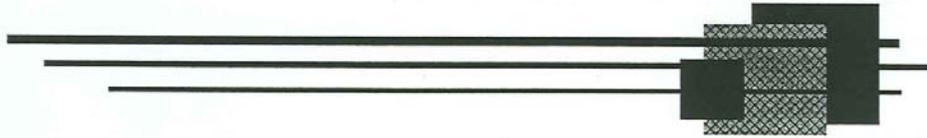


CAPÍTULO III.

Percepción de los alumnos de la Licenciatura en
Ciencias de la Comunicación de la Generación
2003-2 sobre el EXHCOBA.



CAPÍTULO III. Percepción de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Generación 2003-2 sobre el EXHCOBA.

El presente capítulo tiene como objetivo conocer la percepción de los alumnos de la Generación 2003-2 sobre el EXHCOBA, así como también que opinión tienen sobre los resultados y objetivo de dicho examen.

Por otra parte, es de gran relevancia ir con los actores (estudiantes) para que sean estos los que opinen sobre la relación del EXHCOBA, sobre aspectos importantes como son nivel de satisfacción, su trayectoria estudiantil, niveles de reprobación y deserción, relación de egreso de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

A continuación se presentan las percepciones de los alumnos a partir de la aplicación de cuestionario, donde interesaba poseer conocimiento cualitativo para vincular el dato proporcionado por el EXHCOBA con la opinión de los alumnos conduciendo ello a un análisis interpretativo.

Se aplicaron 28 cuestionarios donde las preguntas eran lo más abierta posible, ya que estábamos interesados más que en la respuesta en "los por qué".

La selección fue al azar donde se tuviera opinión de alumnos 6 grupos en los que se adscribe la generación 2003-2 haciendo uso de la recurrencia y saturación en el discurso y a partir de él se llega a la interpretación y algunos hallazgos (Ver anexo 20, 21 y 22).

El cuestionario se conformó por datos generales que comprenden género, edad, estado civil y un apartado de opinión de los alumnos sobre el EXHCOBA, necesidades de inducción, perfiles escolares, experiencia como estudiante de comunicación y los grados de satisfacción del estudiante.

3.1.- Datos Generales.

Dentro de los datos generales que tenemos dentro de la entrevista aplicada a los alumnos de la Generación 2003-2, se encuentra sexo, edad y su estado civil.

3.1.1.- Distribución por Género

Cuadro 9

Sexo	# de alumnos	%
Femenino	18	64.3%
Masculino	10	35.7%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Entre los cuestionarios que se realizaron a los estudiantes de la Generación estudiada el 64.3% corresponde al sexo Femenino, mientras que el 35.7% restante corresponde al sexo Masculino.

3.1.2- Edad

Cuadro 10

Edad	# de alumnos	%
19 años	16	57.2%
20 años	6	21.4%
21 años	4	14.2%
22 años	2	7.2%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

La edad de los alumnos que le aplicamos cuestionario oscila entre 19-22 años de edad, dentro de las cuales el 57.2% tiene 19 años, mientras que el 21.4% corresponde a los 20 años, un 14.2% tiene 21 años y por último un 7.2% cuenta con 22 años de edad, edad que comprende el nivel de escolaridad de los jóvenes.

3.1.3.- Estado Civil

Cuadro 11

Estado Civil	# de alumnos	%
Soltero	28	100%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

En este apartado los alumnos dicen estar solteros, contando así con un 100% que afirmó esta opción, aspecto sobresaliente si consideramos ninguno tiene una obligación con esposa o hijos.

3.2.- Opinión de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Generación 2003-2, sobre el EXHCOBA.

Es importante, para nuestra investigación utilizar un instrumento de investigación cualitativa, que nos permita conocer las opiniones de los alumnos para poder ligar los resultados del examen de conocimientos básicos, y como primera opción es necesario conocer que piensan sobre el EXHCOBA, si realmente es necesaria la aplicación de este examen que se emplea al inicio de la carrera y como ya se ha mencionado anteriormente, que nos sirve para determinar el perfil de ingreso de los estudiantes que son elegidos para formar parte de la licenciatura. A su vez se desprenden una variación de respuestas, que nos indican en que nivel se encuentra su aceptación en este instrumento que sirve para seleccionar a los estudiantes de una gran demanda estudiantil.

Dentro del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación encontramos que para ellos es muy importante la existencia del EXHCOBA, para poder ingresar a la Licenciatura antes mencionada, ya que este examen determina el control de ingreso a la misma.

Así también quedando en su primera elección la de Muy importante, ya que determina el nivel de ingreso de los alumnos que integrarán a la carrera y en segunda opción para controlar el ingreso de alumnos, repuestas que confirman los objetivos de un examen de admisión, que por otro lado es importante tener en cuenta las elecciones que el alumno pueda tener. (Ver cuadro 12). Así Muy Necesario fue un 78% que relacionan el examen con un objetivo específico que es el hecho de determinar el ingreso,

"Muy Necesario, Por que: Para que solo ingresen personas capaces. Creo que la escuela solo debería admitir a gente que tuviera un buen nivel en el examen de ingreso, así fuera que la cantidad de personas fuera inferior a la capacidad de la carrera"¹.

"Muy Necesario por que así se existe una idea de que es mas o menos lo que puedes estudiar, habilidades que tienes, y no basarte en algo que te gusta, pero que quizás no estas capacitado"².

Ingresar personas capaces con un buen nivel académico y que posean habilidades necesarias para desenvolverse en la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación, son los alumnos que deben de integrarse a la institución, es la opinión de la generación 2003-2.

Como podemos ver, la opinión de los alumnos coincide con los objetivos del EXHCOBA. El 14% lo cree poco necesario la aplicación del examen.

"Poco Necesario, Por que: Muchos de los que realizan tienen buenas calificaciones, pero mas que eso ganas de estudiar"³

"Poco Necesario, Por que: así pueden entrar a la UNI las personas que cuenten solo con el conocimiento básico"⁴.

¹ Testimonio de alumno número 8.

² Ibidem número 20.

³ Ibidem número 2.

No puede depender de los resultados del examen ya que muchas veces se puede tener ganas de estudiar una carrera, y eso basta para concluir los estudios, son respuestas de los estudiantes, es por eso que dejan en poco necesario la aplicación del EXHCOBA

Por otro lado el 4% de los estudiantes entrevistados asumieron que no es nada necesario la aplicación del examen.

"Nada necesario por que las preguntas que hacen se me hacen poco sencillas y algunas sin coherencia"⁵

"Nada necesario por que no me sirvió para nada"⁶.

Este resultado obtuvo poco porcentaje, por lo tanto podemos afirmar que esta generación esta de acuerdo con la aplicación del examen y un mínimo porcentaje afirma que es nula su aplicación.

Y por último tenemos que también el 4% no supo, *"No se"*⁷, (Ver cuadro 12)

Cuadro 12.

Opción	# de Alumnos	%
Muy Necesario	22	78%
Poco Necesario	3	11%
Nada Necesario	2	7%
No se	1	4%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Es así como nos podemos dar cuenta de que tan importante es para los alumnos, de la Generación que estamos analizando, la aplicación del examen EXHCOBA.

⁴ Testimonio de alumno número 4.

⁵ Ibidem número 21

⁶ Ibidem número 26

⁷ Ibidem número 6

3.2.1- Motivos por los que consideran Muy Necesario la aplicación del EXHCOBA.

Cuadro 13

Motivos	# De Alumnos	%
Mucha demanda y se debe controlar el ingreso	8	28.4%
Se ven las necesidades y conocimientos del alumno	11	39%
Preferencia a alumnos mejor preparados	2	7.1%
No contestó	1	3.5%
Total	22	78%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Es así como el 78% de los estudiantes consideran necesario la aplicación del EXHCOBA para determinar el control de ingreso y la demanda que tiene la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, un 39% lo manifestó que se ven las necesidades y conocimiento que el alumno trae consigo.

"Muy Necesario Por que: Se ven las necesidades de cada alumno"⁸.

Conocer las necesidades, nos ayuda a mejorar el nivel académico y poder detectar necesidades y deficiencias de un alumno.

El 28.4% menciona que nos ayuda para controlar el ingreso,

"Muy Necesario, Por que es mucha la demanda y se deba tener un control de los que ingresan."⁹

Esta es una opción esta íntimamente ligada con el EXHCOBA, es muy necesaria debido a la gran demanda de ingreso en nuestra licenciatura.

El 7.1% optó por la preferencia a alumnos mejor preparados.

⁸ Testimonio de alumno número 3

⁹ Ibidem número 1

*"Muy Necesario, Por que: Para que solo ingresen personas capaces. Creo que la escuela solo debería admitir a gente que tuviera un buen nivel en el examen de ingreso, así fuera que la cantidad de personas fuera inferior a la capacidad de la carrera."*¹⁰

Y el 3.5% mas no contestó.

Podemos afirmar que es necesaria la aplicación de un instrumento para conocer las necesidades del alumno, para controlar el ingreso y determinar el nivel de ingreso fue la opinión de la generación analizada.

3.2.2.- Motivos por los que consideran Poco Necesario la aplicación del EXHCOBA.

Cuadro 14

Motivos	# De Alumnos	%
Pueden entrar personas que no tengan suficiente conocimiento	2	7.3%
No contestó	1	3.7%
Total	4	11%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Para el 11% de los alumnos consideran poco necesario la aplicación del EXHCOBA de los cuales un 7.3% opinan que pueden entrar personas que no tengan suficiente conocimiento de la carrera

*"Poco Necesario, Por que: así pueden entrar a la UNI las personas que cuenten solo con el conocimiento básico".*¹¹

Poseer sólo conocimientos básicos es necesario para desenvolverse en una profesión es por eso que consideran que es poco necesario la aplicación del examen de ingresos. Mientras que el 3.7% no respondió.

¹⁰ Testimonio de alumno número 8

¹¹ Ibidem número 4

3.2.3.- Motivos por los que consideran Nada Necesario la aplicación del EXHCOBA.

Cuadro 15

Motivos	# De Alumnos	%
No sirve para nada	1	3.5%
Pérdida de tiempo	1	3.5%
Total	2	7%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

La aplicación del EXHCOBA al ingresar lo considera nada necesario un 7% de la Generación estudiada, dentro de éste porcentaje un 3.5% respondió que no sirve para nada,

"Nada necesario por que no me sirvió para nada".¹²

Mientras que el otro 3.5% restante dice que es una pérdida de tiempo.

Es poco el porcentaje que considera que nada necesario la aplicación de este instrumento.

Con todo lo anterior nos damos cuenta de las necesidades que el estudiante está demandando en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, ya que en el futuro para poder evitar estas situaciones, que están pasando los alumnos de la Generación 2003-2, será conveniente que las Instituciones de Educación Superior capten las necesidades y requerimientos y con base a su esquema de misión, criterios de selección y prioridades, definan su estrategia institucional, que deberá insertarse en su plan de desarrollo y materializarse en su cobertura de oferta educativa. (Taborga Torrico, 1995:25)

Esto para darle un mejor funcionamiento dentro de las IES, en especial a la UNISON, que deberá de cumplir ciertos criterios para su desarrollo ante las demandas de los estudiantes.

3.3.- Curso de Inducción a la Licenciatura.

¹² Testimonio de alumno número 26

Un desarrollo satisfactorio en el nivel académico de una profesión, se puede obtener gracias a la divulgación de los puntos de vistas de la matrícula escolar, al iniciar la educación profesional el alumno puede sentirse desubicado, ya que no puede traer consigo las bases necesarias o el conocimiento suficiente para obtener un buen desarrollo académico, otro factor que puede causar la deserción es la falta de conocimiento acerca de la temática de la carrera y la aplicación de esta misma en el ámbito laboral. En la aplicación de nuestro instrumento se formuló la siguiente pregunta de que si, ¿consideran necesario un curso de inducción antes de iniciar la carrera?, el 78.5% de los alumnos decidieron que si es necesario por que de esta manera se les ampliará el conocimiento de la carrera.

"Si, por que estaría bueno saber exactamente que nos vamos a topar en la carrera y saber a que tenemos que ponerle mas ganas"¹³

"Si, por que para saber un poco a cerca de la oferta de la carrera"¹⁴

El porcentaje nos muestra que es necesaria la aplicación de un curso de inducción ala carrera ya que los mismos estudiantes lo están solicitando.

Y un 21.5% restante respondió que no por que ya se debería de venir preparado para ingresar a la Universidad.

"No por que ni al caso ya debemos venir preparados"¹⁵

"No por que es peder tiempo no creo que se deba de dar un curso ya que las materias no necesitan inducción"¹⁶

¹³ Testimonio de alumno número 11

¹⁴ Ibidem número 12

¹⁵ Testimonio de alumno número 27

¹⁶ Ibidem número 14

Es mínimo el porcentaje de estudiantes que enjuician la aplicación de curso de inducción, ya que consideran que es una pérdida de tiempo y aseguran que ya deben de venir preparados.

Cuadro 16

Opción	# De alumnos	%
Si	22	78.5%
No	6	21.5%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Como estudiantes de comunicación, hay veces que se tiene una idea errónea de lo que es la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación es por eso que los alumnos consideran muy necesario un curso de inducción antes de iniciar la carrera ya que son el 78.5% quienes dicen la necesidad.

3.3.1.- Motivos del por que "SI" un Curso de Inducción a la Licenciatura.

