

C A P I T U L O . III

ANALISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

INTRODUCCION:

Con base en los conceptos expuestos en el capítulo anterior, se presenta aquí el análisis del plan de estudios de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Sonora.

Analizar el plan de estudios plantea la necesidad de dar cuenta de los elementos que lo conforman. El análisis permite precisar algunos problemas y carencias en cuanto a la selección y organización de los contenidos en dicho plan de estudios.

Para el desarrollo del análisis del plan de estudios se dispone de un listado de materias en el que se señalan tiempos de impartición para cada una de ellas, y de 41 programas diseñados como cartas descriptivas. No existe un planteamiento oficial en donde se fundamente socialmente el plan de estudios. Así mismo se carece de una propuesta explícita sobre el perfil profesional que ofrece la carrera, y sobre los objetivos generales de la misma.

El análisis se aborda bajo tres aspectos: análisis cuantitativo, mapa curricular y análisis de secuencia y profundización gradual del contenido. Estos tres aspectos se corresponden con tres niveles de análisis que buscan un acercamiento gradual al plan de estudios. Así, el análisis cuantitativo muestra en forma general el

número de materias que conforman el plan de estudios y el porcentaje de horas para cada una de ellas. En la elaboración del mapa curricular, se pretende reconocer la estructura curricular a nivel de líneas y áreas de formación según las diferentes materias, e igualmente se busca explicitar las relaciones que existen en forma horizontal. En el análisis de secuencia y profundización, se trata de encontrar la secuencia y conocer si los contenidos programáticos se abordan en forma gradual.

El presente trabajo no pretende agotar el análisis del plan de estudios. Aspiramos a la delimitación de los principales problemas y condiciones de carácter didáctico curricular contenidos en el plan de estudios.

ANÁLISIS CUANTITATIVO.

El siguiente análisis cuantitativo tiene la finalidad de reconocer cargas, orientación y líneas curriculares.

El plan de estudios vigente en la carrera de Enfermería está constituido por 43 materias, todas obligatorias.

Distribución de materias según orientación y tiempos.

La orientación de las materias en el plan de estudios en su conjunto es la siguiente: 25 (58.14%) son de educación teórica, 7 (16.28%) son teórico-prácticas⁽¹⁾ y 11 (25.58%) con orientación práctica. No obstante, el predominio de las materias teóricas, la distribución cambia al analizar las horas clase dedicadas a cada grupo de materias. Observamos que de 3764 horas en la carrera, 1844 horas (48.99%) corresponden a materias prácticas, 560 horas (14.88%) a materias teórico-prácticas, y 1360 horas (36.13%) a materias teóricas.

Cuadro No. 1

DISTRIBUCION DE MATERIAS SEGUN ORIENTACION Y TIEMPOS

TOTAL DE MATERIAS	43	100%	TOTAL DE HORAS CLASE	3764	100%
Obligatorias	43	100%	hrs. clase obligats.	3764	100%
Orientación teórica	25	58.14%	hrs. clase teóricas	1360	36.13%
Orient. teórico-práctica	7	16.28%	hrs. clase teó-práctas.	560	14.88%
Orientación práctica	11	25.59%	hrs. clase prácticas	1844	48.99%

¹ Se considera materia teórico práctica a aquélla en que para su impartición el plan de estudios establece tiempo para aspectos teóricos y prácticos.

Distribución de materias por semestre según orientación y tiempo (2)

En los porcentajes de tiempo dedicados a las diferentes materias según su orientación se observa el siguiente comportamiento. En el primer semestre se ofrecen cuatro materias teóricas y dos teórico-prácticas que insumen en conjunto 560 horas, correspondiendo 320 horas (57.14%) a materias teóricas y 240 horas (42.86%) a materias teórico-prácticas. En el segundo semestre se insumen 656 horas distribuyéndose 96 horas (14.63%) en materias teóricas, 240 horas (36.59%) en materias teórico-prácticas y 320 (48.78%) en materias prácticas. Es notorio el predominio del porcentaje de tiempo que se dedica a materias de orientación práctica, situación que a partir de este semestre prevalece en la carrera. En el tercer semestre el insumo de tiempo es de 576 horas, de las cuales 192 horas (33.33%) corresponden a materias de orientación teórica y 384 (66.67 %) a materias prácticas. En el cuarto semestre (se ofrece nuevamente una materia teórico-práctica), se insume un total de 640 horas distribuidas en 240 horas (37.50%) a materias de orientación teóricas, 80 horas (12.50%) a materias de orientación teórico-práctica y 320 (50.%) a materias de orientación práctica. El quinto semestre insume 592 horas, de las cuales 272 (45.95%) se dedican a materias de orientación teórica, y 320 (54.05%) a materias de orientación práctica. El insumo de tiempo en el sexto semestre es de 740 horas, dedicando 240 horas (32.43%) a materias de orientación teórica y 500 horas (67.57%) a materias prácticas.

²El cálculo de horas-clase se obtuvo multiplicando el número de horas de clases a la semana por 16 semanas, que es el tiempo promedio que dura el semestre.

Cuadro No. 2

DISTRIBUCION DE MATERIAS POR SEMESTRE SEGUN ORIENTACION Y TIEMPO

SEMESTRE	MATERIAS TEORICAS			MATERIAS TEORICO-PRACTICAS			MATERIAS PRACTICAS			TOTAL	
	NUM.	HORAS	%	NUM.	HORAS	%	NUM.	HORAS	%	NUM.	HORAS
I	4	320	57.14	3	240	42.86				7	560
II	2	96	14.63	3	240	36.59	2	320	48.78	7	656
III	4	192	33.33	-	--	---	3	384	66.67	7	576
IV	5	240	37.50	1	80	12.50	2	320	50.00	8	640
V	5	272	45.95	-	--	---	2	320	54.05	7	592
VI	5	240	32.43	-	--	---	2	500	67.59	7	740
TOTAL:	25	1360	36.13	7	560	14.88	11	1844	48.99	43	3764

Análisis global.

Del análisis cuantitativo global de tiempos en el plan de estudios encontramos que el mayor porcentaje, 48.99%, corresponde a materias de orientación práctica, 36.13% a materias teóricas y 14.88% a materias teórico-prácticas. Únicamente en el primer semestre no se ofrecen materias prácticas, a diferencia del resto de los semestres. El porcentaje de tiempo dedicado por semestre a materias prácticas fluctúa del 48.78% en el segundo semestre al 57.69% en sexto semestre. Para las materias teóricas presentes en toda la carrera, se dedica un porcentaje de tiempo por semestre que fluctúa del 14.63% en el segundo semestre a un 57.14% en el primer semestre. En cuanto a las materias de orientación teórico-práctica éstas

se ubican en el primero, segundo y cuarto semestre, dedicando un porcentaje de tiempo que fluctúa del 12.50% en el cuarto semestre a un 42.86% en el primer semestre.

LINEAS DE FORMACION.

El plan de estudios en su estructura organizativa está dado por un listado de materias de diferentes disciplinas que para efectos de este análisis, y atendiendo a su afinidad disciplinaria, las agrupamos en cuatro líneas de la forma siguiente: una línea para materias propias de la Enfermería, y tres líneas para las consideradas materias de apoyo, ya que a través de su dominio se logrará la adquisición de los conocimientos y habilidades propias de la enfermería.

Línea de Enfermería.

Esta línea se integra por 20 asignaturas de Enfermería, 11 con orientación teórica y 9 con orientación práctica.

Cuadro No. 3

LINEA DE ENFERMERIA

SEMESTRE	M A T E R I A	Orientación y Tiempo			TOTAL
		T	T/P	P	
I	Propedéutica de Enfermería	192	-		192
II	Propedéutica de Enfermería	48	-		48
	Propedéutica de Enfermería		-	220	220
	Int. a Enfermería Méd. Quir.	48	-		48
	Int. a Enfermería Méd. Quir.		-	100	100
III	Enfermería Méd. Quirúrgica I.	64	-		64
	Enfermería Méd. Quirúrgica I.		-	320	320
IV	Enfermería Méd. Quirúrgica II.	64	-		64
	Enfermería Méd. Quirúrgica II.		-	160	160
	Enfermería en Salud Pública	48			48
	Enfermería en Salud Pública			160	160
V	Enfermería e Higiene Mat. Inf.	64	-		64
	Enfermería e Higiene Mat. Inf.		-	180	180
	Enfermería Pediátrica	64	-		64
	Enfermería Pediátrica		-	140	140
VI	Historia de Enfermería	48	-		48
	Enfermería Psiquiátrica	64	-		64
	Enfermería Psiquiátrica		-	140	140
	Admón. en Servicios de Enf.	64	-		64
	Admón. en Servicios de Enf.		-	360	360
T O T A L: - - - - -		768		1,780	2,548

Insumen 2548 horas equivalentes al 67.69% del tiempo de duración de la carrera. Del total de tiempo que insumen, 20.40% corresponden a teoría y 47.29 % a prácticas. Curricularmente se establecen 4 horas diarias de prácticas, variando el número de semanas para cada una de ellas con excepción de una práctica del VI Semestre con 8 horas diarias por 9 semanas. Por lo general a las materias teóricas se les asignan cuatro horas semanales durante el semestre. A este grupo de materias que en conjunto insumen más de las dos terceras partes del tiempo total de la carrera, se le considera como el más importante, se encuentra presente en todos los semestres, y es fuertemente apoyado por el resto de las asignaturas que integran el plan de estudios. Las materias teóricas de la enfermería se imparten en la propia escuela, siendo frecuentemente utilizada la comunidad, las instituciones y la práctica análoga en el laboratorio de enfermería de la propia escuela. Las prácticas de Enfermería se realizan en la comunidad y en diferentes instituciones sanitario-asistenciales, con quien la escuela establece convenios. Con el fin de mantener el control académico, y lograr al máximo los objetivos trazados para las diferentes prácticas, al inicio de cada una de ellas, se entrega a las instituciones el programa específico para cada práctica. Durante su desarrollo son supervisadas en forma directa por personal docente de la escuela (una supervisora por cada 15 alumnas aproximadamente).

La realización de la práctica, tanto en instituciones sanitario-asistenciales como en la comunidad misma, permite al estudiante establecer contacto directo con

la realidad de la salud poblacional, con la práctica de la atención de la salud y por ende, con la práctica de la enfermería misma.

Línea Médica.

Esta línea conforma un importante núcleo curricular, el enfoque de su manejo durante el proceso enseñanza-aprendizaje, sienta bases significativas para la concepción del estudiante respecto al ámbito de acción de la enfermería. Este aspecto se analizará con mayor profundidad al realizar el análisis de contenidos de los programas.

Este grupo se integra por 11 (25.58%) materias del plan de estudios, de las cuales 8 (72.73%) corresponden a materias teóricas, y 2 (18.18%) a materias teórico-prácticas y 1 (9.09%) materias prácticas. Insumen 528 horas, equivalentes al 14.03% del tiempo total en la carrera.

