

VII Referencias Bibliográficas

- Aceves, N. G. y Ruge, S. T. (2003). Unión de Grupos Ambientalistas. *Educación ambiental*. En: http://publicaciones/guia/derechosyobligaciones/educacion_ambiental.htm
- Agras, W., Jacob, R. y Ledebek, M. (1980). The California drought: A quasi experimental analysis of social policy. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 13, 561-570.
- Alonso, J. L. y Serrano V. (1997). *Diccionario Enciclopédico Gran Espasa Ilustrado*. España, P.442.
- Annan K. (2002). *Agua para el Desarrollo*. En: http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/news/newsside_1888000/1888217.stm.
- Arágones, J. I. Y Américo M. (1999). *Psicología Ambiental*. España: Pirámide. P. 329-351.
- Arregui, M. A., Casals, N. Joancomarti, R., Pérez, J. y Villalba, M. (2001). *Manual de la educación*. España: OCEANO. P. 819-845.
- Bechtel, R. (1998). El impacto de la Psicología Ambiental y el impacto de los sistemas de creencias humanas. En: J. M. Guevara, A. M. Landazurí y A. Terán (Eds.). *Estudios de Psicología Ambiental en América Latina*. México: UAP-UNAM-CONACyT. P. 3-12.
- Bloom, S. B. (1986). *Taxonomía de los Objetivos de la Educación*. Argentina: El Ateneo.
- Brown, L. R. Y Flavin, C. (1999). A new economy for new century. En: L. Stake (Ed.), *State of the World A worldwach Institute Report on Progress Toward a sustainable Society*. Nueva York: W. W. Norton & Company.
- Calderón, A. V., Sánchez, N. P. y Suárez, A. M. (2001). *Estimulación temprana: guía para el desarrollo integral del niño*. España: Euroamericana. Tomo III: P.62-69.
- Centro de Estudios del Sector Privado para el Desarrollo Sustentable (CESPEDES). (1998). *Eficiencia y uso sustentable del agua en México: Participación Del Sector Privado*. En: <http://www.cce.org.mx/cespedes/publicaciones/cuadernos/c7.htm>.
- Comisión Nacional del Agua-CNA. (2004). *Estadísticas del Agua en México*. México: SEMARNAT y CNA. P. 124.

- Cone, J. D. y Hayes, S. C. (1980). *Environmental problems. Behavior solutions.* Monterrey, CA: Brooks Cole.
- Corral, V. V. (1996). A structural model of reuse and recycling in Mexico. *Environment and Behavior.* 28, 665-696.
- Corral, V. V. (1998). Aportes de la Psicología Ambiental en pro de una conducta ecológica responsable. En: J. Guevara, A. M. Landazurí, y A. Terán. *Conductas Protectoras del Ambiente.* México: UAP-UNAM-CONACyT. P. 71-95.
- Corral, V. V. (2001a). Conducta Proambiental: una Introducción al estudio de las *Conductas Protectoras del ambiente.* España: Resma. P. 140-211.
- Corral, V. V. (2001b). *Registro de Observación de los Usos del Agua (Adaptación).*
- Corral, V. V. (2002). Psicología de la conservación: el estudio de las conductas protectoras del ambiente. En: Corral, V. V. (Ed.). *Conductas protectoras del ambiente: Teoría, investigación y estrategias de intervención.* México: UniSon-CONACYT. P. 11-28.
- Corral, V.V., Capedeville, F., Garibaldi, L. y Encinas, L. (1986). Estrategias conductuales para la reducción del consumo doméstico de agua en zona urbana. En: *La Psicología Social en México (AMEPSO).* P. 475-479.
- Corral, V. V., Garibaldi, L. y Encinas, L. (1987). Estudio exploratorio de patrones conductuales de consumo domestico de agua en zona urbana. *Revista Sonorense de Psicología.* Vol. I, 2, 87-93.
- Corral, V. V., Frías, A. M., Pérez, U. F., Orduña, C. V. y Espinoza, G. N. (2002). Consumo doméstico de agua, motivación para ahorrarla, y la continua tragedia de los comunes. En: Corral, V. V. (Ed.). *Conductas protectoras del ambiente: Teoría, Investigación y Estrategias de Intervención.* México: UniSon-CONACYT. P. 81-97.
- Corral, V. V., Varela, R. C. y Gonzáles, L. D. (2002). Una taxonomía funcional de competencias proambientales. En: Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO, Eds.). *La Psicología Social en México.* Vol. IX. P. 592-597.
- Corraliza, J. A., Herreros, R. M. y Muñoz, C. D. (1998). La explicación de la conducta de consumo de recursos naturales: de la intención al comportamiento. En: J. M. Sabucedo, R. M. García, E. Ares, y D. Praga (Eds.). *Medio ambiente*