Cuadro 17

Motivos	# De Alumnos	%
Tener conocimiento de la Carrera	17	60.6%
Preparación	2	7.2%
No respondió	2	7.2%
Gusto por la carrera	1	3.5%
Total	22	78.5%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

La aplicación de cursos de inducción a la Licenciatura sería una buena opción, de acuerdo con el 78.5% que dijo que SI, ya que un 60.6% lo sugirió para tener un conocimiento de la carrera.

"Si, por que para conocer las bases de esta carrera" ¹⁷

Tener conocimiento de la licenciatura nos puede facilitar la estancia de tal manera que podamos evitar deserción y reprobación dos factores que se presentan frecuentemente en la licenciatura.

¹⁷ Testimonio de alumno número 15

Un 7.2% para la preparación de la misma.

“Si, por que nos preparamos mas”¹⁸

Otro 7.2% no respondió a dicha pregunta y por ultimo un 3.5% por gusto a la Carrera.

El 78.5% es determinante para tomar la decisión de impartir un curso de inducción a la licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

3.3.2.- Motivos del por que NO un Curso de Inducción a la Licenciatura.

Cuadro 18

Motivos	# De Alumnos	%
Perdida de tiempo	3	10.75%
El conocimiento se va dando	2	7.25%
No respondió	1	3.5%
Total	6	21.5%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

21.5% de los alumnos respondieron que no a un curso de inducción, ya que el 10.75 manifestaron que es una perdida de tiempo.

“No por que es peder tiempo no creo que se deba de dar un curso ya que las materias no necesitan inducción”¹⁹

Un 7.25% señalaron que el conocimiento se va dando.

“No, por que la misma carrera te lo dice”²⁰

Y un 3.5% no respondió.

¹⁸ Ibidem número 5

¹⁹ Ibidem número 14

²⁰ Ibidem número 28

Recordemos lo que dice Calatayud y Merino (1984), acerca del perfil y la orientación del alumno al momento de poder ingresar a la Universidad y acerca de los conocimientos que debe traer consigo; "el perfil del aspirante caracteriza los conocimientos, habilidades y aptitudes mínimos básico para cursar una carrera, que el aspirante debió adquirir en el nivel educativo inmediato anterior".

Es poco el porcentaje que se inclina por no optar por un curso de inducción, por lo cual podemos afirmar que la generación opinó que sí es necesario.

3.4.- Resultados del EXHCOBA y Propuesta de Mejora.

En el capítulo anterior se muestra cual es el perfil real de la generación 2003-2, los problemas detectados fueron que los alumnos que ingresaron a la licenciatura traen consigo un índice bajo de conocimientos con lo que respecta al área de Ciencias Sociales, lo cual es preocupante, es por eso que decidimos que en el cuestionario se colocara un pregunta donde el estudiante de Ciencias de la Comunicación, nos presentaran propuestas para evitar la reprobación y deserción, los resultados fueron que tendrían que leer mas y mas prácticas las principales en tener mayor porcentaje dentro de esta mención, anteriormente están las de preparación para el examen y otro tipos de opciones, mejores maestros así se lograría tener una preparación más a fondo de tal manera que los resultados se vean plasmados en el examen.

3.4.1- Resultaos del EXHCOBA y Propuesta de Mejora, Primera Mención.

Cuadro 19
Primera Mención

Mención	# de alumnos	%
---------	--------------	---

Perfil de Ingreso Real de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora, Generación 2003-2. Análisis a partir del EXHCOBA y percepción de los alumnos.

Leer	7	25%
Prácticas	7	25%
Preparación para el examen	6	21%
Mejores maestros	3	11%
Otros	3	11%
No contestó	2	7%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Vemos que en el cuadro 19, en la primera mención, lo primordial fue leer más y más prácticas, ambas con un 25%

"Mejor o mayor lectura"²¹, "Más practica en los talleres"²²

Mientras que un 11% opto por mejores maestro,

"Mejores maestros"²³

Otro 11% por otras menciones ajenas a las agrupadas y un 7% no respondió.

Mayor lectura, practicar, tener una adecuada preparación y mejores maestros son las propuestas que hacen los estudiantes, es necesario darles seguimientos ya que en basa de ellas podemos mejorar el nivel académico del alumno.

3.4.2 - Resultaos del EXHCOBA y Propuesta de Mejora, Segunda Mención.

Cuadro 20
Segunda Mención

Mención	# de alumnos	%
Más Prácticas	7	25%
Preparación para el examen	6	21%
Otros	4	18%
Leer más	3	11%
Maestros accesibles	2	11%
Gusto por la carrera	2	7%
No contestó	3	7%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

²¹ Testimonio de alumno número 8

²² Ibidem número 1

²³ Ibidem número 17

Tenemos en la segunda mención que da el alumno para tener mejores resultados dentro del EXHCOBA, un 25% son las prácticas "*Más práctica*"²⁴, 21% "*Repasar los conocimientos ya adquiridos*"²⁵ es la preparación para el examen, 18% corresponden a otros tipos de menciones no existentes aquí, el 11% señalan que leer mas "*Leer más*"²⁶ es otra mención para tener mejores resultados del examen EXHCOBA, otro 11% mencionan que el tener maestros mas accesibles ", 7% expresan que el gusto por la carrera es otra mención y por último tenemos un 7% que no respondió.

3.4.3 - Resultados del EXHCOBA y Propuesta de Mejora, Tercera Mención.

Cuadro 21
Tercera Mención

Mención	# de alumnos	%
Ganas de estudiar	8	30%
Prácticas	6	21%
Maestros motivantes	6	21%
Otros	4	14%
No Contestó	4	14%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

La mayoría de los estudiantes a los que se le aplicaron el cuestionario, dentro de la tercera mención respondieron, el 30%, que las ganas de estudiar, "*Ganas de estudiar*"²⁷ son algunas de las propuestas de mejorar el perfil, al igual que practicas, con un 21% "*Practicar*"²⁸, mientras que otro 21% consideran que maestros motivantes "*Maestros motivantes*"²⁹ es lo que mejoraría el perfil, un 14% entra en otro tipos de menciones que no entran en las mencionadas y por último un 14% mas no respondió a esta mención de la pregunta.

²⁴ Testimonio de alumno número 16

²⁵ Ibidem número 14

²⁶ Ibidem número 21

²⁷ Ibidem número 20

²⁸ Ibidem número 15

²⁹ Ibidem número 18

Dentro de este apartado nos pudimos dar cuenta, de que dentro de las tres menciones que dan los alumnos al momento de haberles hecho el cuestionario, lo que predominó dentro de ellas fue la falta de prácticas y una mención que nos resulta de total importancia que se refiera de mejores maestros o falta de maestros motivantes. Con esto último se pone en entredicho el objetivo de la educación superior que es preparar a expertos en distintas ramas de conocimiento que requiere la sociedad.

Es importante la falta de más prácticas y de maestros motivantes o mejores, ya que "el problema es que si se prepara a especialistas para trabajar en el mundo de hoy, cuando terminen su educación ese mundo habrá cambiado y se habrá convertido en otro mundo el de mañana". (Gidi Villarreal, 1995:129)

Así la enseñanza, en acuerdo con Savater (1997), esta ligada intrínsecamente al tiempo como transfusión deliberada y socialmente necesaria, que en algunos de los casos la enseñanza no es así. Por otro lado no hay aprendizaje que no implique conciencia temporal y que no responda directa o indirectamente a la enseñanza. (Savater, 1997:40)

3.5.- Reprobación y Deserción.

En el plan de estudios 85-2 que es el que está establecido para la generación que estamos analizando, dentro de éste esta establecido cual es el perfil deseado del alumno que cursa la licenciatura, pero si analizamos los resultados del EXHCOBA nos damos cuenta que es insuficiente el perfil del estudiante, decidimos que es necesario que el alumno exponga cuales son las soluciones que ellos darían para poder y así mejorar su nivel escolar, además prevenir la reprobación y deserción escolar y de tal manera que la institución pueda tomar decisiones determinantes que nos ayuden a coadyuvar mejoras y elevar el nivel académico de nuestro departamento.

3.5.1- Propuestas para evitar reprobación y deserción, primera mención

Cuadro 22
Primera Mención

Mención	# de alumnos	%
Motivación	7	24%
Criterios de evaluación	4	14%
Desempeño académico	4	14%
Estudiar	3	11%
Cursos	3	11%
Prácticas	3	11%
Otros	1	4%
No contestó	3	11%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

En esta primera mención los alumnos definen, con un 24%, que es necesaria la motivación dentro de clase *“Clases menos aburridas”³⁰ “clases más directas y dinámicas”³¹*, criterios de evaluación con un 14% *“Mejores criterios de evaluación”³²*, otro 14% en el desempeño académico, mientras que un 11% en estudiar, de nuevo 11% en cursos, un 11% mas en practicas *“Más practicas”³³*, mientras que otro 11% no respondió a la pregunta y por último tenemos que el 4% corresponde a otro tipo de mención.

3.5.2 - Propuestas para evitar reprobación y deserción, segunda mención

Cuadro 23
Segunda mención

Mención	# de alumnos	%
Clases Dinámicas	5	19%
Cursos	5	18%
Buenos Maestros	4	14%
Gusto por la Carrera	4	14%
Atención en Clases	4	14%
Leer	2	7%
No Contestó	4	14%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

³⁰ Testimonio de alumno número 9

³¹ Ibidem número 18

³² Ibidem número 17

³³ Ibidem número 28

Dentro de esta segunda mención las clases dinámicas fue lo que propusieron los alumnos de la Generación con un 19%: *"Más dinamismo en la clase"*³⁴.

Mientras que cursos tuvo un 18% *"Cursos"*³⁵ *"El curso de inducción para antes de entrar"*³⁶, si como también buenos maestros *"maestros diestros en la materia"*³⁷, gusto por la carrera *"Gusto por la carrera"*³⁸, atención en clase tienen un porcentaje igual de 14% *"Poner atención en clase"*³⁹ al igual que el 14% que no respondió y por último tenemos el 7% correspondiente a la propuesta de leer mas.

3.5.3 - Propuestas para evitar reprobación y deserción, tercera mención

Cuadro 24
Tercera Mención

Mención	# de alumnos	%
Clases Prácticas	5	18%
Mejores Maestros	4	14%
Estudiar	4	14%
Otros	4	14%
No Contestó	11	40%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

En esta tercera mención las respuestas que dieron los alumnos fueron más cerradas ya que las respuestas principales se dieron en la primera y segunda mención, pero dentro de ésta tercera mención la que si predominó fue de clases prácticas con un 18%, *"Clases dadas de diferente manera"*⁴⁰. El porcentaje mayor corresponde al de no contestó con un 40%, un 14% respondieron que

³⁴ Testimonio de alumno número 10

³⁵ Ibidem número 13

³⁶ Ibidem número 19

³⁷ Ibidem número 18

³⁸ Ibidem número 8

³⁹ Ibidem número 14

⁴⁰ Ibidem número 13

mejores maestros, "*Mejores maestros*"⁴¹, Así otro 14% es estudiar más "*Estudio*"⁴² y un 14% mas la mención de otros.

Por último tanto la deserción como el rezago son condiciones que afectan el logro de una alta eficiencia terminal en las instituciones, así la información obtenida serviría, desde nuestras perspectivas, para identificar y atender las causas principales que dicen los alumnos acerca de la reprobación y el rezago. Más que nada serviría para atender las causas que nos dieron los alumnos y que puedan intervenir en el éxito y en el fracaso escolar. (Programas institucionales de tutoría, 2000:18)

De esta manera será necesario darle seguimiento a éstos resultados, ya que estas dos variantes, reprobación y deserción, son factores de importancia para mejorar los niveles académicos, de tal manera que podamos tomar en cuenta los puntos de vista de los alumnos que conforman la generación analizada.

3.6.- Egreso de Bachillerato y la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación.

Los alumnos al egresar de su bachillerato traen consigo el área especializada que se les ofrece en el nivel medio superior, esto con el fin de que el alumno domine alguna área en específico; mucho se ha cuestionado si esta especialidad sea un factor determinante para el desarrollo satisfactorio dentro de una profesión es por eso que cuestionamos al estudiante si consideran que el éxito, que puedan obtener en la carrera depende de la relación que existe entre la carrera y la especialidad que hallan cursado en su preparatoria. La opinión de los alumnos fue que debe de haber regular relación, dejando claro que no necesariamente su área de especialidad determina el éxito en la carrera así el 57% corresponde a la opción de regular relación, el 25% de nada de relación, el 14% asumen que tiene suficiente relación con la carrera y por último un 4% que no sabe si existe relación. (Ver cuadro 25)

⁴¹ Ibidem número 17

⁴² Ibidem número 1

Recordando en el capítulo II, la relación que tendría salir de un bachillerato con la especialidad de Ciencias Sociales si ayudaría mucho, más a uno que sale de una especialidad de Químico Biólogo, debido a que la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación esta directamente inmersa en el área de Ciencias Sociales.

Cuadro 25

Opción	# de alumnos	%
Suficiente Relación	4	14%
Regular Relación	16	57%
Nada de Relación	7	25%
No Se	1	4%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

De acuerdo con el proceso de selección y de evaluación, que ofrece la Universidad de Sonora a través del EXHCOBA, se desarrollan condiciones óptimas para evaluar adecuada y suficientemente las relaciones existentes de los alumnos con el área de bachillerato que egresaron y de este modo sabes el grado educativo de ellos mismos. Y como menciona Casillas Muñoz (1997), los procesos de evaluación se convierten en efectivas acciones de desarrollo del quehacer institucional.

