia de valores en el hogar y la mala influencia de los medios, por lo tanto urge que se utilicen los medios de comunicación para la enseñanza de los valores".

El alumno Francisco Torres expresa que:

"la materia de Valores es muy aburrida, tediosa, no tiene secuencia en los contenidos, y falta que sea más dinámica y que no sea tan teórica. Si la materia fuera más práctica, que viéramos películas, analizáramos canciones con mensaje, que se enseñara con juegos, con estrategias de enseñanza-aprendizaje otra cosa sería"¹⁷

Ante lo expuesto anteriormente, se remarca que es importante reestructurar los programas de estudios de la materia de Valores y aplicar la didáctica de los medios de comunicación para impartir esta materia.

En el desarrollo de este capítulo, en el análisis de las deficiencias y

¹⁶ Lic. Carlos Catalino Briano Cruz, coordinador académico de la preparatoria de la Universidad Kino unidad Guaymas, Entrevista realizada por el autor, 24 de mayo de 2003.

¹⁷ Francisco Torres Espriu, alumno de 5° semestre, entrevista realizada por el autor, 26 de mayo de 2003.

necesidades que surgen en la materia de Valores, se observa que todos los problemas son la falta de un buen contenido en la temática, técnicas, objetivos en los programas de estudios de la materia de valores, la falta del perfil y creatividad del docente, lo cual es muy importante para el buen funcionamiento al impartir esta materia.

En virtud de todas las necesidades que se han generado por falta de un buen programa de estudios, es necesario que se reestructuren los objetivos, los contenidos temáticos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la bibliografía, los criterios de evaluación para el buen funcionamiento para la materia de Valores.