

VALORACION DEL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO

PARA VALORAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LA VIDA DEL NIÑO ES ESENCIAL TENER PRESENTE ESTAS TRES REGLAS:

1. ES ESENCIAL SABER QUÉ CONDUCTA ES NORMAL EN DETERMINADA EDAD, ES DECIR CUAL ES TÍPICA DE ESA EDAD, ASÍ COMO QUÉ PROBLEMAS DE DESARROLLO SON CARACTERÍSTICOS DE CIERTOS PERÍODOS DE LA VIDA. EN OTRA FORMA CORREREMOS PELIGRO DE CONSIDERAR ANORMALES MUCHOS DE LOS PROBLEMAS TÍPICOS DEL DESARROLLO EN DETERMINADA EDAD. ESTA ES UNA SENDA PELIGROSA PARA LAS ENFERMERAS YA QUE TIENEN QUE UTILIZAR LOS ASPECTOS NORMALES Y SANOS DE LA CONDUCTA DEL PACIENTE, AUNQUE ESA CONDUCTA SE VEA PROBLEMÁTICA. SI SE VE UN DESBORDEN EN CADA ASPECTO DE LA CONDUCTA, NO SE DEJA LUGAR PARA LAS REACCIONES NATURALES DEL NIÑO, NI SE LAS PUEDE UTILIZAR EN EL TRATAMIENTO DE ENFERMERÍA.
2. LA SEGUNDA REGLA INDICA QUE DEBE RECONOCERSE LA EXISTENCIA DE DIFERENCIAS INDIVIDUALES RESPECTO A LAS LLAMADAS NORMAS, Y QUE EL ENCONTRAR UN ÁREA DE DIFERENCIA O DE DESVIACIÓN NO SIGNIFICA NECESARIAMENTE QUE HAYA UNA PERTURBACIÓN.
3. SE NECESITA OBSERVAR REPETIDAMENTE LA SITUACIÓN TOTAL PARA DAR UNA VALORACIÓN ADECUADA.

SI SE TIENE EN MENTE ESTAS TRES REGLAS SE DESCUBRI-
RÁN ALGUNOS INICIOS DE DESARROLLO DE PROBLEMAS, PRIMERO EN FOR-
MA GENERAL Y DESPUÉS MÁS ESPECIFICAMENTE EN RELACIÓN CON LA EN-
FERMERÍA.

A LA EDAD DE DOS AÑOS ES FACTIBLE Y NOTORIO SU DE-
SARROLLO PSICOLÓGICO NORMAL PUES ES CUANDO SE OBSERVA SU CRECI-
MIENTO SALUDABLE, SU ADELANTO EN LENGUAJE, EN SUS ACTIVIDADES -
MOTORAS Y CONDUCTA SOCIAL.

CUANDO EL NIÑO DEMUESTRA ATRASO IMPORTANTE EN UNA
O VARIAS DE ESTAS AREAS, PUEDE HABER ALGÚN DESVÍO EN SU DESA-
RROLLO, ORIGINADO POR FACTORES SOCIALES, EMOCIONALES O FISIOLÓ-
GICOS. DEBE ENTONCES EXAMINÁRSELE REPETIDAMENTE DURANTE VA-
RIAS SEMANAS O MESES PARA DETERMINAR SI SE TRATA DE UN PROBLE-
MA TRANSITORIO O SI REQUIERE INTERVENCIÓN. EN LOS PRE-ESCOLA-
RES EL PROBLEMA PUEDE PASAR INADVERTIDO A MENOS QUE ESTORBE LA
VIDA FAMILIAR. DEBE EXAMINARSE, OBSERVARSE O INVESTIGARSE --
ÁREAS COMO SU SOCIABILIDAD, CONDUCTA EN JUEGOS, COMER, DORMIR,
ETCº POR ELLO ES ESENCIAL QUE ENFERMERAS Y MÉDICOS TENGAN AM-
PLIOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS CONDUCTAS TÍPICAS Y PATRONES DE
DESARROLLO DE LOS NIÑOS DESDE QUE NACEN.

