

INICIO DEL PROGRAMA

PERIODO DE OBSERVACIÓN:

EL PASO INICIAL DEL ESTUDIO CONSISTÍA EN UN PERIODO DE OBSERVACIÓN DE DOS SEMANAS, PERIODO EN DONDE SE PUDO OBTENER UNA LINEA BASE DE: CUANTAS VECES SE SENTABA, PASABA, GRITABA, JUGABA, ETC., EN UN TIEMPO DE 30 MINUTOS.

SUBY AL LLEGAR SE LE REGISTRÓ OBSERVÁNDOLE SU COMPORTAMIENTO; SE SENTABA Y PARABA EN LA SILLA CADA 5 MINUTOS, PLATICABA O GRITABA CADA 3 MINUTOS EN UN PERIODO DE 30 MINUTOS; AL LLEGAR LA HORA DE RECREO ERA LA PRIMERA EN COMER Y COGER LA PELOTA, NO DURABA QUINCE MINUTOS CON ELLA CUANDO COGÍA LA MUÑECA (CASI NO LE GUSTAB) Y HACÍA CON ELLA LO QUE QUERÍA; LA DESPEINABA, LA PEINABA (MOVIÉNDOSE CONSTANTEMENTE) LA HACÍA CAMINAR, HABLABA CON ELLA, LA DESVESTÍA, ETC., AL VOLVER AL SALÓN DE CLASES SE LE PONÍA A JUNTAR Y ACOMODAR EN UNA CAJITA VARIOS CUADRITOS DE MADERA Y TERMINABA EN MEDIO MINUTO (COGÍA EL MONTÓN DE CUADRITOS Y LOS AVENTABA EN LA CAJITA SIN PREOCUPARSE EN ACOMODARLOS). TODO ESTO FUE SIN DARLE NINGÚN REFORZAMIENTO.

AL INICIAR EL PROGRAMA, SE BASABA EN UN PERIODO DE REFORZADORES SOCIALES REDUCIDOS Y AUMENTANDO GRADUALMENTE HASTA OBTENER EL OBJETIVO DESEADO.

A CONTINUACIÓN MENCIONARÉ 5 OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

1. LOGRAR QUE OBEDECIERA CON EL PRIMER LLAMADO (O SEA, LOGRAR QUE OBEDECIERA EN EL PRIMER LLAMADO, PUES DE OTRO MODO, ÉL LOGRARÍA LLAMAR LA ATENCIÓN Y CON ESTO SE REFORZARÍA SU CONDUCTA INADECUADA).
2. QUE EN LA HORA DE LA COMIDA SE SENTARA CORRECTAMENTE Y PERMANECIERA EN ESTA POSICIÓN POR LO MENOS 20 MINUTOS.
3. LOGRAR QUE EN EL JUEGO COMPARTIERA SUS JUGUETES Y SU PACIENCIA CON OTROS NIÑOS.
4. LOGRAR QUE NO BRINCARA ARRIBA DE LAS COSAS (SILLÓN, SOFÁ, CAMA, ETC.) AUNQUE ESTO REGULARMENTE TODOS LOS NIÑOS LO HACEN.
5. LOGRAR QUE NO COGIERA LAS COSAS QUE NO FUESEN DE SUS PERTENENCIAS SIN ANTES AVISAR.

COMO EL REFORZAMIENTO ES DE NATURALEZA SOCIAL Y ES APLICADO POR LAS CONDUCTAS DE OTRAS PERSONAS, DEBE APLICARSE UN PROCEDIMIENTO QUE NO SOLO SUSPENDA DICHO REFORZAMIENTO SINO QUE ADEMÁS AFECTE LOS ESTÍMULOS DISCRIMINATIVOS QUE HACEN ALTAMENTE PROBABLE LA HIPERACTIVIDAD. EL ÚNICO QUE PERMITE TALES

OPERACIONES ES EL TIEMPO FUERA TOTAL. AL AISLAR A LA PERSONA DE LA SITUACIÓN EN DONDE OBTIENE REFORZAMIENTO POR SU CONDUCTA INDESEADA, NO SOLO SUSPENDEMOS EL ACCESO DE DICHAS CONSECUENCIAS SINO QUE LOGRAREMOS ALEJARLO DE LA PRESENCIA DE ESTÍMULOS DISCRIMINATIVOS QUE SE ASOCIAN A ELLAS. EJEMPLO: CUANDO LLEGAN VISITAS A CASA DE SUBY LE DA POR BRINCAR EN EL SILLÓN DE LA SALA, LA MAMÁ NERVIOSA LE DICE "POR FAVOR ESTATE QUIETA", ÉSTO LO REPITE APROXIMADAMENTE TRES VECES, AL FINAL LA MADRE SE CANSA, LA COGE, LE PEGA Y LA LLEVA A SU CUARTO. EN ESTE CASO SE ESTARÍA REFORZANDO EN QUE LA NIÑA QUIERA LLAMAR LA ATENCIÓN, EN LUGAR DE DECIRLE UNA SOLA VEZ Y SINÓ HACE CASO COGERLA DEL BRAZO Y LLEVARLA A SU CUARTO DÁNDOLE ANTICIPADAMENTE UNA EXPLICACIÓN. ÉSTO SERÍA TIEMPO FUERA TOTAL.

TAMBIÉN SE PUEDE UTILIZAR TIEMPO FUERA PARCIAL QUE CONSISTE EN LO SIGUIENTE: CUANDO A SUBY SE LE SIENTA PARA QUE REALICE DETERMINADA ACTIVIDAD Y EN LUGAR DE HACER LO QUE SE INDICÓ SE PONE A PLATICAR O A JUGAR CON EL LÁPIZ, LO MÁS INDICADO DE HACER EL ADULTO, ES SALIRSE DEL SALÓN O CUARTO HASTA QUE LA NIÑA COMPRENDA Y TRATE DE ESTARSE QUIETA.

LA MADRE TAMBIÉN COOPERÓ EN LA TERAPIA DE LA NIÑA, LLEVANDO UNA LÍNEA BASE DE LAS CONDUCTAS NO DESEADAS Y NOS LA PRESENTABA CADA SEMANA; PARA ÉSTO ELLA ASISTIÓ EN LA PRIMERA SEMANA DE OBSERVACIÓN A PLÁTICAS Y RECOMENDACIONES CON EL PSICÓLOGO.