

INTRODUCCION

Desde que nace hasta que muere el individuo está sujeto a ininterrumpidas influencias sociales, la familia, la escuela, la iglesia, las diversiones, la sociedad en general proyectan sobre él acciones formadoras.

Dichas acciones se manifiestan a través del lenguaje que es producto de la evolución social, de la adquisición de pensamientos y creencias de generaciones anteriores; de la práctica de una moral y de una serie de ideales que le han sido inculcadas por la sociedad en que vive. Es decir, en el individuo se da una acumulación de influencias sociales.

Sin embargo, el individuo, a pesar de esta incorporación a la sociedad, no pierde su naturaleza, ni las peculiaridades que lo distinguen, sino que manteniendo su individualidad, se transforma en un ser social que busca la incorporación y la integración armónica del grupo social en que se desenvuelve.

Una de las más grandes influencias a las que se ve sujeto el individuo es la escuela, la adquisición de conocimientos que lo llevarán en un futuro a la profesión que desarrollará a lo largo de su vida.

Dentro de la escuela, existen diversos problemas en la educación de un estudiante, entre ellos se considera que el rendimiento escolar es uno de los más serios, no solamente atendiendo al aspecto cuantitativo, sino también cualitativamente.

La problemática relativa al rendimiento escolar representa hasta la fecha un amplio espacio sobre el cual se debe de reflexionar por las numerosas complicaciones que conllevan y que afectan en mayor o menor medida a la totalidad del proceso educativo.

Al rendimiento escolar se le concibe como la expresión de la calidad del proceso de vida escolar de los alumnos, en él participan varios factores entre los que destacan los individuales, familiares, culturales, sociales, etc.

En los últimos años el rendimiento escolar ha despertado un marcado interés en el ámbito educativo y ha sido estudiado en diferentes perspectivas, sobre todo acerca de los elementos sociales que intervienen en el rendimiento escolar.

En el departamento de enfermería de la Universidad de Sonora (UNISON) la investigación en este campo casi son nulas y solo se remonta a un trabajo de investigación que hace referencia a las opiniones de los estudiantes sobre su rendimiento escolar, motivada por

esta situación y aunado a que un número considerable de alumnos trabajan surgió en mí curiosidad por conocer como es el rendimiento escolar de la población escolar.

Reconozco de antemano que el presente trabajo tiene algunas deficiencias, sobre todo por la poca bibliografía y mi nula experiencia en investigación; sin embargo constituye un primer acercamiento que permite conocer el rendimiento escolar de este importante núcleo de estudiantes que tienen un compromiso laboral en una institución de salud.

El presente trabajo consta de seis apartados:

El primero muestra las generalidades sobre el rendimiento escolar.

El segundo apartado está conformado por los antecedentes del problema, planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la definición de conceptos.

El siguiente apartado está dedicado al diseño metodológico que detalla los límites de tiempo y espacio, el procedimiento de recolección de información y la descripción del instrumento utilizado para ello.

El IV apartado se refiere a la presentación e interpretación de resultados. En la primera parte se describen en forma general las

características de los alumnos que tienen un compromiso laboral, posteriormente, se abordan los resultados obtenidos del indicador situación laboral, por último, se presenta la información obtenida del indicador situación académica.

En el V apartado, se presentan el análisis de resultados y las conclusiones y sugerencias.

Por último en el VI apartado se muestran los anexos utilizados para la elaboración de la presente investigación como son el cuestionario y el cuadro de calificaciones del P.E. 93-I