ES MUY IMPORTANTE EN LA EDAD ESCOLAR VALORAR A LOS PADRES EN FUNCIÓN DE LA REALIDAD, CUANDO LA INFLUENCIA DE LA ESCUELA PUEDE CONTRARIAR LAS IDEAS DE LOS PADRES RESPECTO A SU HIJO.

LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR PUEDEN PREOCUPARSE POR LAS SENSACIONES CORPORALES Y SUFRIR DOLORES TRANSITORIOS. TAMBIÉN ES LA EDAD EN QUE APARECEN SÍNTOMAS COMO EL VÓMITO Y EL DOLOR DE CABEZA, FRECUENTEMENTE SIN BASE MÉDICA Y SOLO PROVINIENTES DE CUESTIONES EMOTIVAS, COMO PUEDE SER LAS TENSIONES QUE PRODUCEN LOS PADRES HACIA LOS HIJOS EN CUESTIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES. ESTOS SÍNTOMAS PUEDEN INDICAR LA NECESIDAD DE ASISTENCIA ADECUADA O SER TAN SOLO PROBLEMAS PAJAJEROS QUE DESAPARECERÁN ESPONTÁNEAMENTE SI SE TRATA BIEN.

PARA DECIRLO CON MAS PRECISIÓN, CONVIENE PENSAR EN QUE EL NIÑO DESARROLLA Y CONSIDERA LOS INSTRUMENTOS CON QUE CUENTA PARA SATISFACER SUS NECESIDADES DE CADA ETAPA Y LA ENSEÑANZA QUE DE ELLO OBTIENE. POR EJEMPLO: EN LA INFANCIA SUS INSTRUMENTOS PRINCIPALES ES LA BOCA (PARA SU ALIMENTACIÓN) Y EL LLANTO (SU LENGUAJE).

DURANTE LA EDAD ESCOLAR Y LA ADOLESCENCIA SON MÁS NOTABLES LOS PROBLEMAS, POR EL MAYOR NÚMERO DE PERSONAS CON LAS QUE TIENE CONTACTO Y POR LA VARIEDAD Y CRECIENTE COMPLEJIDAD DE SUS ACTIVIDADES.

SE REQUIERE LA OBSERVACIÓN COPARTICIPATIVA FRECUENTE PARA OBTENER SUFICIENTES DATOS TENDIENTES A DETERMINAR DONDE SE ENCUENTRAN LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE, O CRIANZA, E INDICIOS QUE PERMITAN A LA ENFERMERA PLANEAR SU INTERVENCIÓN. EN SU DESARROLLO, EL NIÑO USA FRECUENTEMENTE INSTRUMENTOS DE ETAPAS ANTERIORES Y PUEDE CAMBIARLOS, AÚN EN LO QUE PARECE HABER APRENDIDO COMPLETAMENTE, SI ESTÁ ENFERMO, CANSADO O BAJA EXTRAORDINARIA TENSIÓN EMOCIONAL. UNA OBSERVACIÓN SOLO U OCASIONAL NO BASTA PARA FORMARSE UN CRITERIO. LAS FORMAS DE CONDUCTA OBSERVADAS PUEDEN SER DE BREVE DURACIÓN Y NO REPRESENTAR EL MODO HABITUAL DE ACTUAR.

ES OBVIO QUE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE CADA ETAPA SUCESIVA SE BASAN EN EL BUEN ÉXITO DE LAS TAREAS ANTERIORES.

CON FRECUENCIA SE PREGUNTA A PERSONAS CAPACITADAS EN PSICOLOGÍA SI UN NIÑO SE ESTÁ DESARROLLANDO NORMALMENTE O NO. PARA VALORAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO SE NECESITAN SUFICIENTES DATOS EN CUATRO ÁREAS PRINCIPALES:

1. LA RELACIÓN QUE ESTABLECE EL NIÑO CON LAS PERSONAS MAS IMPORTANTES PARA ÉL (SUS COMPAÑEROS, SUS HERMANOS, SUS PADRES, ETC.)
2. IMAGEN DEL CUERPO Y SENTIDO DE IDENTIDAD.