3.7. Perfilado como un futuro Comunicólogo.

Los alumnos de la generación 2003-2 dieron su punto de vista al momento de ser entrevistados de que si, ¿se consideraban como futuros comunicólogos?, que si realmente su perfil que han formado en el transcurso de la carrera, cumplía con las expectativas que demanda la carrera de Ciencias de la Comunicación, ya que es de suma importancia conocer si el alumno se siente seguro de sus conocimientos y aptitudes, de tal manera que estas características se engloban dentro de su perfil que debe de estar conformado con particularidades de un profesionista en la comunicación. Las respuestas de los alumnos, nos demuestran que el 82% de los estudiantes se sienten seguros de culminar sus estudios, esto nos expone que se sienten seguros de si mismos ya que de un total de 11 alumnos afirman tener las

suficientes aptitudes de poder desarrollarse en el ámbito de la comunicación y hacerlo satisfactoriamente, quedando en segundo lugar que han tenido una buena preparación en la carrera.

El 82% se está perfilando como un futuro comunicólogo ya que están obteniendo las bases necesarias para lograrlo a través de la carrera, ya que es lo que buscan en algunos casos o simplemente es lo que los motiva el poder egresar de la Carrera de Comunicación:

"SI, PORQUE: estoy recibiendo las bases necesarias para realizarlo"⁴³

"Si, por que me estoy esforzando por entender a aprender todos los procesos de comunicación y las labores que se pueden desempeñar en esta carrera".⁴⁴

Las opiniones de los estudiantes nos muestran que harán todo lo posible por concluir sus estudios de manera satisfactoria por que se están esforzando además que consideran que están recibiendo las bases necesarias.

Mientras que el otro 18% dice que no,

"No por que aun tengo ciertas dudas acerca de mi carrera y las cosas que estoy aprendiendo"⁴⁵

"No por que no existe demasiado interés de la escuela para realmente preparar a sus alumnos y ser competentes"⁴⁶(Ver anexo 21).

⁴³ Testimonio de alumno número 8.

⁴⁴ Ibidem número 11

⁴⁵ Ibidem número 19

⁴⁶ Testimonio de alumno número 22.

Como podemos ver es muy mínimo el porcentaje de los estudiantes que consideran que no egresarán; poniendo en tela de juicio la preparación que están recibiendo por parte de la UNISON.

Cuadro 26

Opción	# de alumnos	%
Si	23	82%
No	5	18%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

3.7.1- Motivos para SI perfilarse como un futuro comunicólogo.

Cuadro 27

Motivos	# de alumnos	%
Tengo las aptitudes	11	39%
Preparación en la carrera	9	32%
No respondió	3	11%
Total	23	82%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Se puede observar que la mayoría de los alumnos, el 39%, dicen tener las suficientes aptitudes.

“Si por que a este nivel considero que tengo suficientes conocimientos para saber que es la carrera y que vamos hacer con ella”⁴⁷.

Y además el 29% respondieron estar preparándose en el transcurso de la carrera para poder perfilarse como un futuro comunicólogo de la Universidad de Sonora

“Si, por que me están dando las herramientas para poder serlo”⁴⁸

⁴⁷ Ibidem número 25

⁴⁸ Ibidem número 12

Y por último el 11% no contestó, motivo por el cual el alumno no sentía ningún impulso que lo llevara a emitir su juicio hacia éste rubro.

3.7.2 - Motivos para NO perfilarse como un futuro comunicólogo

Cuadro 28

Motivos	# de alumnos	%
Dudas en carrera y materias no muy enfocadas a la comunicación	3	10.8%
Áreas no formadas satisfactoriamente	1	3.6%
No respondió	1	3.6%
Total	5	18%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Como podemos ver el 18% asegura no tener motivos para perfilarse como un futuro comunicólogo y dentro de este porcentaje, un 10.8% dice que existen dudas en la carrera *"no por que aun tengo ciertas dudas acerca de mi carrera y de las cosas que estoy aprendiendo"*⁴⁹, un 3.6% dice que hay áreas no formadas maduramente *"no por que en algunas áreas simplemente no se han formado maduramente"*⁵⁰ y por ultimo un 3.6% también no respondió la pregunta.

3.8.- Experiencia como Estudiante: Factores Motivantes y Desmotivantes

Es necesario conocer cómo se siente el alumno, cómo ha sido su estancia en la carrera, cual a sido su experiencia y su nivel de satisfacción, ya que estos factores nos permiten conocer si su permanencia en la carrera le ha sido amena ya que de ahí depende que mejore su desempeño académico ya que el alumno se sentirá satisfecho con lo que esta haciendo y es necesario conocer a su vez que factores motivantes y desmotivantes son los que los guían hacia se éxito profesional.

⁴⁹ Testimonio de alumno número 19

⁵⁰ Ibidem número 16

En la experiencia como estudiante encontramos que ha sido buena, ya que el mayor porcentaje se concentró en esta opción con un 64%

"Buena por que he entendido relación con lo que me gusta"⁴⁸

"Buena, Por que: creo que la teoría es importante para la práctica y creo que el servicio social debería de ser antes"⁴⁹.

Fue la respuesta más repetitiva, quedando en segunda opción que su estancia ha sido regular. Representando un 25%.

"Regular por que no traía las bases de la carrera del bachillerato"⁵⁰,

"Regular Relación, por que a pesar de que la carrera no es difícil me falta echarle mas ganas"⁵¹.

Solamente el 11% consideró muy buena

"Muy buena por que como dije anteriormente he cumplido mis expectativas"⁵²

"Muy Buena, Por que. Me he involucrado en actividades extras"⁵³ (Ver cuadro 29)

Los resultados muestran que el alumno siente que su estancia ha sido buena ya que fue el porcentaje que predominó.

⁴⁸ Testimonio de alumno número 23

⁴⁹ Ibidem número 2

⁵⁰ Ibidem número 17

⁵¹ Ibidem número 11

⁵² Ibidem número 21

⁵³ Ibidem número 8

Cuadro 29

Opciones	# de Alumnos	%
Muy Buena	3	11%
Buena	18	64%
Regular	7	25%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

3.8.1.- Motivos por que sienten que su estancia ha sido buena:

Cuadro 30

Motivos	# de Alumnos	%
Gusto por la Carrera	9	32%
Adquisición de Nuevos Conocimientos	5	17.7 %
Falta Echarle Ganas	3	10.6%
Bases Necesarias	1	3.5%
Total	18	64%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Como ya se mencionó, los alumnos mencionaron que su estancia ha sido buena, ya que les ha gustado la carrera con un 32% *"Buena por que me gusta"*⁵⁴, en segunda opción mencionaron, que han adquirido nuevos conocimientos con un 17.7% *"Buena, por que aprendes de todo un poco"*⁵⁵, otros decidieron que les faltaba echarle más ganas o entusiasmo con un 10.6% *"Buena, por que ya que me falta echarle ganas."*⁵⁶ Y que traían las bases necesarias un 3.5%, sumando en total el 64%.

3.8.2.- Motivos por el cual su estancia ha sido regular

⁵⁴ Testimonio de alumno número 28

⁵⁵ Ibidem número 12

⁵⁶ Ibidem número 9

Cuadro 31

Motivos	# de Alumnos	%
No bases Necesarias	3	10.7%
Falta Motivación	3	10.7%
Expectativas No cumplidas	1	3.5%
Total	7	25%

Elaborado por Guadalupe Enriquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Al mencionar que la estancia en la carrera había sido regular quedo en primer lugar con un 10.7% que no traía las bases necesarias " *Regular por que no traía las bases de la carrera del bachillerato*"⁵⁷ para conocer la carrera y poder desarrollarse satisfactoriamente, la falta de motivación quedo con un 10.7% "*Regular, Por que: Falta motivación de los maestros*"⁵⁸ como podemos ver en el mismo nivel que el anterior, y las expectativas no cumplidas del estudiante quedo con un 3.5%.

3.8.3.- Motivos por lo cual su estancia ha sido Muy buena

En las repuestas de que su estancia había sido muy buena, mencionaron que había sido por que se han involucrado en actividades extras un 3.6% ", quedando con el mismo porcentaje, cumplido expectativas

*"Muy buena por que como dije anteriormente he cumplido mis expectativas. Bueno no tanto por algunas materias que ni al caso."*⁵⁹

Y gusto por la carrera con un 3.6%.

Cuadro 32

⁵⁷ Testimonio de alumno número 17

⁵⁸ Ibidem número 1

⁵⁹ Ibidem número 21

Motivos	# de Alumnos	%
Involucrado en actividades	1	3.6%
Cumplido Expectativas	1	3.6%
Gusto	1	3.6%
Total	3	11%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

3.9.- Nivel de Satisfacción.

Al cuestionarles sobre el nivel de satisfacción al alumno, le damos la oportunidad de que pueda hacer una autovaloración de cómo describe su estadía en la carrera y de esta manera darse cuenta si en verdad esta aprovechando su preparación académica, el 50% lo definen como satisfecho

*"Satisfecho por que me han gustado las clases"⁶⁰,
"Satisfecho por que por la relación entre maestro -
alumno"⁶¹.*

Lo cual indica que se sienten gusto por la carrera y lo que se les esta impartiendo ya que sienten gusto o agrado por la profesión (Ver tabla 33), el nivel de Medianamente satisfecho lo conforma el 39%

*"Medianamente Satisfecho, por que: hay que ponerle más
empeño en las materias impartidas a su preparación"⁶²,
"Medianamente satisfecho, por que le falta mucho ala
carrera"⁶³*

Y por ultimo el 14% lo conforma el nivel de Muy Satisfecho

⁶⁰ Testimonio de alumno número 17

⁶¹ Ibidem número 16

⁶² Ibidem 1

⁶³ Ibidem número 12

<p>Si el perfil real de la Generación 2003-2 es insuficiente en relación al perfil de ingreso deseado en el plan de estudios que cursas, ¿Qué nos propones para evitar reprobación y deserción?</p>	<p>Isai Enriquez Rosas 3. Poner más atención a todo, informarme y tener retención. Sira Dense Durazo Olivarrta 3. ganas de estudiar Celina Vázquez Millanes 3. dedicarme de lleno a la carrera Vicente Roberto Navarrete Romero 3. ¿Por qué están aquí? José Manuel 3. Ponemos más opciones para avanzar Gabriela León 3. Ponemos más opciones para avanzar Lamberto Marcos López 3. tener un curso previo para saber canto saben. Kenia Zabaleta Escalante 3.. Lourdes Arayo Pérez 3. Entusiasmos de maestros. Liliana 3. dejar un poco a criterio Paula Meléndez</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Clases dinámicas - Cursos - Practicas - Estudiar - Buenos maestros
<p>Si el perfil real de la Generación 2003-2 es insuficiente en relación al perfil de ingreso deseado en el plan de estudios que cursas, ¿Qué nos propones para evitar reprobación y deserción?</p>	<p>1.- Que el examen no sea tan general Diana Tarelo 1.- Ganas de estar en la Carrera Isabel Tanori 1.- Ser un poco más accesibles Fernando Smith Sánchez 1.- Tener mas conciencia de lo que tienes Cristina Ochoa Haro 1.- Que se hagan materias mas practicas Adriana Mendoza 1.- Dulce Ballesteros 1.- Más información acerca de lo que es la carrera y sus contenidos Euguenih Lemna 1.- Ser selectivo al ingreso José Alberto Bueno 1.- Clases menos aburridas Vianey López Miranda 1.- evaluar la forma en que los maestros dan la clase Viridiana Marmolejo Ramos 1.- cursos o talleres para mejorar el aprendizaje del alumno. Jorge Luis Amavizca Barragán</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Clases dinámicas - Cursos - Practicas - Estudiar - Buenos maestros

<p>1.- Que los maestros traten de acercarse más a los alumnos.</p> <p>Judith Velasquez. 1.- Mas tutorías y tutores</p> <p>Ana Sofía Diaz 1.- Estudiar</p> <p>Wenseiaç Ramirez 1.- Estudiar</p> <p>Roxana Granillo Peralta 1.- Nuevas didácticas de enseñanza (no cambiando materias pero si las maneras)</p> <p>Joel V. G. 1.- mejores criterios de evaluación</p> <p>Adrian Arvayo 1.- clases más directas y dinámicas</p> <p>Isai Enriquez Rosas 1.- mas explicaciones en clases (con ejemplos)</p> <p>Sira Dense Durazo Olivarría 1.- mayor motivación</p> <p>Celina Vázquez Milanes 1.- yo pienso que apoyen a los alumnos</p> <p>Vicente Roberto Navarrete Romero 1.- mas dinamismo</p> <p>José Manuel 1.- Poner cursos de verano</p> <p>Gabriela León 1.- Asegurar un buen desempeño de los maestros</p> <p>Lamberto Marcos López 1.- Mas actividad para fomentar la cultura</p> <p>Kenia Zavaleta Escalante 1.-</p> <p>Lourdes Arvayo Pérez 1.-</p> <p>Liliana 1.- Más practicas</p> <p>Paula Meléndrez 1.-</p> <p>2.- Que cuente con una especialidad hacia el área de Ciencias Sociales.</p> <p>Diana Tarelo 2.- Gusto por ésta</p> <p>Isabel Tanori 2.- Un poco mas de motivación a los alumnos</p> <p>Fernando Smith Sánchez 2.- Tener mas conciencia de lo que quieres</p> <p>Cristina Ochoa Haro</p>	
--	--