Cuadro No. 4

LINEA MEDICA

SEMESTRE	M A T E R I A	ORIENTACION Y TIEMPO			
		T	T/P	P	TOTAL
I	Anatomía y Noc. de Cit. e Histología I.	-	80	-	80
	Tecnología Médica	32	-	-	32
II	Anatomía y Noc. de Cit. e Histología II.	-	80	-	80
III	Elementos de Patología Méd- Quirúrgica I.	48	-	-	48
	Dietología Teoría	32	-	-	32
	Dietología Práctica	-	-	32	32
IV	Elementos de Patología Méd. Quirúrgica II	48	-	-	48
	Puericultura	48	-	-	48
	Salud Pública	32	-	-	32
V	Pediatría	48	-	-	48
VI	Psiquiatría	48	-	-	48
T O T A L:- - - - -		336	160	32	528

Línea Químico Biológicas.

En esta línea integrada por siete materias se abordan los aspectos fisiológicos y las reacciones bioquímicas del organismo, y los aspectos biológicos con énfasis en aquéllos patógenos para el hombre, así como en las diferentes formas de controlarlos. Estas materias conforman un núcleo fuerte con peso relativo importante en la carrera. Este grupo de materias representa el 16.28% de la carrera, de las cuales una materia (14.28%) es de orientación teórica, cinco materias (17.44%) teórico práctica y una materia (14.28%) con orientación práctica. Insumen 480 horas que corresponden al 12.75% de tiempo total de la carrera.

Cuadro No. 5
LINEA QUIMICO-BIOLÓGICAS

SEMESTRE	M A T E R I A	ORIENTACION Y TIEMPO			TOTAL HORAS
		T	T/P	P	
I	Microbiol. y Parasitol. I	-	80	-	80
I	Fisiología y Bioquímica I	-	80	-	80
II	Microbiol. y Parasitol. II	-	80	-	80
II	Fisiología y Bioquímica II	-	80	-	80
III	Farmacología I. Teoría	48	-	-	48
III	Farmacología Práctica	-	-	32	32
IV	Farmacología II	-	80	-	80
T O T A L: - - - - -		48	400	32	480

Línea de Ciencias Sociales.

Las cinco materias que conforman esta línea son de orientación teórica, e insumen 208 horas, equivalentes al 5.53% del tiempo total de la carrera. Como podemos observar, estas materias presentan diversas perspectivas de las ciencias sociales sin llegar a constituirse como un núcleo, y su peso relativo en la carrera es de mínima significancia. Al exponer el mapa curricular se analizará esta línea con fundamentos más amplios.

Cuadro No. 6

LINEA DE CIENCIAS SOCIALES

SEMESTRE	M A T E R I A	ORIENTACION Y TIEMPO			TOTAL HORAS
		T	T/P	P	
I	Introd. a la Psicología	48	-	-	48
I	Ppios. de Etica Prof.	48	-	-	48
V	Psicol. e Hig. Mental	48	-	-	48
VI	Sociol. y Trab. Social	32	-	-	32
VI	Deontol. y Legislación	32	-	-	32
T O T A L: - - - - -		208	-	-	208

COMENTARIO FINAL SOBRE ANALISIS CUANTITATIVO.

Podemos concluir que el plan de estudios de la carrera de Enfermería es de carácter rígido, en cuanto a que no ofrece ninguna posibilidad de que pueda configurarse opcionalmente.

El mayor número de materias corresponden a las de Enfermería, seguidas por las de Medicina y Químico Biológicas. Llama la atención el escaso número de materias de formación de las Ciencias Sociales.

Las materias prácticas de Enfermería insumen un alto porcentaje del tiempo de duración de la Carrera (47.29%), lo que nos demuestra la intención curricular de formar profesionales del nivel técnico de Enfermería y explica porqué se le confiere más importancia al desarrollo de habilidades y destrezas manuales que al desarrollo de capacidades intelectuales.

MAPA CURRICULAR

LINEA	ENFERMERIA		MEDICINA	QUIMICO BIOLOGICAS	CIENCIAS SOCIALES
SEMESTRE	TEORIA	PRACTICA			
I	Propedéutica de Enfermería I.		Anat. Fisiol. y Noc. de Cit. e Hist. I Tecnología Médica	Microbiología y Parasitología I Fisiología y Bioquímica I	Introducción a Psicología Etica y Orientación Prof.
II	Propedéutica de Enfermería II (T) Introduc. a Enfermería Méd. Quir. (T)	Propedéutica de Enfermería (P) Introd. a Enfermería Méd. Quir. (P)	Anat. y Noc. de Cit. e Histología II	Microbiología y Parasitología II Fisiología y Bioquímica II	
III	Enfermería Médico Quirúrgica I (T)	Enfermería Médico Quirúrgica I (P)	Elementos de Patología Méd. Quir. I Dietología (T) Dietología (P)	Farmacología I (T) Farmacología (P)	
IV	Enfermería Médico Quirúrgica II (T) Enfermería en Salud Pública	Enfermería Médico Quirúrgica II Enfermería en Salud Pública (P)	Elem. de Patología Méd. Quirúrgica II Puericultura Salud Pública	Farmacología II	
V	Enfermería e Higiene Materno-Infantil (T) Enfermería Pediátrica (T) Historia de Enfermería	Enfermería e Higiene Materno-Infantil (P) Enfermería Pediátrica (P)	Pediatría		Psicología e Higiene Mental
VI	Enfermería Psiquiátrica (T) Admón. en Servicios de Enfermería (T)	Enfermería Psiquiátrica (P) Admón en Servicios de Enfermería (P)	Psiquiatría		Sociología y T.S. Deontología y Legislación

MAPA CURRICULAR.

Este segundo nivel de análisis del Plan de Estudios consiste en la elaboración del Mapa Curricular, lo cual permite determinar y analizar los elementos formales que constituyen el plan de estudios, y la forma como están organizados. Realizar el Mapa Curricular posibilita establecer las relaciones que guardan entre sí las diferentes materias, así como la agrupación o dispersión que existe entre ellas.

Varios autores proponen que las materias que se imparten de manera sucesiva, deben guardar entre sí coherencia y armonía como la que se sugiere para organizar los contenidos de cada materia.(1)

Existen diversos modelos para organizar y estructurar las materias que conforman un plan de estudios. Los más comunes son: el lineal o por asignaturas, el plan modular o por módulos y el plan mixto que comprende un tronco común y varias áreas de especialización.(2)

El plan que abordaremos es de tipo lineal. Reconocemos dos dimensiones: la vertical o diacrónica que incluye las materias que se imparten sucesivamente y la horizontal o sincrónica que involucra a las materias impartidas en forma simultáneas.

Para facilitar el análisis vertical del Mapa Curricular, retomamos lo sugerido por Miguel Ángel Pasillas, y lo estructuramos en líneas de formación, las que describiremos para "destacar si efectivamente consti-



EN CARER DE MIS HIJOS
A LA GRANDEZA
BIBLIOTECA DE LA ESCUELA
DE ENSEÑANZA

tuyen líneas, saber si se trata de agrupamientos relativamente definidos por afinidad, o si son materias aisladas, que no se relacionan entre sí"⁽³⁾ La agrupación por líneas que a continuación se presenta ha sido decidida con fines de análisis, es decir, no se señala explícitamente ningún tipo de agrupamiento en el plan de estudios vigente. En dicho plan se identificaron claramente implicadas tres líneas: Enfermería (que fué subdividida en teorías y prácticas para facilitar el análisis) Médica, Químico-Biológicas y una cuarta línea de Ciencias Sociales la cual no logra definirse claramente como núcleo o área.

ANALISIS VERTICAL.

Para el análisis vertical se utiliza la descripción de las materias que explícitamente se encuentra en los seis documentos de organización semestral.

Línea Médica.

Esta conformada por once materias que tratan diversas especialidades del área médica. Se ofrecen de una a dos en cada semestre a lo largo de la carrera, observándose sobrecarga en el IV Semestre en que se imparten tres diferentes especialidades.

En los dos primeros semestres se ofrece Anatomía I y II para conocer la forma, estructura y relación de los órganos del organismo humano. En III y IV Semestre inician las Patologías en donde se analizan las historias naturales de las enfermedades del adulto que son más comunes en nuestro medio.

En el IV Semestre, aparecen la Salud Pública para identificar la problemática de salud del país, y la Puericultura que trata el crecimiento y desarrollo del niño sano. En el V Semestre, en la Pediatría se revisan las afecciones más comunes en los niños. En el VI Semestre, se imparte la Psiquiatría, que permite conocer las enfermedades mentales.

En esta línea se agrupa a la Tecnología Médica que proporciona al estudiante las bases fundamentales para la comprensión de los términos médicos, y a la Dietología Teoría y Práctica en su función terapéutica en las enfermedades. A estas dos materias se les utiliza de apoyo por sus contenidos de menor complejidad, no tienen continuidad con el resto.

Existe aparentemente continuidad del I y IV Semestre entre la Anatomía y la Patología, ya que primero se conoce al cuerpo humano y, posteriormente se estudia sobre sus enfermedades. Este tipo de continuidad también se observa en el IV y V entre la Puericultura y la Pediatría. Sin embargo, el resto de materias que conforman la línea, parecieran ser más bien introductorias a cada una de las especialidades médicas, pues no existen reforzadores subsecuentes.

Por el enfoque teórico de las materias, se promueve la metodología extraída del conocimiento médico cuya orientación es eminentemente biológica, curativa e individualista. Esta línea influye fuertemente a las otras, su modelo favorece la parcialización de la práctica de enfermería, y es este hecho el que deter-

mina directamente la dispersión de las asignaturas que ofrece el plan de estudios. "El proceso global Salud-Enfermedad, objeto del servicio médico escapa y desborda a la práctica de enfermería, la cual se aboca a atender los fragmentos de este proceso del que el médico dispone".(4)

Actualmente la Enfermería no ha definido claramente un campo profesional propio, por lo que, a medida que el modelo médico cambia y avanza, este se constituye en el modelo a imitar y le permite afianzar su carácter hegemónico.

Línea de Enfermería.

Esta línea esta conformada por un total de 20 materias, para facilitar el análisis la dividimos en teorías de enfermería y prácticas de enfermería.

Línea teorías de enfermería.

Esta línea esta conformada por 11 materias, y es la que tiene el mayor número de toda la carrera.

Para su análisis en el mapa curricular, las materias de esta línea se agruparon en dos grandes divisiones: las que contienen materias con enfoque básico general de la enfermería y las materias que abordan conocimientos de las distintas especialidades propias de la enfermería. Esta línea la constituye también la materia de Historia de Enfermería, la cual se imparte en el V Semestre, dicha asignatura analiza las distintas etapas del hombre en relación con el aspecto geográfico,

político, económico, social y su influencia en enfermería. Esta materia aparece aislada, no le anteceden ni continúan otras materias.

Entre las asignaturas que enfatizan aspectos generales de la enfermería, están las Propedéuticas que se imparten en I y II Semestre, las cuales introducen al alumno en la profesión, en el conocimiento del proceso salud-enfermedad, y tratan sobre los conocimientos teórico-prácticos de los procedimientos fundamentales de enfermería. Dichas materias tienen secuencia y continuidad. Otras materias que tratan aspectos generales de la enfermería son: Introducción a Enfermería Médico Quirúrgica y Enfermería Médico Quirúrgica I y II, que son impartidas en II, III y IV Semestre. Dichas asignaturas orientan al alumno a comprender la interrelación salud-enfermedad, así como los conocimientos sobre el cuidado y participación de enfermería a paciente con afecciones médicas y quirúrgicas.