- y responsabilidad humana. Aspectos sociales y ecológicos. España: Universidad de Coruña, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Vigo. P. 261-266.
- Diop S. (2003). *Agua, una Crisis Pintada*. En: <http://www.ecofield.com.ar/noticias/Medio%20Ambiente/n-125.htm>
- Eagles F. J. y Demare R. (1999). Factors Influencing Children's Environmental Attitudes. *The Journal of Environmental Education*. Canada.
- Enkerlin, E. C., Cano G., Garza A. R. y Vogel E. (1997). *Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible*. México: Internacional Thomson.
- Enkerlin, E., Cano, G., Correa, A. N. y Robles, A. G. (2000). *Vida, ambiente y desarrollo en el siglo XXI: lecciones y acciones*. México: Grupo editorial Iberoamericana. P. 121-124.
- Escalante, E. y Saavedra, C. (2004). El agua es vida. Diario *El Imparcial*. Hermosillo, Sonora.
- Espinoza, G. N., Orduña, C. V. y Corral, V. V. (2002). Modelamiento estructural de las competencias proambientales para el ahorro de agua. En: *Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO, Eds.)*. La Psicología Social en México. Vol. IX. México: AMEPSO. P. 605-610.
- Fernández, R. E. (2002). Estrategias didácticas para favorecer la cultura ambiental de los agentes educativos en el Jardín de Niños Citlalpopocatzin. En: A. Terán, y A. M. Landázuri, (Eds.). *Segundo Encuentro Latinoamericano de Psicología ambiental y sustentabilidad, comportamiento ambiental y calidad de vida*. México: UNAM. P. 271-284.
- Flores, E. (2002). La escuela primaria. Uno de los agentes de influencia para cambiar la cultura de la basura por una cultura proambiental. En: A. Terán, y A. M. Landázuri (Eds.). *Segundo encuentro latinoamericano de Psicología ambiental y sustentabilidad, comportamiento ambiental y calidad de vida*. México: UNAM-UPN. P. 316-327.
- Fraijo S. B. (2001). *La Educación Ambiental basada en Competencias Proecológicas: Un estudio Diagnóstico de requerimientos y acciones proambientales en niños*. Tesis que para obtenerle grado de Maestro en Educación. México: Instituto Tecnológico de Sonora.

- Fraijo S. B. (2002). La Educación Ambiental basada en Competencias Proecológicas: Un estudio Diagnóstico de requerimientos y acciones proambientales en niños. En: Corral, V. V. *Conductas protectoras del ambiente: teoría investigación y estrategias de intervención*. México: UniSon-CONACYT. P. 185-206.
- Fraijo, S. B. y Corral, V. V. (2001), *Instrumento de Competencias ambientales (ICAN)*.
- Frers, C. (2003). *En Búsqueda de una Educación Ambiental*. En: www.revistainterforum.com/español/061803Naturalmente.edu.amb.htm.
- García, G. A., Reprieto, G. J. y Robles, V. A. (2002). *Ecología y Medio Ambiente*. México: diseñado en la Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- García, M. R., Real, J. E., y Sabucedo, C. J. (2002). Psicología y Medio Ambiente. Aspectos Psicosociales, Educativos y Metodológicos. En: M. R. García, C. J. Sabucedo y M. J. Romay (Eds.). *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. España: Asociación Galega de Estudios e Investigación Psicosocial.
- Gómez, J., Arenas, E., Lara, J. y Negrete, O. (2002). Educación Ambiental en escenarios naturales: sendero de nidos y madrigueras de animales Mexicanos. En: A. Terán y A. M. Landázuri (Eds.). *Segundo Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental y Sustentabilidad, Comportamiento Ambiental y Calidad de Vida*. México: UNAM. P. 69-80.
- González, G. E. (1992). Ecología y Educación. En: T. Wuest (Coordinadora). *Elementos para el Análisis de la Dimensión Ambiental en el Curriculum Escolar*. México: Cesu. p:197-193.
- González, R. V. (1997). Tras las huellas de Tbilisi. En: *II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*. En: www.cucba.udg.mx/tbilisi/princip.html.
- Henry G. J. y Heink W. G (1999). *Ingeniería Ambiental*. 2ª Edición, Mexico: Prentice Hall.
- Herrera, K. I. y Morales, V. F. (1993). *Factores ambientales y recursos compartidos*. México: trillas.
- Herrera, K. N. (1998). *Factores ambientales y la otra mitad del medio ambiente*. México: trillas.