<p>2.- Gusto por el estudio</p> <p>Adriana Mendoza</p> <p>2.-</p> <p>Dulce Ballesteros</p> <p>2.- Campo laboral</p> <p>Eugenih Lerma</p> <p>2.- gusto por la carrera</p> <p>José Alberto Bueno</p> <p>2.- Maestros mejor preparados</p> <p>Vianey López Miranda</p> <p>2.- mas dinamismo en la clase</p> <p>Viridiana Marmolejo Ramos</p> <p>2.-</p> <p>Jorge Luis Anavizca Barragán</p> <p>2.- Hacer clases dinámicas y divertidas.</p> <p>Judith Velásquez.</p> <p>2.- Cursos</p> <p>Ana Sofía Díaz</p> <p>2. Poner atención en clase</p> <p>Menselao Ramirez</p> <p>2. leer</p> <p>Roxana Granillo Peralta</p> <p>2. Mayor interés de la formación y no de una calificación</p> <p>Joel V. G.</p> <p>2. mejores horarios</p> <p>Adrian Arayo</p> <p>2. maestros diestros en la materia</p> <p>Isael Enriquez Rosas</p> <p>2. el curso de inducción para antes de entrar</p> <p>Sira Denise Durazo Olivarría</p> <p>2. dinamismo</p> <p>Celina Vázquez Millanes</p> <p>2. que los induzcan a leer. Si se pude convencer pero no le hacen mucho la lucha.</p> <p>Vicente Roberto Navarrete Romero</p> <p>2. buenos maestros</p> <p>José Manuel</p> <p>2. maestros más accesibles</p> <p>Gabriela León</p> <p>2. explicar el contenido de la carrera a los alumnos</p> <p>Lamberto Marcos López</p> <p>2. Diversas formas para estudiar</p> <p>Kenia Zavaleta Escalante</p> <p>2.</p>	
---	--

<p>Lourdes Arvayo Pérez</p> <p>2.</p> <p>Liliana</p> <p>2.- Trabajos</p> <p>Paúla Melendrez</p> <p>3.-</p> <p>Diana Tarelo</p> <p>3.- Estudio</p> <p>Isabel Tanori</p> <p>3.- Dinámica</p> <p>Fernando Smith Sánchez</p> <p>3.-</p> <p>Cristina Ochoa Haro</p> <p>3.- Ganas de estudiar</p> <p>Adriana Mendoza</p> <p>3.-</p> <p>Dulce Ballesteros</p> <p>3.-</p> <p>Euguenin Lerma</p> <p>3.-</p> <p>José Alberto Bueno</p> <p>3.- Mejores Equipos en aulas</p> <p>Vianey López Miranda</p> <p>3.- y que se hagan exposición en clase/maestro</p> <p>Viridiana Marmolejo Ramos</p> <p>3.-</p> <p>Jorge Luis Amavizca Barragán</p> <p>3.-</p> <p>Judith Velásquez.</p> <p>3.- Clases dadas de diferente manera</p> <p>Ana Sofía Díaz</p> <p>3. Dejar la actitud de personas maduras y aplicarse más.</p> <p>Wenselao Ramírez</p> <p>3. asistir a clases</p> <p>Roxana Granillo Peralta</p> <p>3. carácter antes del título</p> <p>Joel V. G.</p> <p>3.mejores maestros</p> <p>Adían Arvayo</p> <p>3. practicas</p> <p>Isai Enríquez Rosas</p> <p>3. clases prácticas</p>
--

<p>¿Consideras que existe relación entre el área de egreso del bachillerato y el éxito que puedas tener en la carrera de comunicación?</p>	<p>Sira Dense Durazo Olivarría 3. Celina Vázquez Millanes 3. que halla tutorías. "Bueno pero no lo han hecho." Vicente Roberto Navarrete Romero 3. motivación a los alumnos José Manuel 3. no exámenes Gabriela León 3. Lamberto Marcos López 3. Información más acerca de lo que pase Kenia Zavaleta Escalante 3. Lourdes Arvayo Pérez 3. Liliana 3. más explicaciones Paúlita Meléndrez.</p>	<p>Regular relación</p>
<p>¿Consideras que existe relación entre el área de egreso del bachillerato y el éxito que puedas tener en la carrera de comunicación?</p>	<p>Nada de Relación Diana Tarelo Regular Relación Isábel Tanori Regular Relación Fernando Smith Sánchez Regular Relación Cristina Ochoa Haro Adriana Mendoza Regular Relación Dulce Ballesteros Nada de Relación Euguenin Lerna Regular Relación José Alberto Bueno Regular Relación Vianey López Miranda Suficiente Relación Viridiana Marmolejo Ramos Nada de Relación Jorge Luis Amavizca Barragán Regular Relación Judith Velásquez.</p>	<p>Regular relación</p>

<p>Como estudiante de tercer semestre, ¿Consideras que te estas perfilando como un futuro comunicólogo?</p>	<p>No se. Ana Sofia Diaz Debe de haber suficiente relación Wenseiao Ramirez Regular relación Roxana Granillo Peralta Regular relación Joel V. G. Regular relación Adian Arvayo Suficiente relación Isai Enriquez Rosas Regular relación Sira Dense Durazo Olivarría Nada de relación Celina Vázquez Millanes Nada de relación Vicente Roberto Navarrete Romero Suficiente relación por que deben de traer los alumnos aun noción de lo que quieren estudiar e irse especializando en algo. José Manuel Regular relación Gabriela León Nada de relación Lamberto Marcos López Nada de relación Kenia Zavaleta Escalante Suficiente Relación Lourdes Arvayo Pérez Regular Relación Liliana Regular Relación Paula Meléndrez</p>	
<p>Como estudiante de tercer semestre, ¿Consideras que te estas perfilando como un futuro comunicólogo?</p>	<p>SI, PORQUE: Me gusta irme involucrando con los medios Diana Tarelo SI, PORQUE: Me fascina la carrera y con eso considero que puedo lograr lo demás con ganas Isabel Tanori SI, PORQUE: por que me estoy preparando para esto Fernando Smith Sánchez SI, PORQUE: estoy recibiendo las bases necesarias para realizarlo. Cristina Ochoa Haro SI, PORQUE: estoy aprendiendo cosas que me gustan</p>	<p>- Se tiene la capacidad para poder lograr egresar como futuro comunicólogo.</p>

<p>Adriana Mendoza</p> <p>Si</p> <p>Dulce Ballesteros</p> <p>Si, PORQUE: hasta ahorita me siento bien con o lo que he visto</p> <p>Eugenin Lerma</p> <p>Si</p> <p>José Alberto Bueno</p> <p>Si, claro, por que nos enseñan a ser comunicólogos.</p> <p>Vianey López Miranda</p> <p>No</p> <p>Viridiana Marmolejo Ramos</p> <p>Si, por que me estoy esforzando por entender a aprender todos los procesos de comunicación y las labores que se pueden desempeñar en esta carrera.</p> <p>Jorge Luis Amavizca Barragán</p> <p>Si, por que me están dando las herramientas para poder serlo.</p> <p>Judith Velásquez.</p> <p>No, por que en el tiempo que llevamos, creo que hemos visto materias que ya están obsoletas y no muy enfocadas a la comunicación.</p> <p>Ana Sofía Díaz</p> <p>si</p> <p>Wenselao Ramirez</p> <p>Si por que siento que estoy aprendiendo lo suficiente para hacerlo y por eso estoy aquí</p> <p>Roxana Granillo Peralta</p> <p>No por que en algunas áreas simplemente no se ha formado maduramente</p> <p>Joel V. G.</p> <p>Si por que tengo las aptitudes</p> <p>Adlan Arayo</p> <p>Si por que es lo que busco</p> <p>Isai Enriquez Rosas</p> <p>No por que aun tengo ciertas dudas acerca de mi carrera y las cosas que estoy aprendiendo</p> <p>Sira Dense Durazo Olivarría</p> <p>Si por que poco a poco te vas enterando de más conocimientos e informando si te gusta.</p> <p>Celina Vázquez Millanes</p> <p>Si por que poco a poco cumplo mis expectativas.</p> <p>Vicente Roberto Navarrete Romero</p> <p>No por que no existe demasiado interés de la escuela para realmente preparar a sus alumnos y ser competentes</p> <p>José Manuel</p> <p>Si por que llevo un perfil de lo que me gusta</p> <p>Gabriela León</p> <p>Si por que me estoy preparando</p>	
--	--

<p>A partir de tu experiencia como estudiante, ¿Señalarías que esta ha sido...?</p>	<p>Lamberto Marcos López Si por que a este nivel considero que tengo suficientes conocimientos para saber que es la carrera y que vamos hacer con ella. Kenia Zavaleta Escalante Si por que llevo un buen promedio y poco me estoy metiendo más en el medio. Lourdes Arvayo Pérez Si por que si he aprendido. Liliana Si por que estoy viendo más expectativas. Paula Meléndez Regular. Por que: Falta motivación de los maestros Diana Tarilo Buena. Por que: creo que la teoría es importante para la práctica y creo que el servicio social debería de ser antes. Isabel Tanori Buena. Por que: por que me a gustado Fernando Smith Sánchez Buena. Por que: He tenido las bases necesarias Cristina Ochoa Haro Buena. Por que: Falta mas practica. Adriana Mendoza Buena Dulce Ballesteros Buena. Por que: no me he sentido tan mal Euguenín Lerma Muy Buena. Por que: Me he involucrado en actividades extras José Alberto Bueno Buena. por que ya que me falla echarle ganas. Vaney López Miranda Buena. por que hay maestro que no me gusta como dan la clase y la escuela por que a veces me aburre. Viridiana Marmolejo Ramos Regular. Relación, por que a pesar de que la carrera no es difícil me falta echarle mas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha sido buena. Por el gusto a la carrera - Adquisición de nuevos conocimientos - Bases necesarias
---	--	---

<p>ganas. Jorge Luis Amavizca Barragán</p> <p>Buena, por que aprendes de todo un poco Judith Velásquez.</p> <p>Buena, por que he aprendido nuevas cosas, interesantes aunque no dejan de ser absoletas. Ana Sofía Díaz</p> <p>Buena Wenselao Ramírez</p> <p>Buena por que he puesto mis conocimientos adquiridos Roxana Granillo Peralta</p> <p>Regular por que tal vez mas expectativas no han sido resueltas aun. Joel V. G.</p> <p>Regular por que no traia las bases de la carrera del bachillerato Adían Arvayo</p> <p>Regular por que hay muchas bajas en el nivel de enseñanza (no es motivante) Isaí Enríquez rosas</p> <p>Regular por que no se Sira Dense Durazo Olivarria</p> <p>Buena por que algunos maestros que quizá no dan el ancho. Celina Vázquez Millanes</p> <p>Muy buena por que como dije anteriormente he cumplido mis expectativas. Bueno no tando por algunas materias que ni al caso. Vicente Roberto Navarrete Romero</p> <p>Regular por que ha tenido momentos buenos y malos Jose Manuel</p> <p>Buena por que he entendido relación con lo que me gusta Gabriela León</p> <p>Buena por que la estoy pasando bien Lamberto Marcos López</p>	
---	--

	<p>Buena por que he aprendido mucho y conozco temas que no sabia y que ha adquirido mas conocimientos. Kenia Zabaleta Escalante</p> <p>Buena por que me he desenvuelto bien y he aprendido bastante. Lourdes Arvayo Pérez</p> <p>Buena por que pudiera ser mejor. Liliana</p> <p>Muy Buena por que me gusta Paula Meléndrez</p> <p>Medianamente Satisfecho, Por que: hay que ponerle más empeño en las materias impartidas a su preparación. Diana Tarelo</p> <p>Medianamente Satisfecho, Por que: siento que aun le falta, se supone que es una carrera de creatividad, imaginación y ala hora de enseñar es lo que mas les falta a algunos maestros</p> <p>Isabel Tanori Medianamente Satisfecho, Por que: es lo que esperaba Fernando Smith Sánchez</p> <p>Muy satisfecho, Por que: Es bueno que me estén dando lo suficiente. Cristina Ochoa Haro</p> <p>Medianamente Satisfecho, Por que: no ciento que haya aprendido lo suficiente Adriana Mendoza</p> <p>Medianamente Satisfecho, Por que: creo que hace mas falta organización y equipo para la carrera. Eugenin Lerma</p> <p>Muy satisfecho, Por que: la carrera ha cubierto mis necesidades José Alberto Bueno</p> <p>Satisfecho Vianey López Miranda</p> <p>Medianamente Satisfecho, por que he aprendido cosas de las cuales no tenia conocimiento.</p>
<p>- Satisfecho. Por gusto a la carrera</p> <p>- Ha cubierto necesidades</p>	

Viridiana Marmolejo Ramos

Satisfecho, por que todavía me falta mucho por aprender

Jorge Luis Amavizca Barragán

Medianamente satisfecho, por que le falta mucho ala carrera

Judith Velásquez.

Medianamente satisfecho, por que creo que si estoy aprendiendo.