Podemos decir que las teorías de enfermería que se imparten en I, II, III y IV Semestre (hasta la materia de Enfermería Médico-Quirúrgica) guardan secuencia y continuidad.

A partir de este IV Semestre, la secuencia y continuidad de las materias se pierde, ya que se imparten asignaturas con orientación más específica y especializada, dichas materias se imparten una sola vez durante la carrera, y su abordaje es de carácter introductorio. Tal es el caso de las materias de Enfermería en: Salud Pública, Materno Infantil, Pediátrica, Psiquiátrica y Administración en los Servicios de Enfermería.

La materia de Enfermería en Salud Pública que se imparte en IV Semestre, aborda la práctica de la enfermería en la comunidad, y la forma como la enfermera participa en los programas de Salud Pública. Dicha asignatura, además de ser impartida una sola vez, es la única en la carrera que no tiene enfoque biólogo y curativo, sino su orientación es preventiva y comunitaria.

En el V Semestre se encuentran las materias de Enfermería Materno-Infantil y Enfermería Pediátrica. La primera enfatiza la atención de enfermería en el trinomio familiar (recien nacido y padres), y el enfoque de la segunda se centra en la atención del niño, desde recien nacido en los aspectos preventivo, curativo y rehabilitación. Dichas materias se imparten simultáneamente en el semestre, al parecer existe relación entre ellas, ya que si observamos la descripción de las materias, nos percatamos de que una señala el conocimiento de enfermería en el trinomio familiar, y la otra asignatura lo centra a partir del recien nacido.

En el VI Semestre se encuentran las materias de Enfermería Psiquiátrica, que trata conocimientos específicos de enfermería en pacientes con afecciones psiquiátricas. La materia de Administración en los Servicios de Enfermería, orienta sobre los aspectos específicos de la administración para ser aplicados en la organización, dirección y evaluación de los servicios de enfermería.

Reiteramos lo mencionado anteriormente, estas asignaturas no guardan continuidad y secuencia. La relación vertical que existe en las materias teorías de enfer-

mería, es que todas abordan conocimiento de enfermería, únicamente que unas lo hacen en aspectos generales propios de la enfermería, y otras materias abordan conocimientos de las especialidades de enfermería.

Esta línea está grandemente influenciada por la línea médica, como lo referimos antes. La mayoría de las teorías de enfermería enfatizan en la atención de enfermería a personas con alguna enfermedad y/o trastornos, y esta atención está centrada en individuos hospitalizados. Son casi nulas las teorías cuyo abordaje es distinto.

Línea de Enfermería Prácticas.

Esta línea la comprenden nueve asignaturas, todas de carácter práctico. Es el grupo de materias al que se dedica la mayor parte del tiempo de la carrera. La orientación de la práctica es eminentemente técnica, ya que enfatiza en el desarrollo de habilidades y destrezas manuales más que en el desarrollo cognoscitivo.

En esta línea de prácticas podemos percatarnos aún más de la dependencia que guarda la práctica de enfermería, con la práctica médica dominante, cuyas características principales son el enfoque biológico, curativo, individualista e intrahospitalario. Ejemplo de ello es la realización de las prácticas en hospitales, con enfermos. Al estudiante se le prepara de acuerdo al tipo de práctica dentro de las propias instituciones. En relación con la realidad que se está viviendo en la práctica, a las materias se le agregan o incorporan otros conocimientos acordes a los avances de las disciplinas o a los requerimientos de la práctica misma.

En el II Semestre se efectúan las prácticas de Propedéutica de Enfermería, en las que el alumno inicia la confrontación con situaciones reales. Dicha práctica está conformada por dos etapas: la comunitaria y la asistencial. En la primera se realizan acciones de primer nivel que promuevan la salud de una comunidad y en la segunda o asistencial se ejecutan procedimientos básicos de enfermería de acuerdo a las necesidades en el individuo hospitalizado.

En este segundo semestre, también se realiza la práctica de Introducción a Enfermería Médico-Quirúrgica (la cual es continuación de la práctica de Propedéutica) en donde el alumno inicia con el cuidado del individuo enfermo, proporcionando atención más compleja. Dadas las características de organización del semestre, no se requiere de acreditar la práctica de Propedéutica para cursar esta materia.

La práctica de Enfermería Médico-Quirúrgica I y II se cursan también en el III y IV Semestre. La Enfermería Médico-Quirúrgica I, enfoca el cuidado del paciente en el área quirúrgica, esta práctica es la única que se ubica en el III Semestre.

La práctica de Enfermería Médico-Quirúrgica II, enfatiza la atención de enfermería a pacientes con afecciones médicas.

En las prácticas del II, III y IV Semestre, se observa continuidad y secuencia.

En el IV Semestre también se realiza la práctica

de Enfermería en Salud Pública, y precisamente a partir de esta materia, las prácticas de enfermería al igual que las teorías, tienen un enfoque más específico y especializado. Dichas prácticas también se realizan en una sola ocasión, y algunas de ellas se llevan a cabo en -- Instituciones de tercer nivel de atención.

La práctica de Enfermería en Salud Pública, se caracteriza por ser la única con orientación cien por ciento comunitaria. En esta se abordan los problemas de salud de la comunidad, y se realizan acciones que permitan promover y conservar la salud. A pesar de la trascendencia de esta práctica, no se continúa con otra y únicamente le antecede la breve etapa comunitaria ubicada en la práctica de propedéutica de enfermería.

- En el V Semestre se realiza la práctica de Materno-Infantil, cuya orientación es el trinomio familiar. Al alumno se le prepara para identificar y jerarquizar las necesidades y problemas que se presentan, y actuar de acuerdo a éstos. Esta práctica enfatiza en la atención de la gestante y recién nacido. De esta asignatura se continúa la práctica de enfermería pediátrica, al parecer guardan secuencia y continuidad, ya que el interés de esta materia se centra en el cuidado integral del individuo sano y/o enfermo, desde que nace hasta la adolescencia. Sin embargo, observamos que existe incongruencia entre la descripción de la materia y la práctica misma, ya que esta es únicamente realizada con el niño enfermo. El análisis de contenidos nos permitirá clarificar más esto.

En el VI Semestre está ubicada la práctica de Enfermería Psiquiátrica, cuyo enfoque es la realización de acciones con el individuo tendientes a restaurarles el equilibrio mental o evitarles un deterioro mayor para que la persona se integre a su medio familiar y/o social. Esta práctica también aparece aislada.

Por último se realiza la Práctica de Administración en los Servicios de Enfermería. Esta materia aparentemente es independiente, ya que es la única de este tipo. Sin embargo guarda secuencia y continuidad con las prácticas de enfermería de los otros semestres al retomar los contenidos de dichas materias, el alumno ya tiene conocimientos globales de la enfermería, e integra los conocimientos específicos del proceso administrativo para aplicarlo en su quehacer diario. De esta forma se complementa la preparación de la enfermera(o). Es la práctica que contiene el mayor número de horas en el plan de estudios.

Línea Químico Biológica.

Esta línea se conforma por siete materias, ubicadas del primero al cuarto semestre de la carrera. Corresponden a tres áreas de conocimientos muy interrelacionadas que se constituyen en importante núcleo de apoyo en la formación del profesional de enfermería.

La Fisiología y Bioquímica I, se imparte en el primer semestre de la carrera. Su contenido se orienta hacia el conocimiento de las propiedades de los líquidos, sólidos y gases que tienen relación con los procesos vitales, abordando también los mecanismos de acción de

los principales nutrientes en el organismo. Se continúa con Fisiología y Bioquímica II, con el conocimiento de la organización de las estructuras y funciones corporales, dando mayor importancia a la dinámica de la fisiología humana.

La Microbiología y Parasitología I, se imparte en el primer semestre, su contenido versa sobre el ciclo de vida de los microorganismos, y enfatiza en la relación humana huésped-parásito-patogenicidad, su clasificación y distribución geográfica. La Microbiología y Parasitología II, se imparte en el II semestre, abordando el conocimiento de los microorganismos, su detección, métodos de eliminación y control, así como sus efectos en el organismo.

Este grupo de materias se relacionan estrechamente. El conocimiento de los procesos vitales, y la dinámica de la fisiología humana abordado en la Fisiología y Bioquímica, facilita la comprensión de los efectos que los microorganismos patógenos y los parásitos tienen sobre el organismo, así como los métodos de detección control y eliminación de los organismos patógenos, que permitirán a la conservación y mantenimiento de la salud, así como la prevención y el control de las enfermedades. Como podemos ver, con estas materias se apoya la orientación biológica, unicausal e individualista que las materias de la línea médica imprimen al plan de estudios.

Una tercera disciplina relacionada con las anteriores es la Farmacología, curricularmente ubicada en el tercer y cuarto semestre de la carrera. La Farmaco-

logía I Teoría, impartida en el tercer semestre, proporciona al estudiante conocimientos básicos sobre los mecanismos de acción, y vías de administración de los más importantes medicamentos inmunológicos, antibacterianos y antiparasitarios empleados como tratamiento. En la Farmacología práctica, ubicada en el tercer semestre, se abordan los métodos y fórmulas para la resolución de problemas de dosificación y dilución de los fármacos comúnmente utilizados. En el cuarto semestre la Farmacología II Teoría, aborda el conocimiento sobre indicaciones vía de administración y efectos fisiológicos de los medicamentos más empleados en nuestro medio.

El conocimiento de la fisiología humana, y de las alteraciones orgánicas que los microorganismos patógenos y parásitos producen en el hombre, proporcionados por la Fisiología y Bioquímica, y la Microbiología y Parasitología, se complementan desde el punto de vista terapéutico al abordar la Farmacología el conocimiento de los fármacos, sus efectos fisiológicos en el organismo humano y en el control de los microorganismos patógenos y parásitos en el hombre, dando mayor énfasis al aspecto curativo, que al preventivo en la atención para la salud.

En síntesis podemos decir que las materias de esta línea, refuerzan la orientación biológica, uncausal, individualista y curativa que el poder hegemónico de la práctica de la medicina imprime en la atención para la salud.

Línea de Ciencias Sociales.

Esta línea se integra por cinco materias que se constituyen en dos bloques: uno formado por las materias Introducción a la Psicología y la Psicología e Higiene Mental. Otro el de Etica y Orientación Profesional y la Deontología y Legislación. Además una materia sola, Sociología y Trabajo Social. Cada uno de los bloques, así como la materia aislada, abordan diferentes perspectivas de las Ciencias Sociales, sin llegar a constituirse en un verdadero núcleo, no se identificaron relaciones entre dichas materias. Entre las materias de cada bloque si se identifica relación de verticalidad y una aparente secuencia, aspecto que se clarificará posteriormente al realizar el análisis de secuencia y profundización de contenidos.

Introducción a la Psicología, es una materia ubicada en el primer semestre, y brinda al estudiante los elementos básicos para la comprensión de la conducta del individuo sano o enfermo, y la forma en que la enfermera pueda ayudar a resolverlos. Más adelante, en el análisis de contenidos se verá que este programa es ambicioso. Se da un corte de tres semestres para en el quinto semestre impartirse la materia de Psicología e Higiene Mental. Su contenido se enfoca a los principios psicológicos que rigen la conducta humana, con el fin de comprender las actitudes del individuo, familia y comunidad. La aparente secuencia entre estas materias se interrumpe con el corte en el tiempo.