- Hernández, F. A. (1998). *Programa de Educación Ambiental para el Ajusco Medio: diez años de trayectoria. La Educación Ambiental en México*. En: http://cecaedesu.semarnat.gob.mx/biblioteca_digital/guia_secundarias/guia_secundarias_cap4a.shtml.
- Hess S. y Martínez T. J. (1994). Compromiso y Conducta Ambiental. En: R. B. Hernández, T. J. Martínez y E. Suárez (Comps.). *Psicología Ambiental y Responsabilidad Ecológica*. España: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Jiménez G. Y. (2002). *Los Niños y el Agua, Una Experiencia para la Vida*. En: www.colfem.com/rpeda/Yolanda%202002.htm.
- Kaufman, R. A. (2000). *Planificación de Sistemas Educativos. Ideas Básicas Concretas*. México: trillas.
- Lankao, R. P. (1998). *Unión de Grupos Ambientalistas, I. A. P. Uso Social y Gestión Gubernamental del Agua en México* En: <http://www.union.org.mx/guia/tesorerosdelplaneta/usosocial.htm>.
- Legault, L. y Pelletier, L. G. (2000). Impact of an Environmental Education Program on Students' and Parents' Attitudes, Motivation, and Behaviours. *Canadian Journal of Behavioural Science*. 32, Núm: 4, 243-250.
- López, E., Balboa, H., Igartúa, A. y Claramunt, R. (1994). Aproximación al estudio de actitudes respecto al ahorro doméstico de agua en Barcelona. En: B. Hernández, E. Suárez y J. Martínez. (Eds.). *Interpretación social y gestión del entorno*. España: Universidad de la Laguna.
- Martínez, L. (2003). Indispensable cultura del agua en Hermosillo. Diario *el Cambio* en: <http://www.cambio.com.mx>. Hermosillo, Sonora
- Martínez, P. N. y Bruccoli, R. (1993). *Ecología: Hacia una educación ambientalista*. México: Braga.
- Mi Primaria, Enciclopedia. (2001). El agua. Mexico: Rezza.
- Morales, J. (2004). Agua en Sonora. Semanario *Termómetro*. Hermosillo, Sonora. año 10. no. 223.
- Nebel J. B. y Wrigth T. R. (1999). *Ciencias Ambientales: Ecología y Desarrollo Sostenible*. 6ª Edición, México: Prentice Hall.

- Obregón, S. F. J. (1997). Cultura y psicología: Las creencias como un factor disposicional del comportamiento. En: Corral, V. V. (Ed.). *Disposiciones Psicológicas*. México: UNISON. P. 125-145.
- Orduña, C. V., Espinoza, G. N. y González, L. D. (2002). Relación entre variables demográficas, variables contextuales, conocimiento ambiental y el ahorro de agua. En: Corral, V. V. (Ed.). *Conductas protectoras del ambiente: Teoría, investigación y estrategias de intervención*. México: UniSon-CONACYT. P. 99-115.
- Pérez, J. S. (1998). Dos experiencias de participación en la conservación del entorno. En: J. M. Sabucedo, M. R. García, E. Ares y D. Praga (Eds.). *Medio Ambiente y Responsabilidad Humana. Aspectos sociales y ecológicos*. España. Universidad de Coruña, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Vigo. P. 379-384.
- Pérez, U. F. (2001). *Predictores del ahorro e agua en dos Ciudades Sonorenses: bases para un programa de educación ambiental comunitaria*. Tesis de licenciatura. Universidad de Sonora, Hermosillo, sonora, México. P. 1-5.
- Pervin, L. A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. México: Mc Graw Hill. P.79 y 132.
- Picos (2003). *Creencias ambientales en estudiantes de nivel medio superior. Tesis que para obtenerle grado de Licenciado en Psicología*. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Programa Hidráulico Regional (PHR) 2002-2006. (2003). Noroeste, Región II. Comisión Nacional del Agua (CNA), Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y Plan Nacional de Desarrollo (PND).
- Ribes, E. (1990). *Psicología General*. México: Trillas.
- Sánchez, S. C. (Ed.). (1991). *Gran enciclopedia educativa*, Geología, Zoología, Botánica y Ecosistemas (Tomo 5). España: programa educativo visual. P. 968-980.
- SEAPAL. (2003). *Cultura del agua*. En: <http://seapal.gob.mx/agua.htm>
- SEMARNAP (1999). *La Dimensión Ambiental en Educación y Capacitación. Logros, Desarrollos y Retos para el Desarrollo Sustentable*. México: cambio XXI.
- Tapia, F. C. O. (2001). *Las creencias ambientales en estudiantes universitarios del sur de Sonora: Un estudio diagnóstico sobre el nivel de adherencia hacia el*

- Nuevo Paradigma Ambiental*. Tesis que para obtenerle grado de Maestro en Educación. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Taylor J. L. (1996). Guía de Simulación y de Juegos para la Educación Ambiental. *Programa Internacional de Educación Ambiental* (UNESCO-PNUMA). España: Libros de la Catarata.
- Thompson S. C. y Stoutemyer, K. (1991). Water Use as a Commons Dilema: The Effects of Education that Focuses on Long-Term Consequences and Individual Action. *Environment and Behavior*. 23, Núm: 3, 314-333.
- Velasco, F. R. (2000). *Una Aproximación hacia la Educación Ambiental*. En: <http://orbita.starmedia.com/-ecosrioplatenses/EDUCACION-AMBIENTAL.htm>.
- Yamanaka, V. S. (2001). *Estimación de creencias y conductas pro ambientales, en jóvenes universitarios que estudian en Monterrey, Nuevo León*. Tesis que para obtenerle grado de Maestro en Ciencias. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.