Ana Sofia Díaz

Satisfecho

Wesenlao Ramírez

Satisfecho por que me gusta lo que he visto.

Roxana Granillo Peralta

Satisfecho por que por la relación entre maestro - alumno

Joel V. G.

Satisfecho por que me han gustado las clases

Adrián Arvayo

Satisfecho por que trae cosas buenas y malas

Isaí Enríquez Rosas

Satisfecho por que algunas cosas no se que onda.

Sira Dense Durazo Olivarria

Satisfecho por lo mismo de los maestros

Celina Vázquez Millanes

Satisfecho por que algunas materias ando medio mal y en otras cosas bien

Vicente Roberto Navarrete Romero

Satisfecho por que hace falta más preparación para los alumnos

José Manuel

Satisfecho por que no es lo mejor, ni tampoco lo peor

Gabriela León

Muy Satisfecho por que estoy a gusto con lo que hago

Lamberto Marcos López

<p>Satisfecho Kenia Zavaleta Escalante</p> <p>Satisfecho por que me gustaria tener más tiempo de estudiar. Lourdes Arayo Pérez</p> <p>Satisfecho Liliana</p> <p>Muy Satisfecho por que estoy conociendo mas Paula Meléndez</p>	
<p>Señala tres factores motivantes que tienes como estudiante de comunicación y tres factores desmotivantes.</p> <p>Motivantes</p> <p>Diana Tarilo 1.- Las practicas Isabel Tanori 1 - me gusta la carrera Fernando Smith Sánchez 1.- Estudio Cristina Ochoa Haro 1.- Mis ganas Adriana Mendoza 1.- Los maestros Dulce Ballesteros 1.- La carrera en sí Euguenin Lerma 1.- Me gusta por que son los medicos José Alberto Bueno 1.- la relación entre los medios y el arte Vianey López Miranda 1 - Falta de trabajo al salir de la carrera Viridiana Marmolejo Ramos 1.- terminar la carrera Jorge Luis Amavizca Barragán 1.- Buen Ambiente Judith Velásquez. 1.- Compañeros Ana Sofia Diaz 1.- Maestros (algunos) 1.- Ser el mejor Waseñao Ramirez 1.- conocer a la gente Roxana Granillo Peralta</p>	<p>Motivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gusto por la carrera. - Superación - Familia <p>Desmotivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malos maestros - Infraestructuras

<p>1.</p> <p>Joel V. G.</p> <p>1. deseo del éxito</p> <p>Adrián Arvayo</p> <p>1.-terminar los estudios</p> <p>Isat Enriquez Rosas</p> <p>1. degustar la carrera en sí</p> <p>Sira Dense Durazo Olivaria</p> <p>1.- simplemente por que me gusta</p> <p>Celina Vázquez Millanes</p> <p>1. querer ser algo de lo que estoy estudiando</p> <p>Vicente Roberto Navarrete Romero</p> <p>1. lo que me gusta</p> <p>José Manuel</p> <p>1.- que salimos y conocemos</p> <p>Gabriela León</p> <p>1.- Los maestros no todos</p> <p>Lamberto Marcos López</p> <p>1.- Superación día con día</p> <p>Kenia Zabaleta Escalante</p> <p>1 en lo que podría trabajar</p> <p>Lourdes Arvayo Pérez</p> <p>1 Mi misma</p> <p>Liliana</p> <p>1 Seguir estudiando</p> <p>Paula Meléndrez</p> <p>Diana Tarelo</p> <p>2.- Algunos maestros</p> <p>Isabel Tanori</p> <p>2.- quiero ser una comunicologa titulada</p> <p>Fernando Smith Sánchez</p> <p>2.- Trabajo en Equipo</p> <p>Cristina Ochoa Haro</p> <p>2.- Mi realización</p> <p>Adriana Mendoza</p> <p>2.- La accesibilidad</p> <p>Dulce Ballesteros</p> <p>2.-</p> <p>Eugenwin Lerna</p> <p>2.- Mejorar la calidad de vida</p> <p>José Alberto Bueno</p> <p>2.-los talleres</p>	
--	--

Vianey López Miranda
2.- maestros intransigentes

Viridiana Marmolejo Ramos
2.- mi familia

Jorge Luis Amavizca Barragán
2.- Buena Comida

Judith Velásquez.
2.- Copias Baratas

Ana Sofía Díaz
2.- Buen ambiente

Diana Tarelo
2.- Mis padres

Wenselao Ramírez
2. relacionarnos

Roxana Granillo Peralta
2.

Joel V. G.
2. familia

Adrián Arvayo
2.el campo de desempeño

Isai Enríquez Rosas
2. me siento bien a gusto en los talleres

Sira Dense Durazo Olivarría
2. me siento bien a gusto en los talleres

Celina Vázquez Millanes
2. romper la regla que de hay poco trabajo para los comunicólogos

Vicente Roberto Navarrete Romero
2. mi familia

José Manuel
2.Eventos que nos acercan

Gabriela León
2.La cooperativa

Lamberto Marcos López
2. motivos para salir adelante

Kenia Zabaleta Escalante
2.Terminar mi carrera

Lourdes Arvayo Pérez
2.Me gusta

Liliana
2.Realizarme

Paula Meléndrez
3.-

<p>Isabel Tanori 3.- Es una de mis metas Fernando Smith Sánchez 3.- Ayuda de los maestros Cristina Ochoa Haro 3.- Mis padres Adriana Mendoza 3.- Dulce Ballesteros 3.- Euguenin Lerma 3.- Hay maestros muy buenos José Alberto Bueno 3.-los viajes Vianey López Miranda 3.- Viridiana Marmolejo Ramos 3.- maestros Jorge Luis Amavizca Barragán 3.- Algunos Buenos maestros Judith Velásquez. 3.- variedad Ana Sofía Díaz 3.- clases buenas 3.mis hermanos Wenselao Ramírez 3. Comunicarnos Roxana Granillo Peralta 3. Joel V. G. 3. deseo de ser profesional Adrián Arvayo 3.los talleres Isai Enríquez Rosas 3. el ambiente es muy agradable Sira Dense Durazo Olivarria 3. me gustan los medios Celina Vázquez Millanes 3. el saber que hago lo que me satisface Vicente Roberto Navarrete Romero 3. amigos José Manuel 3.a lo que queremos</p>	
---	--

Gabriela León
3. el ambiente
Lamberto Marcos López
3. Un futuro prometedor
Kenia Zabaleta Escalante
3.
Lourdes Arvayo Pérez
3.
Liliana
3. Terminar mi meta por que me gusta
Paula Meléndrez

Desmotivantes

Diana Tarelo
1.- Otros maestros que no saben nada y que nomás desmotivan al alumno
Isabel Tanori
1.- la hueva de los fotes.
Fernando Smith Sánchez
1.-
Cristina Ochoa Haro
1.-
Adriana Mendoza
1.- los maestros
Dulce Ballesteros
1.-
Euguenin Lerma
1.- Esta demasiado saturada
José Alberto Bueno
1.- el ambiente
Vianey López Miranda
1.-
Viridiana Marmolejo Ramos
1.- necesidades, economizar
Jorge Luis Amavizca Barragán
1.- Maños Maestros
Judith Velásquez.
1.- Maestros
Ana Sofía Díaz
1.- Algunos maestros
1. La competencia
Wenselao Ramírez
1.

Roxana Granillo Peralta

1. el apoyo de las autoridades de esta área no son las que se esperan.

Joel V. G.

1.

Adrián Arvayo

1. Algunos maestros apagados

Isai Enríquez Rosas

1.

Sira Dense Durazo Olivarria

1. mucha competencia

Celina Vázquez Millanes

1.-poco trabajo

Vicente Roberto Navarrete Romero

1. Malos maestros

José Manuel

1. Los maestros

Gabriela León

1. Instalaciones

Lamberto Marcos López

1. sueño

Kenia Zabaleta Escalante

1. Falta de empleo

Lourdes Arvayo Pérez

1. La gente piensa que es escuela barco

Liliana

1.

Paula Meléndrez

Diana Tarelo

2.- Los métodos de enseñanza

Isabel Tanori

2.- lo aburrido de las clases

Fernando Smith Sánchez

2.-

Cristina Ochoa Haro

2.-

Adriana Mendoza

2.- La tarea que dejan para otro día

Dulce Ballesteros

2.-

Euguenin Lerma

2.-

José Alberto Bueno

2.-
Vianey López Miranda

2.-
Viridiana Marmolejo Ramos

2.- las materias
Jorge Luis Amavizca Barragán

2.- Aulas Sucias
2.- Lo sucio de los salones
Judith Velásquez.

2.- Escuela
Ana Sofía Díaz

2. Las críticas de la gente ajena a comunicación
Wenselao Ramírez

2.
Roxana Granillo Peralta

2. instalaciones no apropiadas.
Joel V. G.

2.
Adrián Arvayo

2. La teoría que esta por demás (no toda)

Isai Enríquez Rosas

2.
Sira Dense Durazo Olivarría

2.-Falta de tiempo
Celina Vázquez Millanes

2. poca motivación de los profesores
Vicente Roberto Navarrete Romero

2.
Jose Manuel

2.No hay casi empleo
Gabriela León

2.No involucrar la tecnología
Lamberto Marcos López

2.Cansancio
Kenia Zabaleta Escalante

2.
Lourdes Arvayo Pérez

2.Trabajo mal pagado
Liliana

2.
Paula Meléndrez

Diana Tarelo

3.- La realidad exterior (en el campo de trabajo)

<p>Isabel Tanori 3.- la falta de práctica.</p> <p>Fernando Smith Sánchez 3.-</p> <p>Cristina Ochoa Haro 3.-</p> <p>Adriana Mendoza 3.-</p> <p>Dulce Ballesteros 3.-</p> <p>Euguenin Lerma 3.-</p> <p>José Alberto Bueno 3.-</p> <p>Vianey López Miranda 3.-</p> <p>Viridiana Marmolejo Ramos 3.- como se imparten las clases</p> <p>Jorge Luis Amavizca Barragán 3.- Malos Aires</p> <p>Judith Velásquez. 3.-. La falta de buen material didáctico</p> <p>Ana Sofía Díaz 3.- algunos maestros</p> <p>Wenselao Ramírez 3.</p> <p>Roxana Granillo Peralta 3. Poca motivación para prácticas o nada de expresión por parte de nosotros</p> <p>Joel V. G. 3.</p> <p>Adrián Arvayo 3.el no dinamismo en clases</p> <p>Isai Enríquez Rosas 3.</p> <p>Sira Dense Durazo Olivarría 3.</p> <p>Celina Vázquez Millanes 3. mucha desmotivación de los profesores por que dicen que pongamos los pies en la tierra ya que repiten a cada rato que no hay trabajo en ves de motivarnos.</p> <p>Vicente Roberto Navarrete Romero 3.</p> <p>Jose Manuel</p>	
---	--

<p>¿Consideras que vas a egresar?</p>	<p>3. Las aulas de practicas (cabinas de radio) Gabriela Ledín 3. muy descuidada las instalaciones Lamberto Marcos López 3. Falta de espacio para diversión Kenia Zabalala Escalante 3. Lourdes Arvayo Pérez 3. Liliana 3. Paula Meléndez NO. PORQUE: tal vez me cambie de carrera. Diana Tarelo SI, PORQUE: me considero una persona con ganas de tener su título de comunicóloga y sobre todo le heido ganas por que me gusta. Isabel Tanori SI, PORQUE: me gusta Fernando Smith Sánchez SI, PORQUE: Es una meía que tengo Christina Ochoa Haro SI, PORQUE: siento que le estoy echando ganas. Adriana Mendoza SI Dulce Ballesteros SI, PORQUE: son mis intenciones Euguentín Lemma SI José Alberto Bueno SI, por que me gusta la carrera y estoy a gusto con ella. Vianey López Miranda SI por que me gustan las materias y quiero se comunicóloga Viridiana Marmolejo Ramos SI, por que es una de mis meías. Jorge Luis Amavizca Barragán SI, por que hasta ahorita voy bien. Judith Velásquez. SI, por que me considero capaz y por que me gusta. Ana Sofía Díaz SI por que confío en mí. Wenselao Ramírez SI por que me considero buen estudiante. Roxana Granillo Peralta</p>	<p>- Cumplir las meías propuestas - Ganas de egresar.</p>
---------------------------------------	---	--

<p>Si por que lo necesito hacer Joel V. G.</p> <p>Si por que mi desempeño ha sido satisfactorio Adrián Arvayo</p> <p>Si por que me gusta y es mi meta Isai Enríquez Rosas</p> <p>Si por que es algo que quiero y que voy a conseguir aunque tenga algunas trabas o problemas. Sira Dense Durazo Olivarría</p> <p>Si por que pienso echarle muchas ganas para salir Celina Vázquez Millanes</p> <p>Si por que cuando hago algo lo termino. Vicente Roberto Navarrete Romero</p> <p>No por problemas económicos Jose Manuel</p> <p>Si por que me gusta Gabriela León</p> <p>Si por que me gusta y le estoy echando ganas Lamberto Marcos López</p> <p>Si por que tengo suficientes ganas y energías para poder salir adelante y superar los reo que se me presenten día a día y en futuro Kenia Zabaleta Escalante</p> <p>Si por que es mi principal meta a horita Lourdes Arvayo Pérez</p> <p>Si Liliana</p> <p>Si por que e una meta para mi. Paula Meléndrez</p>	
--	--

Anexo 2.