La materia de Etica y Orientación Profesional se imparte en el primer semestre, aborda conocimientos éticos generales de la enfermería para concientizar al estudiante de su rol profesional. En este bloque se da un corte de cuatro semestres, ya que es hasta el sexto semestre que aparece la materia Deontología y Legislación, donde se imparten las bases sobre las obligaciones del grupo profesional, sus relaciones con la ética en el cumplimiento del deber y leyes que rigen el ejercicio profesional. Al igual que en el bloque anterior, aparenta existir secuencia entre estas dos materias, misma que se afecta por el tiempo que transcurre entre la impartición de una y otra materia. Más adelante en el análisis de contenidos, se ampliará este aspecto.

Por último, en el sexto semestre se ubica la materia Sociología y Trabajo Social. Es la única que aborda el aspecto social; se describe como la materia que a través de su conocimiento pretende ampliar la visión del contexto social en que se desenvuelve el estudiante y los demás individuos, así como también los responsables de los cambios sociales en la salud de la comunidad. Esta descripción de la materia es ambigua, ya que el contexto social en que el estudiante se desenvuelve es el mismo de los demás individuos y de los responsables de la salud. Esta materia es ambiciosa, pues el plan de estudios carece de otras materias que le proporcionen las bases mínimas para la comprensión del contexto social. Estas limitaciones se podrán dilucidar en el análisis de contenidos.

ANALISIS HORIZONTAL.

Para continuar el análisis del plan de estudios en el nivel Mapa Curricular, en este segmento hablaremos de la horizontalidad (sincronicidad), es decir, de las relaciones existentes entre las materias y los distintos campos del conocimiento durante un mismo período de tiempo (cada semestre).

La sincronía entre las materias que se cursan en un semestre es fundamental, con ello se favorece el reforzamiento entre sí de los conocimientos, el aprendizaje se beneficia al encontrar el estudiante un significado común en las materias que cursa al mismo tiempo. En sentido contrario, cada materia se ve en forma aislada, sin conexión y fragmentada.

La revisión horizontal la abordaremos semestre a semestre, buscando las relaciones de sincronía existentes, así como las ausencias de relación. Para esta revisión se utilizan los objetivos y temática de cada uno de los programas existentes.

I Semestre:

Tiene programadas siete materias. La Propedéutica de Enfermería y la Etica son introductorias para la profesión. La Tecnología Médica facilita la comprensión del lenguaje técnico que se inicia en este semestre. El resto de asignaturas son introductorias a diversos campos del conocimiento como lo es la Anatomía y Nociones

de Citología e Histología I, Microbiología y Parasitología I y Fisiología y Bioquímica I.

Los contenidos de las materias guardan cierta vinculación con la Propedéutica de Enfermería. Esta se apoya en los conocimientos proporcionados por el resto de materias. Excepción la constituye la Fisiología y Bioquímica, ya que solo en algunos temas (propiedades de los gases, líquidos y soluciones) se relaciona con la Propedéutica, y con el resto se encuentra desarticulada.

II Semestre:

Está conformado por siete materias. Cuatro de ellas: la Fisiología y Bioquímica II, Microbiología y Parasitología II, Propedéutica de Enfermería II y Anatomía y Nociones de Citología e Histología II, son continuación de las cursadas en el semestre anterior. Sus temas ofrecen mayor complejidad. En este semestre la Fisiología y Bioquímica si guarda relación con los temas que tratan el funcionamiento de órganos y sistemas del cuerpo humano.

Se inician dos materias prácticas, la Propedéutica de Enfermería y la Introducción a Enfermería Médico-Quirúrgica. Para la primera el estudiante ya posee las bases adquiridas anteriormente, y recibe apoyo simultáneo de la teoría de Propedéutica de Enfermería II y del resto de materias. Para apoyo de la segunda práctica se inicia la teoría de Introducción a Enfermería Médico Quirúrgica. Importa destacar que esta última práctica comienza aproxi-

madamente a mitad del semestre (como continuación de la práctica de Propedéutica), cuando el alumno ha adquirido elementos teóricos suficientes de la Introducción a la Enfermería Médico Quirúrgica.

Es evidente la horizontalidad entre las asignaturas, nuevamente el eje pareciera ser las materias de enfermería cuyos temas avanzan en las particularidades de la profesión. El enfoque curativo biológico de los contenidos abordados por las materias es patente a pesar de que los objetivos en los programas hablan de proporcionar atención al individuo sano.

III Semestre:

En este semestre se ofrecen siete materias: Elementos de Patología Médico-Quirúrgica I, donde se introduce al estudiante el conocimiento de las patologías médico-quirúrgicas más comunes en nuestro medio, orientándose hacia los aspectos quirúrgicos, sus complicaciones y tratamiento médico. En la Enfermería Médico-Quirúrgica I Teoría, se estudian los aspectos fundamentales para la atención integral del paciente con afecciones médico-quirúrgicas con énfasis en los aspectos quirúrgicos.. Es en la Enfermería Médico-Quirúrgica I Práctica, donde el estudiante aplica los conocimientos adquiridos en la materia teórica correspondiente, y desarrolla habilidades y destrezas requeridas en la atención de este tipo de pacientes. Farmacología I Teoría, ofrece al estudiante el conocimiento de los fármacos, sus acciones, indicaciones y contraindicaciones, dando mayor importancia a los

más comúnmente utilizados en pacientes con afecciones médico-quirúrgicas. La problemática de dosificación, cálculo de dosis y diluciones de los fármacos estudiados se trata en la Farmacología práctica. en la Dietología Teoría se analizan las funciones de nutrición y de los diferentes nutrientes en la salud del individuo, así como diferentes dietas, sus características e indicaciones. La Dietología Práctica, proporciona al estudiante la oportunidad de preparar y presentar diferentes dietas.

Todas estas materias tienen relación de horizontalidad.

IV Semestre:

Este semestre se conforma por ocho materias: Elementos de Patología Médico-Quirúrgica II, cuyo programa es el único inexistente. La Enfermería Médico-Quirúrgica II Teoría, Enfermería Médico-Quirúrgica II Práctica y Farmacología II, son materias complementarias de las del tercer semestre, enfocándose en este semestre al conocimiento de padecimientos, atención de enfermería y terapéutica con énfasis en los aspectos médicos, al igual que en los cursos anteriores mantienen una estrecha relación de horizontalidad. En la Salud Pública se estudia el conocimiento de los aspectos generales de la Salud Pública en México, la organización y funcionamiento de las instituciones de salud. La Enfermería en Salud Pública Teoría, aborda el análisis de la trascendencia social de la práctica de enfermería en la comunidad, así como su participación en la ejecución de programas de Salud Pública. La Enfermería en Salud Pública Práctica, propor-

ciona al estudiante la oportunidad de participar en la detención de problemas específicos. Estas tres últimas materias mantienen fuertemente la relación de horizontalidad. La Puericultura que estudia el crecimiento y desarrollo del niño sano se presenta como materia aislada en este semestre, su relación es con materias posteriores.

V Semestre:

Tiene programado siete asignaturas, cinco corresponden a teoría y dos a prácticas.

La mayoría de las materias enfocan su estudio a un campo específico: el individuo, desde que se engendra hasta la etapa de la adolescencia.

Las materias de Enfermería Materno-Infantil Teoría y Práctica, guardan homogeneidad, ya que abordan temas afines, centrándose la temática en el embarazo, parto, recién nacido, etc. Se observa relación con las materias de Pediatría y Enfermería Pediátrica. La descripción de estas dos últimas materias hace referencia al cuidado integral del niño sano, y se enfatiza el aspecto preventivo. Sin embargo, tal descripción no concuerda con los temarios referidos de estas asignaturas, ya que la temática gira en torno a la atención del niño enfermo.

Salvo estas consideraciones, creemos que las materias: Pediatría, Enfermería Pediátrica Teoría y Enfermería Pediátrica Práctica guardan horizontalidad.

En este semestre también se imparte la asignatu-


ra de Psicología e Higiene Mental, centra su estudio en los principios psicológicos que rigen la conducta humana, facilitando la comprensión de las actitudes del individuo, familia y comunidad. Dicha descripción no es congruente con la temática y los objetivos del programa además éstos últimos aparecen confusos. De los temas enlistados probablemente tres le ayuden al estudiante a comprender la conducta humana (salud mental, sexualidad, vejez) ya que el resto habla sobre disfunciones y/o problemas sociales. Creemos que esta materia en dos de sus temas (aspectos psicológicos de la planeación familiar y sexualidad) guarda relación con la materia de Materno-Infantil. Sin embargo, es mínima la relación, por lo que la consideramos una materia aislada.

Otra de las materias que está aislada y desarticulada es la Historia de Enfermería.

VI Semestre:

Este semestre, al igual que el anterior, contiene siete materias, cinco de teoría y dos de prácticas. Es el último semestre de la carrera, y en él se destacan los conocimientos sobre la atención de enfermería al paciente psiquiátrico y los conocimientos sobre Administración en los Servicios de Enfermería

La materia de Enfermería Psiquiátrica, tanto Teoría como Práctica, y la materia de Psiquiatría, tienen como objeto de estudio el paciente psiquiátrico, la temática que se maneja en los programas es afin, por lo que



ES PARA DE MIS HIJOS
A LA BIBLIOTECA
BIBLIOTECA DE LA ESCUELA
DE ENFERMERIA

constituyen un núcleo de conocimientos homogéneo en el semestre.

La materia de Administración en los Servicios de Enfermería, tanto Teoría como Práctica, constituyen otro núcleo de conocimientos homogéneo, enfatizan en la aplicación del proceso administrativo en las actividades de enfermería.

Otras materias que se imparten en el semestre son: Sociología y Trabajo Social y Deontología y Legislación. Dichas asignaturas únicamente son abordadas en este semestre, por lo que aparecen desarticuladas.

La materia de Sociología y Trabajo Social, pretende que el estudiante adquiriera una visión amplia del contexto social en el que se desenvuelve y comprenda los cambios sociales en la salud de la comunidad. Dicha descripción no es muy clara, además es ambicioso pretender que con una sola materia el alumno aprenda tantos aspectos sobre el contexto social. Se observa en el temario tres grandes divisiones o apartados, uno de sociología, otro de antropología y otro de derecho. Precisamente los temas de este apartado se relacionan con la materia de Deontología.

Deontología y Legislación se enfoca al estudio de los deberes y obligaciones del profesional de enfermería y guarda relación solamente con lo mencionado antes.

Como observamos, en este último semestre las materias enfocan sus estudios a áreas específicas de enfermería, no existe horizontalidad entre ellas, y forman

dos núcleos de conocimientos.

Resumen del Mapa Curricular.

La elaboración de un Mapa Curricular y su análisis en forma vertical y horizontal, nos permitió detectar en un nivel general las relaciones existentes entre las diferentes asignaturas.

