

GENERALIDADES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En las instituciones escolares la evaluación curricular como práctica educativa ha ido adquiriendo más importancia en los últimos años, ya que ha través de ella se permite analizar el proceso educativo y realizar reformas que coadyuven a elevar la calidad del currículo escolar.

La evaluación curricular es considerada como un proceso continuo de investigación educativa que tiene como objeto de conocimiento al currículo y su relación con el rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es concebido como la expresión de la calidad del proceso de vida académica de los alumnos dentro de una escuela y el resultado de la formación lograda y de su justificación social¹.

El estudio del rendimiento escolar se centra primordialmente en la determinación de algunas variables que mayor influencia tienen, según los

¹ Camarena Córdova y Gómez Villanueva
Aprobación y Reprobación en la UNAM
Junio de 1986.

distintos criterios manejados, en el grado de éxito o fracaso escolar, fijado en función del logro de las metas académicas, en términos de objetivos de aprendizaje alcanzados, de calificaciones obtenidas por los resultados de una evaluación, etc.

La aprobación - reprobación de los alumnos forma parte del rendimiento escolar. La A-R se considera como un criterio establecido por la institución escolar para expresar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje; en una forma operativa o práctica de representar los logros perceptibles de los alumnos y constituye el referente más importante sobre el que se apoyan la acreditación escolar y la promoción de alumnos a ciclos o grados superiores, además de constituirse en un criterio de evaluación del funcionamiento de la institución.

Por lo que se refiere a los instrumentos y formas de acreditación y certificación de conocimientos en la legislación de la UNISON, se establecen dos modalidades:

A) .- Exámen ordinario y B).- Exámen extraordinario; así como dos tipos de materias las obligatorias y las optativas y dentro de ellas, las teóricas y las prácticas. Los resultados de ambos tipos de exámen se expresan tres tipos de resultados escolares: El de los aprobados (A), en el que se consideran

los alumnos que lograron acreditar la materia, independientemente de la calificación obtenida; el de los reprobados (R), esto es, aquellos que no acreditaron; y el de los no presentados (NP),.

Es importante resaltar que existen múltiples factores que influyen en que el estudiante obtenga un rendimiento escolar satisfactorio o insatisfactorio. Partiendo del supuesto básico de que, en condiciones normales cualquier estudiante puede, dado su propio ritmo de trabajo y de aprendizaje--determinado por sus propias capacidades--, aprender lo previsto en los objetivos, siempre y cuando se le den las oportunidades que requiere y las condiciones óptimas de enseñanza-aprendizaje.

El rendimiento escolar está condicionado por múltiples factores entre los que se encuentran: Los factores socioeconómicos y culturales, los familiares, los factores físicos y psicológicos, factores sociopersonales y factores institucionales.

- 2.- Marin Méndez y Galán Giral Ma. Isabel
Perfiles Educativos. Evaluación Curricular:
Una Propuesta de Trabajo para el Estudio
Del Rendimiento Escolar. México 1986. UNAM

I.- FACTORES SOCIOECONOMICOS Y CULTURALES

Es un hecho evidente que vivimos en sociedades donde impera una gran desigualdad. La sociedad Mexicana, entre ellas, es de las más desiguales, si juzgamos a partir de ciertos indicadores tales como la distribución de la tierra, de los alimentos, y el acceso y logro escolar.

En el ámbito escolar, observamos que en las clases media y alta los hijos tendrán ventajas evidentes sobre los de las clases marginadas, tales como mejor alimentación, vestido y acceso a la escuela; mayores recursos económicos para solventar los costos directos, indirectos y los de oportunidad que implican la escolaridad. Se puede añadir que la escuela transmite la ideología, los valores, las formas lingüísticas y de pensamiento de la clase dominante, lo cuál implica que aquellos individuos pertenecientes a las clases marginadas se encuentran en gran desventaja respecto a los que pertenecen a otras clases y que cuentan con un "capital cultural" más afín al que se transmite en la escuela.

Respecto al resto de las clases marginadas se encuentran en significativa desventaja en cuanto al logro escolar, y si acaso tienen acceso al mismo su rendimiento escolar puede discrepar de los de las clases alta y media. Por ello es posible observar que la escolaridad y el aprovechamiento escolar de los

estudiantes se encuentran estrechamente relacionados con sus antecedentes socioeconómicos. Cabe aclarar que una de las características de la Enfermería que la especifica sociológicamente es la procedencia de sus miembros predominantemente de estratos sociales bajos.

II.- FACTORES FAMILIARES

Es de suma importancia considerar a la familia y su ambiente como un factor de gran influencia en el estudiante y su rendimiento escolar, así pues, la falta de afecto en el ambiente familiar repercute en la conducta del hijo, incluyendo su trabajo escolar. Otro factor que repercute en el rendimiento es el llamado "conflicto generacional" entre los padres y los hijos adolescentes. Se crea un clima tenso y que suele ser perjudicial en relación a la concentración y el interés en el estudio. En ocasiones el no estudiar es un arma o represalia que utiliza el joven en el problema con sus padres. Pueden darse relaciones entre padres e hijos de incomunicación, falta de entendimiento, desconfianza, indiferencia que provocan problemas de tipo afectivo y que a su vez se manifiesta en la disposición del joven hacia el estudio. El ambiente familiar es considerado como un factor importante para favorecer o entorpecer la conducta académica del estudiante.