Numero de aciertos en habilidades verbales de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Numero de Aciertos	Numero de Alumnos
6,32	1
7,42	1
7,58	2
7,74	2
8,37	2
8,68	1
8,84	3
9,00	2
9,16	4
9,32	2
9,47	1
9,79	3
9,95	2
10,11	5
10,26	1
10,42	3
10,58	3
10,89	2
11,05	4
11,37	3
11,53	2
11,68	4
11,84	4
12,00	6
12,16	2
12,32	3
12,47	3
12,63	6
12,79	3
12,95	3
13,11	3
13,42	5
13,58	5
13,74	3
13,89	5
14,05	3
14,21	3
14,37	4
14,53	5
14,68	1
14,84	1

15,00	2
15,16	4
15,32	1
15,47	1
15,63	5
15,79	5
15,95	2
16,11	4
16,26	2
16,42	2
16,58	1
16,74	2
16,89	7
17,05	2
17,21	4
17,37	5
17,53	3
17,68	2
18,00	1
18,16	3
18,32	5
18,47	1
18,63	3
18,79	3
18,95	1
19,11	2
19,26	1
19,58	3
19,74	1
19,89	1
20,05	3
20,21	3
20,53	2
20,84	3
21,00	1
21,16	1
21,32	2
21,63	2
21,79	1
22,11	1
22,26	1
22,58	1
23,53	1
23,68	1
24,16	1
25,11	1
Total	225

Anexo 3.

Numero de aciertos en habilidades cuantitativas de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Numero de Aciertos	Numero de Alumnos
8,00	3
9,00	6
10,00	4
11,00	11
12,00	12
13,00	11
14,00	11
15,00	21
16,00	26
17,00	17
18,00	18
19,00	17
20,00	17
21,00	16
22,00	11
23,00	7
24,00	11
25,00	4
26,00	2
Total	225

Anexo 4.

Numero de aciertos en conocimientos básicos del español de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Numero de Aciertos	Numero de Alumnos
1,00	3
1,50	1
2,00	8
2,50	5
3,00	5
3,50	12
4,00	4
4,50	15
5,00	6
5,50	11
6,00	9
6,50	16
7,00	18
7,50	9
8,00	14
8,50	10
9,00	10
9,50	10
10,00	5
10,50	12
11,00	11
11,50	8
12,00	6
12,50	5
13,00	7
13,50	1
14,00	2
14,50	2
Total	225

Anexo 5.

Numero de aciertos en conocimientos básicos de matemáticas de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Numero de Aciertos	Numero de Alumnos
3,00	3
4,00	11
5,00	14
6,00	26
7,00	41
8,00	28
9,00	30
10,00	29
11,00	25
12,00	10
13,00	7
15,00	1
Total	225

Anexo 6.

Numero de aciertos en conocimientos básicos de ciencias naturales de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Numero de Aciertos	Numero de Alumnos
,00	1
1,33	8
2,67	23
4,00	26
5,33	34
6,67	24
8,00	27
9,33	24
10,67	18
12,00	14
13,33	11
14,67	8
16,00	4
17,33	2
18,67	1
Total	225

Anexo 7.

Numero de aciertos en conocimientos básicos de ciencias sociales de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Numero de Aciertos	Numero de Alumnos
4,00	3
5,00	6
6,00	5
7,00	14
8,00	21
9,00	19
10,00	23
11,00	28
12,00	37
13,00	18
14,00	17
15,00	16
16,00	7
17,00	5
18,00	3
19,00	3
Total	225

Anexo 8.

Numero de aciertos de la especialidad en matemáticas-estadística de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Numero de Aciertos	Numero de Alumnos
1,00	1
2,00	1
3,00	3
4,00	5
5,00	9
6,00	22
7,00	24
8,00	26
9,00	23
10,00	27
11,00	16
12,00	18
13,00	17
14,00	9
15,00	10
16,00	8
17,00	1
18,00	3
20,00	2
Total	225

Anexo 9.

Numero de aciertos de la especialidad en ciencias sociales de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Numero de Aciertos	Numero de Alumnos
,00	8
1,00	8
2,00	13
3,00	13
4,00	25
5,00	25
6,00	20
7,00	20
8,00	20
9,00	14
10,00	9
11,00	13
12,00	11
13,00	7
14,00	6
15,00	7
17,00	2
18,00	4
Total	225

Anexo 10.

Numero de aciertos de la especialidad en lenguaje de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Numero de Aciertos	Numero de Alumnos
,00	3
1,00	1
2,00	2
3,00	3
4,00	6
5,00	16
6,00	19
7,00	22
8,00	21
9,00	25
10,00	36
11,00	26
12,00	15
13,00	8
14,00	7
15,00	9
16,00	3
17,00	1
18,00	1
20,00	1
Total	225

Anexo 11.

Porcentaje del número de aciertos en habilidades verbales de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Porcentaje de Aciertos	Numero de Alumnos
21,05	1
24,74	1
25,26	2
25,79	2
27,89	2
28,95	1
29,47	3
30,00	2
30,53	4
31,05	2
31,58	1
32,63	3
33,16	2
33,68	5
34,21	1
34,74	3
35,26	3
36,32	2
36,84	4
37,89	3
38,42	2
38,95	4
39,47	4
40,00	6
40,53	2
41,05	3
41,58	3
42,11	6
42,63	3
43,16	3
43,68	3
44,74	5
45,26	5
45,79	3
46,32	5
46,84	3
47,37	3
47,89	4
48,42	5
48,95	1
49,47	1
50,00	2

50,53	4
51,05	1
51,58	1
52,11	5
52,63	5
53,16	2
53,68	4
54,21	2
54,74	2
55,26	1
55,79	2
56,32	7
56,84	2
57,37	4
57,89	5
58,42	3
58,95	2
60,00	1
60,53	3
61,05	5
61,58	1
62,11	3
62,63	3
63,16	1
63,68	2
64,21	1
65,26	3
65,79	1
66,32	1
66,84	3
67,37	3
68,42	2
69,47	3
70,00	1
70,53	1
71,05	2
72,11	2
72,63	1
73,68	1
74,21	1
75,26	1
78,42	1
78,95	1
80,53	1
83,68	1
Total	225

Anexo 12.

Porcentaje del número de aciertos en habilidades cuantitativas de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Porcentaje de Aciertos	Numero de Alumnos
26,67	3
30,00	6
33,33	4
36,67	11
40,00	12
43,33	11
46,67	11
50,00	21
53,33	26
56,67	17
60,00	18
63,33	17
66,67	17
70,00	16
73,33	11
76,67	7
80,00	11
83,33	4
86,67	2
Total	225

Anexo 13.

Porcentaje del número de aciertos en conocimientos básicos del español de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Porcentaje de Aciertos	Numero de Alumnos
6,67	3
10,00	1
13,33	8
16,67	5
20,00	5
23,33	12
26,67	4
30,00	15
33,33	6
36,67	11
40,00	9
43,33	16
46,67	18
50,00	9
53,33	14
56,67	10
60,00	10
63,33	10
66,67	5
70,00	12
73,33	11
76,67	8
80,00	6
83,33	5
86,67	7
90,00	1
93,33	2
96,67	2
Total	225

Anexo 14.

Porcentaje del número de aciertos en conocimientos básicos de matemáticas de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Porcentaje de Aciertos	Numero de Alumnos
20,00	3
26,67	11
33,33	14
40,00	26
46,67	41
53,33	28
60,00	30
66,67	29
73,33	25
80,00	10
86,67	7
100,00	1
Total	225

Anexo 15.

Porcentaje del número de aciertos en conocimientos básicos de ciencias naturales de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Porcentaje de Aciertos	Numero de Alumnos
,00	1
6,67	8
13,33	23
20,00	26
26,67	34
33,33	24
40,00	27
46,67	24
53,33	18
60,00	14
66,67	11
73,33	8
80,00	4
86,67	2
93,33	1
Total	225

Anexo 16.

Porcentaje del número de aciertos en conocimientos básicos de ciencias sociales de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Porcentaje de Aciertos	Numero de Alumnos
20,00	3
25,00	6
30,00	5
35,00	14
40,00	21
45,00	19
50,00	23
55,00	28
60,00	37
65,00	18
70,00	17
75,00	16
80,00	7
85,00	5
90,00	3
95,00	3
Total	225

Anexo 17.

Porcentaje del número de la especialidad en matemáticas-estadísticas de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Porcentaje de Aciertos	Numero de Alumnos
5,00	1
10,00	1
15,00	3
20,00	5
25,00	9
30,00	22
35,00	24
40,00	26
45,00	23
50,00	27
55,00	16
60,00	18
65,00	17
70,00	9
75,00	10
80,00	8
85,00	1
90,00	3
100,00	2
Total	225

Anexo 18.

Porcentaje del número de la especialidad en ciencias sociales de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Porcentaje de Aciertos	Numero de Alumnos
,00	8
5,00	8
10,00	13
15,00	13
20,00	25
25,00	25
30,00	20
35,00	20
40,00	20
45,00	14
50,00	9
55,00	13
60,00	11
65,00	7
70,00	6
75,00	7
85,00	2
90,00	4
Total	225

Anexo 19.

Porcentaje del número de la especialidad en lenguaje de la Generación 2003-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Porcentaje de Aciertos	Numero de Alumnos
,00	3
5,00	1
10,00	2
15,00	3
20,00	6
25,00	16
30,00	19
35,00	22
40,00	21
45,00	25
50,00	36
55,00	26
60,00	15
65,00	8
70,00	7
75,00	9
80,00	3
85,00	1
90,00	1
100,00	1
Total	225

Anexo 20.

Cuestionario aplicado a los alumnos de la Generación 2003-2 de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Estado Civil: _____

Alumno Regular o Irregular: _____

PREGUNTAS

1.- ¿Consideras necesario la aplicación del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos para el ingreso?

Muy Necesario __ Poco Necesario __ Nada Necesario __ No Se __ No Contesto __
Por que: _____

2.- ¿Consideras necesario un curso de inducción a la profesión de la Comunicación para tu ingreso?

SI __ NO __ POR QUE _____

3.- Los resultados de EXHCOBA de la generación 2003-2 son pocos satisfactorios en cuanto al nivel de conocimientos y habilidades. Señala 3 propuestas que harías para mejorar tu perfil como estudiantes de Ciencias Sociales.

1.-
2.-
3.-

4.- Si el perfil real de la Generación 2003-2 es insuficiente en relación al perfil de ingreso deseado en el plan de estudios que cursas, ¿Qué nos propones para evitar reprobación y deserción?

1.-
2.-
3.-

5.- ¿Consideras que existe relación entre el área de egreso del bachillerato y el éxito que puedas tener en la carrera de comunicación?

Suficiente Relación __ Regular Relación __ Nada de Relación __ No Se __ No Contesto __

6.- Como estudiante de tercer semestre, ¿Consideras que te estas perfilando como un futuro comunicólogo?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

7.- A partir de tu experiencia como estudiante, ¿Señalarías que esta ha sido...?

Muy Buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____ No Se _____ No
Contesto _____

Por que _____

8.- Como estudiante de Comunicación, ¿Cómo describes tu nivel de satisfacción?

Muy satisfecho _____ Medianamente Satisfecho _____ Satisfecho _____ Nada
Satisfecho _____ Por que: _____

9.- Señala tres factores motivantes que tienes como estudiante de comunicación y tres factores desmotivantes.

Motivantes

- 1.-
- 2.-
- 3.-

Desmotivantes

- 1.-
- 2.-
- 3.-

10.- ¿Consideras que vas a egresar?