Las materias fueron agrupadas por su enfoque y contenido en cinco líneas verticales: línea de Enfermería Teoría y Enfermería Práctica, cuya orientación es la de enseñar las materias propias de Enfermería. La línea de Ciencias Médicas y la línea de Ciencias Químicas y Biológicas son bloques de apoyo, que en conjunto dan al Plan de Estudios de la Escuela de Enfermería una orientación biologista y curativa. La presencia de la línea de Ciencias Sociales se observa desarticulada y su peso es relativamente menor en relación a las otras cuatro líneas, por lo que no tiene impacto en el plan.

El Mapa muestra varios espacios verticales. El más importante es el existente en la línea de Ciencias Sociales en donde en el II, III y IV Semestre, no se imparten materias de esta naturaleza.

En la horizontalidad los semestres II, III y IV se observan truncados debido a que no se articulan con alguna materia de línea social y en el V, VI sucede el mismo fenómeno pero en relación con la línea de Cien-

cias Químicas y Biológicas.

El análisis global del Mapa Curricular, muestra relación horizontal y vertical en los tres primeros semestres. Su estructura favorece la pluriespecialización especialmente en IV, V y VI Semestre, en los que no se advierte con tanta facilidad la existencia de diacronía y sincronía.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- IBARROLA, María, Papel del Plan de Estudios dentro de las funciones de una Institución de Educación Superior. Mimeo. Depto. de Humanidades de Difusión Cultural. Torre Rectoría, C.U. México 20, D.F. P. 18
- 2.- DIAZ BARRIGA, Frida, et. al. Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior. Mimeo. CISE P. 36
- 3.- PASILLAS, Miguel Angel, Análisis Pedagógico del Plan de Estudios 1974 (vigente) de la Carrera de Trabajo Social. Mimeo. P. 17
- 4.- MARTINEZ BENITEZ, Matilde, et. al. Sociología de una Profesión. El caso de Enfermería. Nuevo Mar. México, D.F. Primera Edición. P. 153

SECUENCIA Y PROFUNDIZACION GRADUAL DE CONTENIDOS

El análisis hasta aquí realizado consistió en el reconocimiento de las relaciones entre las materias a nivel general, relaciones que conforman una estructura curricular denominada Mapa Curricular, consta de varias líneas de formación.

Lo más importante de este nivel intermedio de análisis fué el establecimiento de las relaciones de congruencia o incongruencia entre las materias, y los grupos de materias que conforman el currículum, así como los vacíos existentes. En esta última aproximación al Plan de Estudios intentaremos conocer la constitución interna de los programas a partir de los temas y objetivos planteados para cada materia.

Este nivel de análisis de ejes temáticos o lineales de información, se realizará con base en los contenidos y propósitos específicos de los programas de las materias, y de las habilidades que le dan cuerpo a esas líneas o ejes. En esta parte del trabajo, también se reconocerán los vacíos temáticos (secuencia de contenidos), la profundización o repetición en el mismo nivel y las repeticiones o redundancias de un mismo aspecto en distintos espacios curriculares.

El procedimiento analítico consistirá en abordar el Plan de Estudios a partir de lo que hemos denominado como líneas curriculares (materias de Enfermería Teóricas y Enfermería Prácticas, de Medicina, Químico-Biológicas

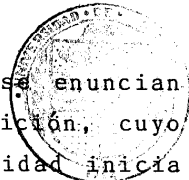
y de Ciencias Sociales). Cada línea se analiza con base en los programas de cada materia, cuyas características propias -cartas descriptivas- le imprimen un sello particular a esta parte del trabajo. Los programas se analizan según su lógica interna (relación entre objetivos y contenidos, principalmente), misma que está determinada por el modelo didáctico de la Tecnología Educativa.

1. Línea Médica.

I y II Semestre. La materia de Anatomía y Nociones de Citología e Histología I, compuesta por cinco unidades, tiene por objetivo "definir claramente los conceptos básicos de la Anatomía, y describir la estructura del organismo humano". Inicia con la célula y abarca órganos de los sentidos, piel y anexos, sistemas esquelético y muscular. Aún cuando uno de sus temas y objetivos es el de mencionar la localización, inserción y acción de los músculos, estos contenidos no se encuentran dentro del programa, y no es sino hasta el inicio de la Anatomía II, en el segundo semestre cuando se aborda el sistema muscular.

Entre los objetivos de Anatomía y Nociones de Citología e Histología II (continuación de Anatomía I), está el describir y conocer las relaciones de los aparatos respiratorios, digestivo, excretor, reproductor, sistema nervioso central y sistema endócrino.

A partir de la unidad tres, éstas se enuncian como funciones, por ejemplo Unidad III. Nutrición, cuyo objeto es conocer el sistema digestivo. La unidad inicia



EL SABER DE MIS NIÑOS
HARA MI GRAN D
BIBLIOTECA DE LA ESCUELA
DE ENFERMERIA

tratando el tema de la nutrición, desde el punto de vista químico, lo cual no tiene articulación lógica con una descripción anatómica. La unidad termina anexando sin relación aparente al sistema endócrino.

Unidad IV, Excreción. Para describir el sistema urinario y terminar el tema con características de la piel. Unidad V, Relación, donde el alumno conoce el sistema nervioso central. Finalmente, la Unidad VI Reproducción, para conocer los aparatos reproductores masculino y femenino.

El enfoque descriptivo de Anatomía y Nociones de Citología e Histología, iniciado en el primer semestre, y con el cual se origina el eje temático "el organismo humano", se desarticula cuando en la materia Anatomía y Nociones de Citología e Histología II, se ve la fisiología de los sistemas que nada tiene que ver con el título de la materia. La fisiología humana es un tema abordado por un número considerable de asignaturas entre ellas la materia de Elementos de Patología Médico Quirúrgica I del III Semestre.

En el I Semestre se ubica la Tecnología Médica, cuyos objetivos son "los de enunciar los términos médicos y aplicarlos correctamente en el uso del lenguaje técnico" Este programa está conformado por diez unidades, cuyos contenidos permiten lograr el objetivo. Además la unidad X ofrece ejercicios prácticos que permiten consolidar el lenguaje técnico al relacionar palabras del lenguaje popular con el de terminología médica.

III Semestre.

La asignatura de Elementos de Patología Médico Quirúrgica I, tiene programadas seis unidades, los objetivos son "describir, los trastornos óseos, distinguir trastornos hidroelectrolíticos, y ácido básicos, clasificación de quemaduras, patologías del aparato digestivo y describir las enfermedades infectocontagiosas".

Los contenidos programáticos si responden a los objetivos planteados. En la unidad III, Trastornos Hidroelectrolíticos, se observa elevado nivel de complejidad, ya que el alumno tiene que relacionar química orgánica, fisiología y anatomía con una serie de mecanismos patológicos difíciles de identificar. La unidad V, Patología del Aparato Digestivo, cuenta con un temario sobrecargado en un intento "ver todas" las patologías digestivas aún cuando no sean las más frecuentes en nuestro medio.

El eje temático iniciado en la Anatomía continúa pero ahora con el conocimiento de las enfermedades del organismo adulto. Esta materia sirve de base a la que se ofrece en el IV Semestre, Elementos de Patología Médico Quirúrgica II, pero al no existir programa se deja sin análisis.

En el tercer semestre, se ofrecen también las asignaturas de Dietología Teoría y Dietología Práctica. La primera consta de 15 unidades, y su propósito es que el alumno explique la nutrición, describa hábitos alimenticios, y los efectos que tienen una mala alimentación en las enfermedades. La práctica le permite al alumno preparar dietas especiales de acuerdo a las enfermedades

específicas.

Los contenidos abordan aspectos que no guardan relación con los objetivos. Por ejemplo: Unidad II, la dieta de la mujer embarazada y la lactancia, Unidad III, Nutrición en la salud infantil, Unidad IV, Dieta normal del adulto. Por otro lado, las unidades II y III no presentan articulación lógica con el resto de contenidos ni guardan relación con el eje temático "el organismo adulto". Mas bien con estos contenidos se esboza otro eje temático que aborda el enfoque materno-infantil binomio madre-hijo, para los cuáles el alumno aún no ha cursado materias que le permitan conocer a la mujer embarazada y al niño sano.

IV Semestre.

La materia Salud Pública tiene nueve temas, cuyo objetivo "proponer soluciones a los problemas de Salud Pública que surgen en la comunidad", permite al alumno conocer la Salud Pública y la Enfermería Comunitaria, la administración del Sistema Salud, funcionamiento de un Centro de Salud, educación sanitaria en actividades de trabajo social, saneamiento del medio, Epidemiología de las enfermedades transmisibles y no transmisibles. Los contenidos de la materia son abordados sin establecer líneas de continuidad con los otros programas. Aún las dos últimas unidades, que por el título parecieron guardar relación con el eje temático se abordan con enfoque preventivo y no curativo.

La materia de Puericultura, con ocho unidades, permite al alumno "identificar la influencia de los factores ambientales en el crecimiento y desarrollo normal del niño, y analizar el papel de la enfermera con el niño sano en la familia y comunidad". Esta asignatura afianza el otro eje temático que aborda el enfoque Materno-Infantil, y establece línea de continuidad con la materia de Pediatría del V Semestre.

El programa de Puericultura consta de ocho unidades temáticas. La Unidad III, Recién Nacido aborda las causas de muerte en este grupo de edad, con lo cual se desarticula de los objetivos planteados de conocer únicamente al niño sano.

A pesar de que los objetivos destacan la participación de la Enfermera en el hogar y comunidad, los contenidos no responden a ello y se quedan en un nivel informativo de lo que ocurre en las diferentes etapas del niño-adolescente.

V Semestre.

La materia de Pediatría tiene por objetivo "señalar la importancia de la Pediatría, y su papel en la prevención, tratamiento y rehabilitación de los padecimientos infantiles, y detectar problemas médicos sociales más comunes en nuestro medio". Para lograrlo cuenta con 12 unidades demasiado extensas, y de alto nivel de complejidad. Para conocer al adulto el alumno requirió de cuatro semestres, en cambio este programa pretende

en 49 horas enseñar al alumno todo lo relacionado con el niño sano-enfermo. Repite temas ya contemplados en la Puericultura del IV Semestre, entre ellos: el crecimiento y desarrollo del niño y características del recién nacido.

· VI Semestre.

La asignatura de Psiquiatría retoma el eje temático visto hasta el IV semestre para tratar las patologías mentales del adulto, sin contemplar las enfermedades mentales infantiles, con lo cual se establece nuevamente una ruptura temática. La Psiquiatría tiene como objetivo "planear la participación de la Enfermera en el campo de la salud mental". las 15 unidades que conforman el programa, se encuentran relacionadas con dicho objetivo.