III.- FACTORES FISICOS Y PSICOLOGICOS:

Existen problemas físicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo alteraciones visuales, auditivas, endocrinas, etc.

Por otra parte algunos estudios indican que las calificaciones están estrechamente relacionadas con características de personalidad de los estudiantes. Bowles y Gintis autores del libro "la instrucción escolar en la América capitalista", analizan algunos estudios al respecto. En ellos encuentran que un conjunto de rasgos de personalidad mantiene una elevada correlación (múltiple) con el promedio de calificaciones de los estudiantes de nivel superior. Todavía más interesante que el elevado grado de asociación encontrado entre rasgos de personalidad y promedio de calificaciones es el patrón con que éstos se asocian.

La capacidad intelectual; desde el punto de vista meritocrático se considera tanto la capacidad intelectual de los individuos como su escolaridad, un factor que contribuye al rendimiento escolar. Sin embargo, un trabajo sobre el ingreso y el rendimiento escolar, en el nivel superior en Estados Unidos, de Swell y Shan (1967), investigadores de la educación superior; consideran que éstos dos factores están determinados por los antecedentes socioeconómicos familiares, aún cuando el coeficiente intelectual

juegue un papel importante, una vez que los estudiantes se han incorporado a dicho nivel escolar.

El rendimiento escolar también puede verse influido por desórdenes emocionales, patologías emocionales graves como todas las neurosis, psicosis, desviaciones de carácter y demás formas de patologías pueden producir un rendimiento insuficiente; algunas veces el rendimiento deficiente o insuficiente será el primer signo identificable de un problema de salud más grave.

IV.- FACTORES SOCIOPERSONALES

Requisitos muy importante para el éxito en el rendimiento escolar son : La atención concentrada en el estudio, una disposición emocional favorable, ambos influyen provechosamente sobre el tiempo y la energía necesarios para aprender y conducir a un saber duradero; otro requisito importante es el crear una atmósfera de alegría, ya que se ha demostrado que el rendimiento escolar en cuanto a la adquisición de conocimientos es mejor cuando más alegre es el ambiente escolar. El alumno debe actuar dentro de un ambiente favorable, con relaciones interpersonales cordiales, porque el alumno logra el aprendizaje, en la medida en que asimila ideas, costumbres y actitudes del contexto en que se desenvuelve.

Las actitudes que él toma como manifestación de respuesta, falta de interés, agresividad, atención, confianza son producto del impacto que le causan sus relaciones con el medio. Si este es hostil, indiferente o represivo, se afectará la autoestima del adolescente restándole seguridad. Por lo que se afirma que el aprendizaje escolar es un proceso condicionado por las circunstancias socioculturales en las que se desenvuelve el alumno.

Dentro de los factores personales que influyen en el rendimiento escolar se pueden considerar la capacidad mental, el interés, fuerza de voluntad, hábitos de estudio, conocimientos previos adquiridos, la responsabilidad o madurez, las formas o métodos de estudio.

La conducta y el rendimiento escolar están cimentadas en los múltiples factores sociopersonales que pueden afectarla favorablemente o desfavorablemente.

El aprendizaje en la escuela cubre tanto el aspecto cognocitivo, teórico como el práctico. Para lograr éxito en el mismo, es primordial lograr la atención y disposición del alumno.

V.- FACTORES INSTITUCIONALES

En el rendimiento escolar subyacen factores institucionales, como los planes y programas de estudio, las políticas educativas, la reglamentación oficial y muchos otros de la misma clase; también comprenden factores de tipo técnico pedagógico entre los cuales mencionaremos los métodos, las técnicas y procedimientos de enseñanza, los instrumentos de evaluación, etc., Dentro del ambiente escolar puede existir mejor o peor clima para el estudio, las relaciones con profesores y compañeros de clases pueden favorecer o entorpecer la disposición del adolescente hacia el estudio y la manera adecuada de entenderlo y realizarlo.

Podríamos concluir que el éxito o fracaso en la capacidad de aprendizaje se refleja en el rendimiento escolar y que está en relación evidente en la actitud que tiene el alumno frente al estudio.

Si bien todo ser humano cuenta con un potencial intelectual, este, siempre tendrá sus limitaciones y que, mucho depende de la forma de adquisición del aprendizaje, del aprovechamiento de las oportunidades y de apoyos externos, así como de la aceptación de las continuas transformaciones cognitivas para lograr su máximo desarrollo.

Algunos estudios indican que los resultados de las evaluaciones y por lo tanto el rendimiento escolar de los alumnos, expresan en gran parte sus sentimientos, las capacidades, las limitaciones, el nivel de desarrollo, la seguridad de sí mismo, así también como el apoyo que reciben de la familia y de la sociedad.

Esto, es no solo el producto de un mecanismo intelectual, sino indiscutiblemente involucra factores imprecindibles como el aspecto emocional, afectivo, ambiental, social, cultural, socioeconómico, físico, psicológico, etc.

Por ello, se considera que las diferentes calificaciones escolares son una expresión básica que manifiesta en buena medida la forma o tipo de desarrollo que se va dando, tanto psíquica, intelectual, como social del estudiante.