SI _____ NO _____ PORQUE: _____

Anexo 21
Nombre y Número de los Alumnos

Nombre del Alumno	Numero del Alumno
Diana Tarelo	1
Isabel Tanori	2
Fernando Smith Sánchez	3
Cristina Ochoa Haro	4
Adriana Mendoza	5
Dulce Ballesteros	6
Euguenin Lerma	7
José Alberto Bueno	8
Vianey López Miranda	9
Viridiana Marmolejo Ramos	10
Jorge Luis Amavizca Barragán	11
Judith Velásquez.	12
Ana Sofía Díaz	13
Wenceslao Ramírez	14
Roxana Granillo Peralta	15
Joel v. G	16
Adrián Arvayo	17
Isai Enríquez Rosas	18
Sira Dense Durazo Olivarria	19
Celina Vázquez Millanes	20
Vicente Roberto Navarrete Romero	21
José Manuel	22
Gabriela León	23
Lamberto Marcos López	24
Kenia Zavaleta Escalante	25
Lourdes Arvayo Pérez	26
Liliana	27
Paula Meléndrez	28

Anexo 22

PREGUNTA	RESPUESTA	HALLAZGOS
<p>¿Consideras necesario la aplicación del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos para el ingreso?</p>	<p>"Muy Necesario, Por que es mucha la demanda y se deba tener un control de los que ingresan." Diana Tarelo</p> <p>"Poco Necesario, Por que: Muchos de los que realizan tienen buenas calificaciones, pero mas que eso ganas de estudiar." Isabel Tanori</p> <p>"Muy Necesario Por que: Se ven las necesidades de cada alumno." Fernando Smith Sánchez</p> <p>"Poco Necesario, Por que: así pueden entrar a la UNI las personas que cuentan solo con el conocimiento básico." Cristina Ochoa Haro</p> <p>"Muy Necesario, Por que: nos damos cuenta en que es lo que venimos mal" Adriana Mendoza</p> <p>"No Se" Dulce Ballesteros</p> <p>"Muy Necesario, Por que: puede entrar gente que ni al caso a la carrera y si de por si esta bien saturado." Euguenin Lerna</p> <p>"Muy Necesario, Por que: Para que solo ingresen personas capaces. Creo que la escuela solo debería admitir a gente que tuviera un buen nivel en el examen de ingreso, así fuera que la cantidad de personas fuera inferior a la capacidad de la carrera." José Alberto Bueno</p> <p>"Poco necesario" Vianey López Miranda</p> <p>"Muy necesario por que así darán cuenta de cuanto conocimiento tiene cada alumno" Viridiana Marmolejo Ramos</p> <p>"Muy Necesario, por que si este todos entrarían y hubiera un sobre población estudiantil." Jorge Luis Amavizca Barragán</p> <p>"Muy Necesario, por que se le debe de dar preferencia a aquellos alumnos que vienen mas preparados." Judith Velásquez.</p> <p>"Muy Necesario, por que si no estas preparado con lo básico, mejor no entres" Ana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mucha demanda y se debe controlar el ingreso. - Se ven las necesidades y conocimientos de los alumnos. - Se debe de tener preferencia por alumnos mejor preparados

<p>Sofía Díaz</p> <p>"Muy Necesario por que de esta manera se pude saber el nivel de quienes desean ingresar a la carrera." Wenceslao Ramírez</p> <p>"Muy Necesario conocer el nivel con el que venimos." Roxana Granillo Peralta</p> <p>"Muy Necesario por que así se dan cuenta como vienen realmente los alumnos" Joel V. G</p> <p>"Muy Necesario para saber que conocimientos tienes" Adrián Arvayo</p> <p>"Muy Necesario para que la gente que ocupa lugar sea gente que realmente vaya a aprovechar" Isai Enriquez Rosas</p> <p>"Muy Necesario para poder seleccionar a los que tengan mas aptitudes para cada carrera." Sira Dense Durazo Olivarría</p> <p>"Muy Necesario por que así se existe una idea de que es mas o menos lo que puedes estudiar, habilidades que tienes, y no basarte en algo que te gusta, pero que quizás no estas capacitado" Celina Vázquez Millanes</p> <p>"Nada necesario por que las preguntas que hacen se me hacen poco sencillas y algunas sin coherencia" Vicente Roberto Navarrete Romero</p> <p>"Muy necesario por que se trata de seleccionar a los alumnos mas aptos". José Manuel</p> <p>"Muy Necesario por que confirma tu decisión" Gabriela Ledón</p> <p>"Muy Necesario" Lamberto Marcos López</p> <p>"Muy Necesario por que de esta forma sabrían quien esta capacitado o no para ingresar a una carrera" Kenia Zavaleta Escalante</p> <p>"Nada necesario por que no me sirvió para nada." Lourdes Arvayo Perez</p> <p>"Muy necesario para que no entre cualquiera" Liliana</p> <p>"Muy necesario por que se puede ver quienes somos los interesados que quieren estudiar" Paula Meléndez</p>	
--	--

<p>¿Consideras necesario un curso de inducción a la profesión de la Comunicación para tu ingreso?</p>	<p>"Si, por que si no te gusta no entras y ya". Diana Tarelo</p> <p>"Si, por que sirve para tener una mejor idea de la carrera" Isabel Tanori</p> <p>"Si, por que para saber de que trata la carrera." Fernando Smith Sánchez</p> <p>"Si, por que uno puede saber a que es lo que se allene" Cristina Ochoa Haro</p> <p>"Si, por que nos preparamos mas" Adriana Mendoza</p> <p>"Si " Dulce Ballesteros</p> <p>"Si, por que para ver si la carrera es lo que tu crees." Eugenin Lerna</p> <p>"Si, por que para estar preparados con el materia que veremos." José Alberto Bueno</p> <p>"Si, por que muchos no saben en si, lo que es la carrera" Vianey López Miranda</p> <p>"Si, por que no es lo que se piensa cuando ingresas" Viridiana Marmolejo Ramos</p> <p>"Si, por que estaria bueno saber exactamente que no s vamos a topar en la carrera y saber a que tenemos que ponerle mas ganas" Jorge Luis Amavizca Barragán</p> <p>"Si, por que para saber un poco a cerca de la oferta de la carrera" Judith Velásquez.</p> <p>Si Ana Sofia Diaz</p> <p>No por que es peder tiempo no creo que se deba de dar un curso ya que las materias no necesitan inducción Wenceslao Ramirez</p> <p>Si, por que para conocer las bases de esta carrera Roxana Granillo Peralta</p> <p>Si, por que muchos no saben realmente que es en si esta profesión Joel V. G</p> <p>No Adrián Arvayo</p> <p>No, por que la gente ya debe de saber Isai Enriquez Rosas</p> <p>Si, por que para saber de que se trata la carrera Sira Dense Durazo Olivarria</p>	<p>- Pueden entrar personas que no tengan suficiente conocimiento de la Licenciatura</p>
---	--	--

<p>Los resultados de EXHCOBA de la generación 2003-2 son pocos satisfactorios en cuanto al nivel de conocimientos y habilidades. Señala 3 propuestas que harías para mejorar tu perfil como estudiantes de Ciencias Sociales.</p>	<p>Si, por que muchos estudiantes entran a esta carrera y se ha escuchado que "no era lo que esperaba" y pues estaría muy bien una introducción que dieran, en lo personal se me hace buena idea Celina Vázquez Millanes</p> <p>Si, por que estaríamos preparados Vicente Roberto Navarrete Romero</p> <p>No por que el conocimiento se va dando poco a poco José Manuel</p> <p>Si, por que saber más o menos por donde va la carrera Gabriela León</p> <p>Si, por que como introducción para no llegar en blanco. Lamberto Marcos López</p> <p>Si, por que para informar de que se trata Kenia Zavaleta Escalante</p> <p>Si, por que para aclarar dudas Lourdes Arayo Pérez</p> <p>No, por que ni al caso ya debemos venir preparados Liliana</p> <p>No, por que la misma carrera le lo dice Paula Meléndrez</p> <p>1.- más practica en los talleres Diana Tarelo</p> <p>1.- Aplicar la teoría Isabel Tanori</p> <p>1.- que realmente haya interés por la carrera Fernando Smith Sánchez</p> <p>1.-interesar por el medio Cristina Ochoa Haro</p> <p>1.-ponerme a estudiar más Adriana Mendoza</p> <p>1.- Dulce Ballesteros</p> <p>1.- Conocimientos Contexto actual Eugenih Lermia</p> <p>1.- Mejor o mayor lectura José Alberto Bueno</p> <p>1.- Vianey López Miranda</p> <p>1.- leer más Viridiana Marmolejo Ramos</p> <p>1.- Curso para mejorar el aprendizaje. Jorge Luis Amavizca Barragán</p>	<p>- Mas practicas</p> <p>- Leer mas</p> <p>- Preparación para el examen</p> <p>- Maestros motivantes</p> <p>- Gusto por la carrera</p>
---	---	---

<p>1.- Nuevas asignaturas que permitan al egresado una mejor formación académica</p> <p>Judith Velásquez.</p> <p>1.- Más apoyo desde la prepa.</p> <p>Ana Sofía Díaz</p> <p>1.- Leer más libros de cultura general</p> <p>Wenceslao Ramirez</p> <p>1. Leer mas</p> <p>Roxana Granillo Peralta</p> <p>1. Practicas</p> <p>Joel V. G</p> <p>1. mejores maestros</p> <p>Adrián Arayo</p> <p>1. mas dinamismo</p> <p>Isai Enriquez Rosas</p> <p>1. no contestar al aventon, prepararse para el examen</p> <p>Sira Dense Durazo Olivarria</p> <p>1. leer más</p> <p>Celina Vázquez Millanes</p> <p>1. Esforzarme un poco mas</p> <p>Vicente Roberto Navarrete Romero</p> <p>1. Enfocarse solo al área a cursar</p> <p>José Manuel</p> <p>1Darnos mas oportunidades</p> <p>Gabriela León</p> <p>1. Materias que desarrollen la creatividad</p> <p>Lamberto Marcos López</p> <p>1. informarnos más acerca de la sociedad, lo que sucede.</p> <p>Kenia Zavaleta Escalante</p> <p>1. Leer más.</p> <p>Lourdes Arayo Pérez</p> <p>1. Apoyo por parte de las autoridades</p> <p>Liliana</p> <p>1. Preguntas mas logicas</p> <p>Paula Meléndrez</p> <p>2.- Nuevos métodos de enseñanza</p> <p>Diana Tarelo</p> <p>2.- Practica</p> <p>Isabel Tanori</p> <p>2.- Interés por estudiar</p> <p>Fernando Smith, Sánchez</p> <p>2.-Adquirir conocimientos</p>	
---	--

<p>Cristina Ochoa Haro 2.-pedir asesorías</p> <p>Adriana Mendoza 2.- Dulce Ballesteros 2.- Conocimientos computacionales</p> <p>Euguenin Lerma 2.- Conocimiento cultural general</p> <p>José Alberto Bueno 2.- Vianey López Miranda 2.- que existan más talleres</p> <p>Viridiana Marmolejo Ramos 2.- Actualizar planes de estudio</p> <p>Jorge Luis Amavizca Barragán 2.- No enfocar tanto a los talleres a las viejas tecnologías.</p> <p>Judith Velásquez. 2.- cursos.</p> <p>Ana Sofía Díaz 2. Repasar los conocimientos ya adquiridos</p> <p>Wenceslao Ramírez 2. Informarme</p> <p>Roxana Granillo Peralta 2. Darse a conocer desde la preparatoria para saber a que nos enfrentamos Joel v. G 2. mas eventos académicos</p> <p>Adrián Arvayo 2. mas practica</p> <p>Isai Enríquez Rosas 2. ser más analítico en las preguntas</p> <p>Sira Dense Durazo Olivarría 2. interés mayor</p> <p>Celina Vázquez Millanes 2. Leer mas</p> <p>Vicente Roberto Navarrete Romero 2. preguntar si realmente les gusta la carrera</p> <p>José Manuel 2. Dejamos hacer mas practicas</p> <p>Gabriela León 2. involucrar lo social con lo tecnológico</p> <p>Lamberto Marcos López 2. Fomentar la lectura</p> <p>Kenia Zavaleta Escalante</p>	
---	--

2. Hacer mas prácticas
Lourdes Arvayo Pérez

2. Nos ven mal, por que ya hay nuevo plan de estudios
Liliana

2. Menos preguntas
Paula Meléndrez

3.- Reforma del cuerpo docente.
Diana Tarelo

3.- Estudio
Isabel Tanori

3.- Leer más
Fernando Smith Sánchez

3.-Tener ganas de realizarlos
Cristina Ochoa Haro

3.-
Adriana Mendoza

3.-
Dulce Ballesteros

3.- Conocimientos Tecnológicos
Euguenin Lerma

3.- Autoexigencia
José Alberto Bueno

3.-
Vianey López Miranda

3.- educación mass media
Viridiana Marmolejo Ramos

3.-
Jorge Luis Amavizca Barragán

3.- Tratar de innovar todo cuanto puedan
Judith Velásquez.

3.- Mejor atención
Ana Sofía Díaz

3. tener mas ganas de superarse
Wenselao Ramírez

3. Practicar
Roxana Granillo Peralta

3. materias que vengan al grano del conocimiento
Joel V. G.

3. mejor apoyo a los talleres
Adrián Arvallo

3. maestros motivantes

"Muy satisfecho, Por que: Es bueno que me estén dando lo suficiente"⁶⁴,

"Muy Satisfecho por que estoy a gusto con lo que hago"⁶⁵

Como vemos los estudiantes expresaron su nivel de satisfacción de una manera muy variada lo cual lo podemos apreciar en los siguientes cuadros:

Cuadro 33

Opción	# de Alumnos	%
Muy Satisfecho	4	14%
Medianamente satisfecho	10	39%
Satisfecho	14	50%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enriquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

3.9.1.- Motivo por el cual se siente Satisfecho

Cuadro 34

Motivo	# de Alumno	%
Gusto por la Carrera	8	28.5%
Cubierto Necesidades	4	14.2%
Desubicado	2	7.14%
Total	14	50%

Elaborado por Guadalupe Enriquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Como podemos ver en el cuadro el segundo motivo por el cual se sienten satisfecho es por que la carrera a cubierto sus necesidades con un 14.2%

" Satisfecho por que me gusta lo que he visto"⁶⁶

Un 7.14% mencionó que se sentía desubicado todavía.