CONCLUSIONES DE LA LINEA MEDICA

1. No existe un objetivo globalizador de la línea Médica. Resaltan tres ejes diferentes en cuanto a naturaleza y contenidos. Los problemas de salud del adulto, los problemas de salud del niño y la Salud Pública. El modelo de la práctica Médica persiste, es evidente su influencia a lo largo de la línea, cuando se ofrece al alumno una serie de especialidades que empiezan con el adulto para terminar con el niño. Lo anterior no ofrece un esquema de enseñanza lógico como lo sería por ejemplo "el ciclo de vida".
2. La materia de Salud Pública aparece en cuarto semestre y es la única materia con enfoque preventivo, por tanto, trata contenidos que el alumno difícilmente puede relacionar con los otros ejes. Este programa aparentemente se agregó sin relación con los objetivos del resto de las materias por la orientación que guardan sus contenidos.
- 3.- Existe desproporción entre la extensión y complejidad de los contenidos en relación a los objetivos de los siguientes programas: Anatomía y Nociones de Citología e Histología II, Salud Pública y Pediatría.
- 4.- En los programas de Dietología, Pediatría y Psiquiatría existe desproporción en el número de unidades (14, 12 y 15 respectivamente), en el resto se mantiene un promedio de 7.

5. No existe progresión gradual en el estudio de los contenidos. Cada programa trata los temas sin buscar continuidad con los otros programas. La autosuficiencia es una característica de las cartas descriptivas y en sí constituyen un obstáculo cuando se trata de relacionar e integrar los conocimientos en un plan de estudios. Los contenidos que aparecen repetidos se presentan en el mismo nivel de complejidad. No existe avance en la profundización, sino más bien una repetición temática.

LINEA TEORIAS DE ENFERMERIA

I Semestre.

Los objetivos generales de la materia de Propedéutica de Enfermería I, consisten en que el alumno, ante situaciones análogas y reales; identifique las necesidades del individuo como integrante de una familia dentro de la comunidad, así como también satisfaga algunas de las necesidades básicas a través de técnicas y procedimientos fundamentales de enfermería.

El programa contiene 5 unidades: la enfermería como profesión, áreas ocupacionales, niveles de preparación y funciones de la enfermería, salud-enfermedad del individuo y la comunidad, el individuo y sus necesidades, asepsia quirúrgica y su aplicación en las actividades de enfermería, método científico y su aplicación en enfermería.

De las unidades señaladas, se identifican grupos de contenidos que abordan distintos aspectos, como son generalidades de la enfermería (enfermería como profesión, principios básicos que guían la acción de enfermería, comunicación y método científico), otro grupo lo conforma el individuo y sus necesidades (constituído por subtemas), y otro grupo de contenidos que se observa aislado y desarticulado es salud-enfermedad.

Al observar las unidades con sus respectivos objetivos y contenidos, identificamos como eje temático

"el individuo y sus necesidades", en segundo término la aplicación de actividades y/o medidas para satisfacer las necesidades básicas. Dichos contenidos ocupan el mayor número de temas, y por ende es en el que se invierte la mayor parte del tiempo.

De los contenidos se desprende que algunos enfocan el aspecto preventivo y no únicamente el curativo, aunque este es el de mayor peso.

Consideramos que los contenidos del programa son congruentes con los objetivos. Sin embargo, los contenidos en general no guardan secuencia (en el que si se aprecia relación, es en el del eje temático), algunos contenidos son manejados en una sola ocasión, propiciando con ello la fragmentación del conocimiento. No se clarifica el grado de complejidad entre los contenidos.

II Semestre:

Propedéutica de Enfermería II, es continuación de Propedéutica de Enfermería I. Al relacionar los objetivos generales, y el temario con la materia de primer semestre, detectamos que el objetivo de identificación de necesidades biopsicosociales, es ambicioso, ya que el alumno carece de bases para hacer una identificación tan amplia, pues con la materia de Propedéutica de Enfermería I, se enfatizó únicamente en las necesidades básicas. Es necesario señalar que también los contenidos de Propedéutica de Enfermería II, enfatizan únicamente en las necesidades básicas, es decir, existe una incongruencia entre objetivos y contenidos de la propia materia.

En el otro objetivo general de la materia, planear el proceso de atención de enfermería a pacientes con..., también resulta ambicioso, los contenidos del programa no proporcionan elementos respecto a la metodología que implica la elaboración del proceso de atención de enfermería, sino que se señalan cuidados específicos en los pacientes.

En la primer unidad se observa otra incongruencia, ya que se parte de que el alumno adquirió conocimientos sobre administración de medicamentos por vía oral, tema que no aparece en el programa de Propedéutica I. Como eje temático de la materia se identifica "Procedimientos básicos de enfermería", los cuales forman parte del tratamiento al paciente.

En los contenidos apreciamos secuencia y continuidad, así como complejidad creciente. Esta materia se apoya también en las teorías de Anatomía y Nociones de Citología e Histología I y II, y Fisiología y Bioquímica II.

Introducción a Enfermería Médico Quirúrgica. Esta materia también se imparte en segundo semestre, sus objetivos son: "aplicar en situaciones específicas los conocimientos adquiridos sobre proceso de atención de enfermería, justificar la importancia de la aplicación de la técnica de barrera, conocer la técnica de curaciones y aplicar vendajes en cualquier área corporal en base a principios y técnicas adecuadas". El temario del programa está compuesto por 16 unidades, y al parecer éstas son congruentes con los objetivos.

Se observa continuidad en los primeros temas

hasta control de infecciones, a partir del cual existe un corte. Algunos temas parecieran ser repetidos, ya que se revisaron en la materia de Propedéutica de Enfermería I, tal es el caso de: salud-enfermedad, medio ambiente terapéutico y asepsia. Sin embargo, al revisar los contenidos se aprecia que son manejados con otro enfoque, y en un sentido más complejo. No se delimitan claramente el nivel de complejidad en los objetivos y/o contenidos del programa. La materia de introducción es - 100% teórica, aunque uno de sus objetivos sea de carácter práctico. Se destaca el enfoque biólogo y curativo de los contenidos, desde la primer unidad. Cabe aclarar que se empieza hablar de enfermedad-individuo, individuo enfermo y hasta este semestre el alumno no tiene conocimiento de las enfermedades, por lo que resulta un tema demasiado complejo para comprender.

No identificamos un eje temático como tal, pero en relación a objetivos y temario puede decirse que son procedimientos específicos de enfermería, tipo quirúrgicos-introductorios. Respecto a contenidos, se le da mayor peso y tiempo a: atención de heridas e historia natural de la enfermedad.

III Semestre.

En este semestre se imparte la materia de Enfermería Médico Quirúrgica I, la cual es continuación de Introducción a Enfermería Médico Quirúrgica. Sus objetivos son: "jerarquizar necesidades básicas y complementarias que se presenten ante situaciones médico-quirúrgicas

de un paciente, proponer alternativas de solución a las necesidades básicas y/o complementarias del paciente ante el trauma quirúrgico, proporcionar atención de alta calidad al paciente con padecimientos médico-quirúrgicos. El temario está conformado por 10 unidades: consideraciones del paciente quirúrgico, tipos de cirugía, efectos generales de la cirugía en el paciente, atención de enfermería en el período transoperatorio, cuidados de enfermería en el período postoperatorio, complicaciones postoperatorio, atención de enfermería a pacientes con trastornos hidroelectrolíticos.

Si observamos los objetivos y temarios, vemos que en los primeros se enfatiza en las necesidades básicas y complementarias del paciente quirúrgico, y en las unidades no se especifican estas últimas.

En los contenidos específicos tampoco se hace alusión a las necesidades, pero en los objetivos específicos se mencionan, por lo que consideramos que existe cierta incongruencia. Sin embargo, es una materia a la que le anteceden otras teorías de enfermería, por tanto el alumno ya cuenta con el enfoque de cuidados de enfermería en base a necesidades, aunque sólo en el sentido de necesidades básicas, como eje temático se identifica cuidados de enfermería al paciente quirúrgico. Se aprecia nivel de complejidad en los contenidos.

En la unidad II Tipos de Cirugía, no son congruentes los contenidos con los objetivos específicos.

IV Semestre.

Enfermería Médico Quirúrgica II, tiene como objetivos: "proporcionar atención de enfermería de alta calidad a pacientes con afecciones médicas, brindar orientación, tanto a pacientes como a sus familiares, de acuerdo al padecimiento de que se trate. "El temario esta formado por 4 grandes unidades de atención de enfermería a pacientes con afecciones: respiratorias, cardiovasculares, renales y endócrinas,

Como podemos observar los objetivos son de carácter práctico, y la materia es teórica. Existe congruencia entre objetivos y temática.

En los contenidos de cada unidad se tocan conocimientos que ya fueron abordados en otras materias y con el mismo nivel de complejidad. Así también, antes de hablar de los cuidados de enfermería en cada padecimiento se abunda en los exámenes, valoración y pruebas diagnósticas, conocimientos que deberían ser abordados por otra materia como patología.

Se le dedica el mayor tiempo del programa a la primera unidad, y la última se descuida en relación a como habían sido manejadas las anteriores. Por ejemplo, en esta unidad supuestamente se ven afecciones endócrinas pero únicamente se revisa al paciente diabético. Se capta también que el programa no contempla otros cuidados de enfermería al paciente con problemas de quemaduras, con afecciones dermatológicas, de los órganos de los sentidos, neurológicos, infecciosos, etc.

El eje temático continúa siendo los cuidados de enfermería, pero especificados al paciente con ciertas afecciones médicas, con el enfoque de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención a diferencia del de necesidades que se percibió en la materia pasada.

Enfermería en Salud Pública. Sus objetivos son: relacionar los conocimientos teóricos básicos de enfermería en salud pública con el resto de las materias de la carrera, participar en programas que tiendan a promover, fomentar, mantener la salud y prevenir las enfermedades. El temario lo conforman las siguientes 9 unidades: conceptos de enfermería sanitaria, preparación de la enfermera en salud pública, organización de los servicios de enfermería sanitaria, métodos de enfermería sanitaria en trabajo de campo, estadísticas vitales, funciones y actividades de la enfermera, en la prevención de las enfermedades, la enfermera sanitaria en la organización de la comunidad, educación para la salud, higiene y asistencia materno-infantil.

Cada unidad a su vez está integrada por varios subtemas. A simple vista parece difícil abarcarlos tomando en cuenta el tiempo de duración de la materia, y por ser la única de este tipo. Además, se manejan ciertos contenidos que están fuera del conocimiento del alumno, por ejemplo: la última unidad, Higiene y Asistencia Materno-Infantil, es de difícil comprensión, ya que no cuenta con conocimientos básicos que le antecedan.

De acuerdo a la temática planteada, el primer objetivo es incongruente, ya que en las unidades



EL SABER DE MIS HIJOS
ES MI GRANDEZA
BIBLIOTECA DE LA ESCUELA
DE ENFERMERIA

señala la relación de la enfermería en salud-pública con las demás materias de la carrera. El segundo objetivo es de carácter práctico si se aborda en los contenidos.

Hasta este cuarto semestre el eje temático que habíamos encontrado en las dos líneas analizadas era "atención de enfermería al individuo enfermo y la curación", pero a partir de esta asignatura el eje se corta, ya que ésta enfatiza en el individuo sano, y en la prevención. En esta materia el tema que ocupa el mayor tiempo es, funciones y actividades de la enfermera en la prevención de enfermedad.

Esta materia retoma algunos contenidos de otras materias como son: Propedéuticas I y II, Microbiología y Parasitología, Salud Pública, y no se aprecia distinto nivel de complejidad, a excepción de los contenidos de Introducción a Enfermería Médico-Quirúrgica.

V Semestre.

En este semestre se imparten 3 teorías de enfermería: Materno-Infantil, Enfermería Pediátrica e Historia de Enfermería.

Enfermería Materno Infantil. Sus objetivos son: valorar los problemas de salud materno-infantil en el país, con base en estadísticas actuales de morbi-mortalidad, nombrar los organismos existentes en la comunidad que proporcionen protección legal a la madre y al niño, planear la atención de enfermería proporcionada al trinomio básico familiar, proporcionar la atención

de enfermería al trinomio familiar en los establecimientos de salud donde realice sus actividades como enfermera, evaluar su participación como integrante del equipo de salud dentro de la Enfermería Materno-Infantil.

El temario está constituido por 13 unidades. En la portada del programa se observa que algunos objetivos generales no se logran con la temática planteada, pero al hacer revisión del interior de dicho programa se detecta que los objetivos son congruentes con los contenidos, excepto el que señala la atención de enfermería al trinomio básico familiar, ya que los contenidos no enfocan la atención al trinomio, sino exclusivamente a la madre y al recién nacido.

En la tercera unidad se manejan contenidos que fueron vistos en las materias de Anatomía y Nociones de Citología e Histología II y Fisiología y Bioquímica II, pero no se avanza en profundidad.

El eje temático identificado es atención de enfermería en la embarazada.

Enfermería Pediátrica. Sus objetivos son: comprender la contribución que se pueda hacer como miembro del equipo de salud, en la educación para la salud, prevención de enfermedades y complicaciones, y en proporcionar asistencia de enfermería en base a las necesidades del niño sano o enfermo.

El segundo objetivo es menos claro y está incompleto, habla de diferenciar el cuidado específico del

niño pero no menciona en relación con que se diferenciará.

Este programa está compuesto por 16 extensas unidades, y cabe destacar que con una sola materia el alumno tiene que asimilar toda la atención de enfermería en el niño, mientras que a la atención del adulto se le dedican 4 semestres.

El análisis de los principales elementos del programa nos permite concluir que el objetivo no se logra, ya que ningún contenido hace referencia a la atención del niño sano, como tampoco a la educación para la salud, ni a la prevención de enfermedades.

Esta materia se apoya en otras, como son: Propedéutica de Enfermería I y II, Introducción a Enfermería Médico Quirúrgica, Enfermería Médico Quirúrgica, Puericultura, elementos de Patología y Pediatría; pero no se aprecia que la complejidad de los contenidos sea distinta.

Historia de Enfermería. El objetivo es: Con base en el análisis de las diferentes épocas históricas de la humanidad, y basándose en hechos sobresalientes en el aspecto cultural, religioso y político; el alumno identifique la influencia de cada una de estas épocas sobre la enfermería actual, proponiendo alternativas de cambio que permitan modificar el aspecto histórico de la enfermería en el futuro. El temario está conformado por 9 unidades: Antecedentes Preliminares, Epoca Antigua, Epoca Cristiana, Edad Media, Enfermería en las Cruzadas, Enfermería en el Renacimiento, Enfermería en la Epoca Moderna, Enfermería en México, Enfermería en Sonora.

A la luz de la portada del programa, y tomando en cuenta que hasta este momento el alumno carece de conocimiento con enfoque histórico-social que les facilite analizar el contexto histórico de las distintas épocas, y establecer alternativas de cambio, consideramos demasiado ambicioso el objetivo de esta materia.

VI Semestre.

Enfermería Psiquiátrica. Sus objetivos son: proporcionar atención de enfermería a pacientes con trastornos psiquiátricos más frecuentes, comprendiendo al enfermo como unidad biopsicosocial, y estableciendo una relación terapéutica que coadyuve a su rehabilitación. Actuar como agentes de cambio en la comunidad en que se desarrolla, modificando gradual y positivamente la imagen que se tiene del paciente psiquiátrico. El programa está formado por 11 unidades. Los objetivos son de carácter práctico, sin embargo, el primero si se logra teóricamente con la temática manejada. En cuanto al segundo objetivo, en los contenidos no queda claro como modificar la imagen sobre el paciente.

Se aprecian algunos contenidos que fueron vistos en Propedéutica de Enfermería I, e Introducción a Enfermería Médico Quirúrgica; como son: salud-enfermedad, comunicación, medio ambiente terapéutico, de los cuales algunos son manejados con más profundidad.

En la última unidad que es atención de enfermería a pacientes con diversos trastornos psiquiátricos, se aprecia que se enfatiza más en las afecciones del

adulto que en el niño y en la adolescencia, y de éstos no se especifica.

El eje temático que se capta es atención de enfermería al paciente psiquiátrico-adulto.

. Administración en los Servicios de Enfermería. Esta materia es la única con enfoque administrativo, su objetivo es aplicar el proceso administrativo en forma dinámica, adaptándolo al medio y situación que prevalezca en los servicios de enfermería de los diferentes campos. El temario esta conformado por 12 unidades que son: Administración General, Administración de Hospitales, Proceso Administrativo Aplicado al Departamento de Enfermería, Previsión, Planeación, Organización, Integración, Dirección, Control, Ealuación, Educación en Servicio, Unidad Complementaria.

Se observa que los contenidos de la unidad son congruentes con el objetivo general. Existe continuidad entre los contenidos, solamente las 2 últimas unidades aparecen como agregadas: papelería, prevención de accidentes y relaciones humanas. Se aprecia que la materia ignora los diversos enfoques sobre la administración y únicamente aborda el proceso administrativo aplicado al servicio de enfermería en hospital. Con esto se reitera el enfoque curativo hospitalario de la enfermería.

CONCLUSIONES DE LA LINEA TEORIAS DE ENFERMERIA

- De las 11 teorías de enfermería impartidas en la carrera, 8 destacan el enfoque biólogo, curativo, individualista y hospitalario de la atención de enfermería, sólo una asignatura tiene enfoque distinto: comunidad, individuo sano y prevención, dos materias en sus contenidos manejan ambos enfoques, aunque predomina el biólogo-curativo.
- Se observa secuencia y continuidad del I al IV Semestre, así como complejidad. Las materias inician el conocimiento de la atención de enfermería en base a la realización de procedimientos, después en base a necesidades y, posteriormente en los últimos semestres se imparten conocimientos de acuerdo a las especialidades.
- Algunas teorías de enfermería manejan contenidos repetidos, y la mayoría de las veces con el mismo nivel de complejidad.
- El eje temático identificado es atención de enfermería al individuo enfermo-adulto. Se capta que en los primeros semestres, la atención de enfermería se centra en la detección de necesidades, y en la realización de procedimientos. Con la materia de Enfermería Médico-Quirúrgica II, la atención se basa en la historia natural y los niveles de prevención. Con la Enfermería en Salud Pública el eje cambia a atención de enfermería al individuo sano en comunidad. Con el

resto de las teorías, el eje es de nuevo, cuidados de enfermería al individuo enfermo.

- Algunos conocimientos se imparten en ciertas teorías (enfermería, salud pública, pediatría, historia) están lejos de la comprensión del estudiante, ya que, éste carece de conocimientos previos.

Entre los programas de materias más cargados se encuentra el de Enfermería en Salud Pública, que difícilmente podrá ser agotado si se toman en cuenta las características de la materia (la única con ese enfoque), y el tiempo de duración de la misma.

- En las Enfermerías Médico-Quirúrgicas se aprecia que se dejan de lado algunos contenidos, ya que no se revisan todos los cuidados de enfermería en los distintos padecimientos médicos. Quizás esto se deba a que se repiten contenidos, en algunas materias se ven otros conocimientos no propios de teorías de enfermería. Situación que podría salvarse con una mejor relación entre las materias de las distintas líneas.

- En algunos programas se mencionan objetivos generales de carácter práctico, sin embargo, en los objetivos específicos predominan los de carácter teórico.

LINEA DE ENFERMERIA PRACTICA

Esta línea ocupa el 47.29% del total del tiempo del Plan de Estudios de la carrera. Se inicia en el Segundo Semestre con Propedéutica de Enfermería II, no existe un programa previo de Práctica I. La denominación II se debe a que se toma como base un programa teórico de Propedéutica visto en el I Semestre.

Entre sus objetivos generales (11 en total) de mayor complejidad se encuentra: "el alumno será capaz de integrar conocimientos teórico-prácticos, seleccionando experiencias de aprendizaje de acuerdo a sus niveles de conocimientos para proporcionar cuidados de enfermería al individuo sano-enfermo".

Se visitan diversas Instituciones de Salud para realizar la práctica que está dividida en dos áreas: la primera en un Centro de Salud, donde el alumno ejecutará actividades de Promoción, Prevención y Tratamiento de los padecimientos epidemiológicos más comunes, visitará la comunidad y el hogar para identificar las condiciones favorables y desfavorables del medio ambiente para la conservación de la salud. Para lograr lo anterior, el programa contempla solamente una unidad que trata el enfoque preventivo de las enfermedades, el resto de contenidos están destinados al control del individuo enfermo.

La segunda área es la hospitalaria, y se le dedica la mayoría del tiempo, donde los alumnos realizan diversa índole de actividades en relación a las necesida-

des de los pacientes hospitalizados.

Al término de esta práctica, el alumno pasa a la de Introducción a Enfermería Médico-Quirúrgica (ambas comparten el semestre), entre sus objetivos está el de "Proporcionar atención de Enfermería al individuo sano y/o enfermo, durante el proceso Salud-Enfermedad, aplicando los diferentes niveles de prevención y elaborar un Proceso de Atención de Enfermería. "Este segundo programa cuenta con ocho unidades, cuyos temas aumentan la complejidad de las actividades que el alumno debe realizar, es decir, inicia el cuidado específico del paciente hospitalizado.

Con éstas dos prácticas se inicia un eje aparente del "individuo sano", y otro eje fácilmente identificable al cual se le dedican la mayoría de los temas "el individuo enfermo hospitalizado". Para ambos programas el alumno no cuenta con elementos teóricos suficientes como para realizar lo que se le pide. No ha cursado materias que traten al hombre sano, y al hombre enfermo. Pareciera ser que se espera que la Institución (el desarrollo de la práctica en el campo real) sea la que le proporcione al estudiante los conocimientos que carece.

III Semestre.

Enfermería Médico-Quirúrgica I, conformada por 13 unidades, tiene por objetivo "que el estudiante proporcione cuidados específicos a pacientes con afecciones Médico Quirúrgica". Sin embargo sus temas solo tratan el área quirúrgica, trastornos musculoesqueléticos y cáncer

cervicouterino, por lo cual, el objetivo es desproporcionado al no concretizar en las afecciones. Al igual que los programas de II y III, parece ser que el alumno aprenderá el resto de afecciones médico-quirúrgicas no contempladas en el programa durante su práctica en la Institución.

La unidad XI, repite contenidos al pedirle al alumno la Anatomía y Fisiología del Aparato Musculo-esquelético en el mismo nivel de complejidad con que se ha abordado en otras materias teóricas anteriores.

IV Semestre.