⁶⁴ Testimonio de alumno número 4

⁶⁵ Ibidem número 24

⁶⁶ Testimonio de alumno número 15

3.9.2.- Motivo por el cual se siente Medianamente Satisfecho

Cuadro 35

Motivo	# de Alumno	%
Falta preparación materias	4	15.6%
No es lo que esperaba	3	11.7%
Estoy aprendiendo	2	7.8%
Falta Organización y equipo	1	3.9%
Total	10	39%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

En este cuadro nos muestra que el alumno mencionó que se sentía medianamente satisfecho, en primer lugar la falta de preparación en las materias con un 15.6%

"Medianamente Satisfecho, Por que: hay que ponerle más empeño en las materias impartidas a su preparación"

En segundo lugar por que no era lo que esperaba con un 11.7%

"Medianamente Satisfecho, Por que: es lo que esperaba"⁶⁷

Otro 7.8% mencionó que todavía esta aprendiendo

"Medianamente Satisfecho, Por que: no ciento que haya aprendido lo suficiente "⁶⁸

Un 3.9% que hacia falta organización y equipo

"Medianamente Satisfecho, Por que: creo que hace mas falta organización y equipo para la carrera"⁶⁹.

⁶⁷ Ibidem número 3

⁶⁸ Ibidem número 5

⁶⁹ Testimonio de alumno número 6

Según la opinión de los alumnos falta preparación en las materias para poder mejorar su estancia pero es importante tomar en cuenta que mencionaron que falta organización y mejorar los equipos.

3.9.3.- Motivo por el cual se siente Muy Satisfecho

Cuadro 36

Motivo	# de Alumno	%
Satisfecho	2	7%
Cubierto mis Necesidades	1	3.5%
Conociendo mas	1	3.5%
Total	4	14%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Los motivos por el cual mencionaron que se sentían muy satisfechos, fueron en segunda opción que han cubierto sus necesidades con un 3.5% *"Muy satisfecho, por que: la carrera ha cubierto mis necesidades"*⁷⁰ Y de igual porcentaje quedo que estaba conociendo más *"Muy Satisfecho por que estoy conociendo más"*.

3.10.- Factores motivantes y Desmotivantes.

En el cuestionario el estudiante señaló cuales eran los factores motivante y desmotivante, que les permitan seguir en la carrera de Licenciado de Ciencias de la Comunicación, desprendiéndose de este una gran variedad de estímulos que ayudan a que este se desenvuelva de una manera mas satisfactoria dentro del nivel académico. Señalando como primera mención motivante el gusto por la carrera conformado por un 35%, la superación como segunda mención motivante con un 21.42% y en último lugar que se desarrolla dentro de un ambiente agradable con un 18 %.

⁷⁰ Ibidem número 8

3.10.1.- Primera Mención Motivante.

Cuadro 37

Mención	# de Alumnos	%
Me gusta la Carrera	10	35%
Superación	4	14%
Conocer Gente	3	11%
Algunos Maestros	3	11%
Cumplir Metas	3	11%
Familia	2	7%
Otros	1	4%
No contestó	2	7%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Dentro de la primera mención motivante encontramos que un 35% es el gusto por la carrera "*Me gusta la carrera*"⁷¹, un 14% la superación "*Superación día con día*"⁷², otro 11% es por conocer gente "*Conocer a la gente*"⁷³, un 11% son algunos maestros "*Maestros (algunos)*"⁷⁴, mientras que también otro 11% es por cumplir metas "*terminar los estudios*"⁷⁵, un 7% la familia otro 7% no contestó y un 4% mas optó por otras menciones.

3.10.2.- Segunda Mención Motivante

Cuadro 38

Mención	# de Alumnos	%
Superación	6	21.42%
Otros	6	21.42%
Gusto por la Carrera	4	14%
Satisfacción	4	14%
Familia	3	11%

⁷¹ Testimonio de alumno número 3

⁷² Ibidem número 25

⁷³ Ibidem número 15

⁷⁴ Ibidem número 14

⁷⁵ Ibidem número 18

Perfil de Ingreso Real de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora, Generación 2003-2. Análisis a partir del EXHCOBA y percepción de los alumnos.

Cumplir Metas	2	7%
No Contestó	3	11%
total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Un 21.42% es la superación de ellos mismo "*Mi realización*"⁷⁶, otro 21.42% opto por otras menciones que no están descritas aquí, un 14% fue el gusto por la carrera "*Me gusta*"⁷⁷, 14% es la satisfacción "*motivos para salir adelante*"⁷⁸, el 11% no contestó, otro 11% mas fue por cumplir metas "*Terminar mi carrera*"⁷⁹, así tendiendo un 100%

3.10.3.- Tercera Mención Motivante

Cuadro 39

Mención	# de Alumnos	%
Ambiente Agradable	5	18%
Algunos Maestro	4	14%
Cumplir Metas	4	14%
Gusta la Carrera	3	11%
Otros	3	11%
Talleres	2	7%
No contestó	7	25%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

La tercera mención tenemos que un 25% no contesto, un ambiente agradable es un 18% "*El ambiente*"⁸⁰, un 14% es algunos maestros "*e1 ambiente*"⁸¹, mientras que otro 14% es por cumplir metas "*Es una de mis*

⁷⁶ Testimonio de alumno número 5

⁷⁷ Ibidem número 27

⁷⁸ Ibidem número 25

⁷⁹ Ibidem número 26

⁸⁰ Ibidem número 24

⁸¹ Testimonio de alumno número 12

*metas*¹⁸², el 11% el gusto por la carrera *“Terminar mi meta por que me gusta”*¹⁸³, un 11% optó por otros, y solo 7% decidió por los talleres *“Los talleres”*¹⁸⁴.

En los factores desmotivantes el alumno enumerara tres factores que probablemente desmotiven en seguir y que en algún momento disminuyan las ganas de seguir adelante en la profesión. Encontramos en primera opción los malos maestros con un 32%, infraestructura en segunda mención representado por 18% y por ultimo la falta de espacios que esta relacionada con la infraestructura con un 14% (Ver Cuadro y grafico)

3.10.4.- Primera Mención Desmotivante

Cuadro 40

Mención	# de Alumnos	%
Malos Maestros	9	32%
Otros	5	18%
Falta Trabajo	4	14%
Competencia	3	11%
No Contestó	7	25%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Los malos maestros fue una mención desmotivante con un 32% *“Los maestros”*¹⁸⁵, un 25% no contestó, un 18% otras opciones, un 14% fue la falta de trabajo *“Falta de empleo”*¹⁸⁶, mientras que 11% fue la competencia *“La competencia”*¹⁸⁷.

¹⁸² Ibidem número 3

¹⁸³ Ibidem número 28

¹⁸⁴ Ibidem número 18

¹⁸⁵ Ibidem número 6

¹⁸⁶ Ibidem número 26

¹⁸⁷ Ibidem número 14

Como podemos ver es muy alto el porcentaje que se concentra en malos maestros por que a través de la experiencia que tienen como estuante han llegado a esa conclusión.

3.10.5.- Segunda Mención Desmotivante

Cuadro 41

Mención	# de Alumnos	%
Infraestructura	5	18%
Otros	5	18%
Maestros Poco Motivantes	3	11%
Falte de empleo	2	7%
Críticas ala Carrera	2	7%
No Contestó	11	39%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

La primera mención no contestó, teniendo así un 39% dentro de esta mención, la infraestructura tiene un 18% *"instalaciones no apropiadas"*⁸⁸, otro 18% corresponde a otros, mientras que un 11% son los maestros pocos motivantes *"poca motivación de los profesores"*⁸⁹, un 7% es la falta de empleo *"No hay casi empleo"*⁹⁰, mientras que las críticas a la carrera tiene otro 7% más *"Las críticas de la gente ajena a comunicación"*⁹¹.

Le segunda mención desmotivante es la falta infraestructura un problema por el cual atraviesa nuestra institución, a demás de la falta de empleo dos factores que son determinantes para poder motivar a los alumnos.

⁸⁸ Testimonio de alumno número 16

⁸⁹ Ibidem número 21

⁹⁰ Ibidem número 23

⁹¹ Ibidem número 14

3.10.6.- Tercera Mención Desmotivante

Cuadro 42

Mención	# de Alumno	%
Otros	5	18%
Falta Espacio- Infraestructura	4	14%
Clases No Dinámicas	3	11%
No Contestó	16	57%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enriquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

Dentro de la última mención desmotivante el 57% no contestó, un 18% otros, un 14% fue la falta de espacio-infraestructura *"muy descuidada las instalaciones"*⁹² y un 11% fue la clases no dinámicas *"el no dinamismo en clases"*⁹³.

En general nos damos cuenta que a los alumnos los desmotiva la falta de infraestructura y lo que este relacionado con la planta docente desde sus miembros hasta la forma de impartir clases.

3.11.- Egresar.

Aquí los alumnos exponen la idea de que si consideran que van a egresar, es interesante conocer que tanta confianza tienen en si mismos los alumnos si se sienten con la suficiente capacidad de terminar una formación el 93% añadió que Si,

*"SI, PORQUE: Es una meta que tengo"*⁹⁴

⁹² Testimonio de alumno número 24

⁹³ Ibidem número 18

⁹⁴ Ibidem número 4

"Si por que es algo que quiero y que voy a conseguir aunque tenga algunas trabas o problemas"⁹⁵

Además del gusto por la carrera y las ganas que tienen de egresar y el 7% comenta que es probable que No

"No, por problemas económicos"⁹⁶, "NO, PORQUE: tal vez me cambie de carrera"⁹⁷

Cuadro 43

Mención	# de Alumno	%
Si	26	93%
No	2	7%
Total	28	100%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

3.11.1 -Motivo por el cual si terminaran la carrera

Cuadro 44

Motivo	# de Alumnos	%
Cumplir mis Metas	7	25%
Mis Ganas de Egresar	5	18%
Gusto	5	18%
Mi desempeño académico es Bueno	4	14%
Otros	2	7%
No contestó	3	11%
Total	26	93

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

El primer motivo que se mencionó fue cumplir sus metas con un 25%

⁹⁵ Testimonio de alumno número 19

⁹⁶ Ibidem número 22

⁹⁷ Ibidem número 1

"SI, PORQUE: me considero una persona con ganas de tener su título de comunicóloga y sobre todo le hecho ganas por que me gusta"⁹⁸,

El 18% lo conforma la repuesta de mis ganas de egresar

"SI, PORQUE: siento que le estoy echando ganas"⁹⁹

Con un mismo por ciento quedó el gusto por la carrera

"Si, por que me gusta la carrera y estoy a gusto con ella"¹⁰⁰

El 14% señala que su desempeño académico es bueno

"Si por que me considero buen estudiante"¹⁰¹

El 11% no contestó y un 7% optó por la opción de otros que no esta dentro de esta categoría.

3.11.2.- Motivo por el cual no termina la carrera

Cuadro 45

Motivo	# de Alumnos	%
Problemas económicos	2	7%
Total	2	7%

Elaborado por Guadalupe Enríquez y Rodrigo Romero, con base al cuestionario

En esta tabla podemos ver que un 7% menciona que por problemas económicos

⁹⁸ Testimonio de alumno número 2

⁹⁹ Ibidem número 5

¹⁰⁰ Ibidem número 9

¹⁰¹ Ibidem número 15

"No por problemas económicos"¹⁰².

Los alumnos presentaron su opinión en este capítulo, y podemos desglosar las diferentes interpretaciones acerca del examen de conocimientos básicos EXHCOBA y a su vez analizar de una manera global como se siente el estudiante de la generación 2003-2 y como se percibe como estudiante de la carrera de ciencias de la comunicación.

¹⁰² Ibidem número 22

El tercer capítulo tuvo como objetivo conocer la opinión de la generación 2003-2 mediante la aplicación de un instrumento cualitativo que es la entrevista, en este capítulo se dieron a conocer como percibe el estudiante al examen de habilidades y conocimientos básicos EXHCOBA, llegando a la conclusión de que es necesario la aplicación de este, para poder conocer el nivel académico de los aspirantes y ven como una necesidad la impartición de un curso de inducción antes de iniciar la carrera, para poder asimilar los conocimientos mas básicos de la Licenciatura.

Otros puntos importantes que expresaron son lo de la necesidad de leer más para tener una mejor preparación. Un punto importante fue las propuestas que se mostraron para evitar la deserción y reprobación y las respuestas más importantes fueron la motivación por parte de la institución, clases más dinámicas para poder mejorar sus conocimientos.

Al preguntarles sobre la relación del área de egreso del especializado nivel medio superior con el éxito en la carrera de comunicación, llegamos a la conclusión de que los estudiantes dicen que hay regular relación, ya que ellos se perfilan como futuros comunicólogos por que tienen las suficientes aptitudes para llegar hacerlo.

Su experiencia ha sido buena, su estancia ha sido satisfecha y el principal factor motivante es el gusto que sienten por la carrera, aun que los desmotiva los malos maestros que conforman la planta docente; no es un motivo esencial ya que aseguran culminar sus estudios profesionales.

BIBLIOGRAFÍA, CITAS Y NOTAS
CAPÍTULO III

Casillas Muñoz, Ma. De Lourdes (1997)	Temas de hoy en la educación superior. " <u>Los procesos de Planeación y evaluación</u> ". ANUIES. México DF
Gidi Villarreal, Emilio. (1995)	Revista de la Educación Superior. " <u>Previniendo el futuro de la educación superior en México</u> ". Vol. XXIV (4). Numero 96. Octubre-Diciembre.
Programas institucionales de tutoría. (2000)	Una propuesta de al ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. ANUIES. México DF.
Savater, Fernando (1997)	El valor de educar. Ed. Planeta. Segunda reimpresión. México DF.
Taborga Torriago, Huáscar (1995)	Temas de hoy en la educación superior. " <u>Análisis y opciones de la oferta educativa</u> ". ANUIES. México, DF