Enfermería Médico-Quirúrgica II. Tiene por objetivo "que el estudiante proporcione atención Sanitario-Asistencial a pacientes con padecimientos médicos". Para ello cuenta con siete unidades temáticas que guardan poca relación con el desarrollo del contenido del programa. Existen temas que no se citan, entre ellos, cuidados a pacientes con trastornos: hidroelectrolíticos, genito-urinarios, respiratorios, cardíacos y geriátricos. Estas unidades repiten contenidos contemplados por diversos programas teóricos como lo es la Anatomía de cada sistema.

Las unidades Cuidados de Enfermería a pacientes con cáncer cervicouterino y Cuidados preoperatorios del paciente quirúrgico, además de no encontrarse citados son temas contemplados por el programa de Médico-Quirúrgica I. Para la unidad V Relación del estudiante con el paciente y equipo de salud en el servicio de Urgencias, el contenido del programa no contempla que el alumno realiz

ce actividades en dicho servicio.

El eje temático se afianza al tratar únicamente al adulto-enfermo-hospitalizado.

La otra materia que se realiza en este semestre es la de Enfermería en Salud Pública, cuyo objetivo es el de "analizar la proyección de Enfermería en Salud Pública hacia la comunidad en relación con el saneamiento ambiental, promoción y fomento de la salud, y aplicar la metodología propuesta durante la práctica para obtener un mejoramiento de la salud en la comunidad". Para lograrlo el programa cuenta con nueve unidades temáticas, pero ninguna de ellas propone tal metodología de trabajo; pareciera ser que se refiere al estudio de comunidad señalado en el temario, sin embargo el contenido de la unidad ocho, sólo habla de aplicar una encuesta para detectar problemas existentes en una determinada institución, se aplica intramuros y el alumno no visita la comunidad. Por lo anterior, el eje continúa tratando al individuo enfermo pero no hospitalizado. Algunos temas tratan al individuo sano, y otros al niño sano y/o enfermo, con lo cual se esbozan otros ejes temáticos.

V Semestre.

Enfermería e Higiene Materno-Infantil. Tiene por objetivo que el alumno "sea capaz de proporcionar cuidados de higiene en Enfermería Materno Infantil a una familia y/o a su comunidad, y criticar su participación como integrante de un equipo de trabajo que fomenta y conserva la salud". Cuenta con cinco unidades que le

permitan al alumno conocer: los recursos para la atención Materno-Infantil, a la gestante en el período prenatal, la planificación familiar, una estancia infantil y la colaboración durante el parto, cesáreas y complicaciones durante el embarazo, parto y post-parto. Esta materia Esta materia afianza el eje temático madre-hijo, y establece ruptura con el anterior.

Repite algunos contenidos, abordados por otras materias cuando se le pide al alumno que describa las diferentes etapas del desarrollo físico y mental del niño. No existe ningún contenido temático que explicita al alumno como criticar su participación en el equipo de trabajo.

Enfermería Pediátrica. Esta materia comparté el semestre con la anterior y tiene por objetivo "que el alumno sea capaz de proporcionar cuidados al niño en base al Proceso de Atención de Enfermería, valorando su responsabilidad como integrante del equipo de salud en la orientación y educación de la familia y su comunidad". Cuenta con siete unidades y ninguna de ellas responde con su comunidad, la información se queda en un nivel superficial y únicamente le permite al alumno orientar al familiar sobre los trámites administrativos de la Institución necesarios en la consulta externa (unidad III) y en hospitalización y urgencias (unidad IV). El eje temático persiste con el niño enfermo, pero deja de lado a la madre.

No existen en el programa contenido o las formas que le permitan al alumno "valorar su responsabilidad".



MEMBER DE MIS HIJOS
A MI GRANDEZA
BIBLIOTECA DE LA ESCUELA
DE ENFERMERIA

VI Semestre.

Enfermería Psiquiátrica. Con ésta materia se retoma el eje del adulto enfermo hospitalizado. Cuenta con ocho objetivos generales, el último de ellos es el de "criticar los métodos de rehabilitación empleados con estos pacientes". Los contenidos contemplados en la unidad.VIII, Terapia: ocupacional, recreativa y educativa; no responde al grado de abstracción que se le pide al alumno, pues el tema se trata en un nivel descriptivo sobre cuáles son las terapias, y el papel del alumno en relación a esas técnicas. El resto de temas son congruentes con los objetivos planteados.

La materia de Administración de Servicios de Enfermería contemplada en este último semestre tiene por objetivo "que el alumno aplique el Proceso Administrativo en el funcionamiento de los servicios de enfermería, con base a los recursos existentes y a los sistemas de trabajo institucionales". Las cinco unidades que contempla el programa responden al Proceso Administrativo.

La unidad II, Planeación en sus contenidos pide al alumno analizar la problemática de su servicio a través de un proceso de resolución de problemas. Esta actividad se desarticula del Proceso Administrativo al pedir la realización de una metodología específica de éste proceso, y no existen contenidos previos con los cuales relacionarlos, la materia aparece sin ninguna vinculación con el resto de materias de la línea.

No queda explícito en que servicios el alumno

aplicará el Proceso Administrativo. Por los contenidos parece ser que el trato es para el individuo adulto, no aparece el niño o la madre, por lo que se retoma el eje temático de "el adulto enfermo hospitalizado".

CONCLUSIONES DE LA LINEA ENFERMERIA PRACTICA

- Los programas dedican gran parte del tiempo a aspectos teóricos, no obstante tratarse de materias prácticas.
- Los objetivos hablan de que el alumno evaluará, criticará, se responsabilizará, etc. Sin embargo, en los contenidos y actividades programadas no se explicita cómo lograrlo.
- Solamente una materia contempla entre sus contenidos el enfoque preventivo, el resto presenta enfoque curativo e intrahospitalario, de acuerdo al modelo médico dominante.
- Existe secuencia y aumento de complejidad entre los semestres II, III y IV, pero sólo de actividades manuales (procedimientos), no así en los aspectos conceptuales. Cada programa trata sus temas independiente del resto de programas, muestra de ello es la repetición constante, incluso de unidades temáticas en el mismo nivel de complejidad. En el resto de programas no existe secuencia ni de actividades ni de conocimientos.
- Se identifica el adulto enfermo hospitalizado como eje temático del II al IV Semestre. En el IV con la Enfermería en Salud Pública, se inician otros ejes: el individuo enfermo no hospitalizado, el individuo sano y el niño sano y/o enfermo.

- En el V Semestre, con la Enfermería e Higiene Materno-Infantil y la Pediatría, se constituye el eje madre-hijo.
- Con las materias del VI Semestre de Psiquiatría y Administración, se retoma el eje, el individuo enfermo hospitalizado.
- Entre algunos contenidos y objetivos subyacen otros ejes, tales como: "las necesidades del individuo" y el "proceso de atención de enfermería". Sin embargo, no se explicita cuál es el papel de estos temas y resulta difícil relacionarlos práctica y conceptualmente. Su mención en los programas guardan carácter de agregados.
- Los programas de las materias enuncian una serie de objetivos que el alumno debe acreditar, pero los contenidos programáticos no son suficientes ni explicitan la forma de lograrlo. La sobrecarga de objetivos es otra de las características del modelo de programación tipo cartas descriptivas. Se delega en los alumnos la responsabilidad de buscar esos conocimientos en las Instituciones en las que realizan su práctica.
- En la línea de Enfermería, que únicamente por cuestiones de análisis fué dividida en práctica y teoría, encontramos una desarticulación e indefinición de los límites de cada una. Existe marcada tendencia a repetir temas entre las asignaturas en el mismo nivel de complejidad, lo que provoca parcialización de la secuencia y de la profundidad de los contenidos programáticos.

- El estudio de los programas nos indica que la mayoría de las asignaturas teóricas piden la ejecución de actividades eminentemente prácticas y viceversas, los programas prácticos están cargados de contenidos específicos de la teoría.

- No proponemos una división tanjente entre la teoría y la práctica, consideramos que ambas son complementarias. El señalamiento crítico es al hecho de que las asignaturas no enfocan los contenidos a la luz de sus objetivos, sino que abarcan los de otras asignaturas de carácter distinto.

LINEA QUÍMICO BIOLÓGICA

En el primer semestre está programada la materia Fisiología y Bioquímica I, que intenta lograr dos objetivos: 1) explicar el comportamiento de las soluciones más importantes en relación al funcionamiento normal del organismo humano, y 2) describir el comportamiento de los nutrientes y similares más importantes en relación al funcionamiento normal del organismo humano.

El programa se integra por 24 unidades temáticas, número que consideramos excesivo. El primer tema se dedica al aspecto introductorio de la bioquímica aplicada, específicamente a la Enfermería. Las unidades II al XV, se abocan al estudio sobre generalidades de la química inorgánica y algunos aspectos de la fisicoquímica. En la XVI unidad, se estudia generalidades de la química orgánica. De la XVII a la XXIV unidad, son asignadas al conocimiento de la bioquímica, orientado hacia el estudio de las transformaciones que los diferentes nutrientes sufren en el organismo.

Los objetivos propuestos son susceptibles de ser logrados a través del contenido programático, y éste se desarrolla de lo general a lo particular, profundizando gradualmente en el conocimiento de la materia. Sin embargo, encontramos que la mayor parte de los temas (15) se dedican al estudio de algunos aspectos de la química inorgánica y de la fisicoquímica, que insumen casi la mitad del tiempo asignado a la materia, en detrimento del tiempo dedicado al estudio de la temática propia

de la bioquímica.

La Fisiología y Bioquímica II, se ubica en el segundo semestre, y tiene como objetivo explicar el funcionamiento de los organismos humanos.

Se conforma por 17 unidades temáticas que cubren las generalidades de la fisiología humana, de tal manera que es factible el logro del objetivo a través del contenido programático. Sin embargo, es oportuno señalar la existencia de una relativa desorganización en el orden temático, por ejemplo: en la unidad III, se estudia el aparato cardiovascular y es hasta las unidades XIII y XIV que se estudia la sangre y la coagulación sanguínea. El tema XVI, se dedica al estudio de la transfusión sanguínea, tema que no concierne a la fisiología humana, sino más bien es un recurso terapéutico capaz de producir - diferentes reacciones humanas.

Aún cuando el título de la materia es el mismo en los dos cursos, observamos que la Fisiología y Bioquímica I, se dedica al estudio de la Bioquímica para en el segundo curso estudiar la Fisiología del organismo humano. Sería deseable que estos programas se revisaran con el objeto de hacer más significativo para el estudiante la interrelación de las reacciones bioquímicas y las estructuras y funciones orgánicas en la fisiología normal del organismo humano.

La materia Microbiología y Parasitología I, ubicada en el primer semestre, pretende lograr tres objetivos: 1) comprender el proceso de inmunidad del organis-

mo humano en contra de los microorganismos patógenos, 2) reconocer la patogenicidad de los microorganismos encontrados en nuestro medio, y 3) aplicar el método más adecuado para recolectar las muestras para su identificación.

Se integra por siete unidades temáticas: I Microbiología, II Métodos para estudio de los microorganismos, III Esterilización, IV Poder patógeno microbiano, V Clasificación y nomenclatura bacteriana, VI Micoplasmas y VII Rickettsias.

Por lo hasta aquí descrito, se pudiera pensar que el primer objetivo no es factible de lograr de acuerdo a la temática expuesta, ya que ésta no incluye la reacción resistencia-inmunidad del organismo ante la invasión microbiana. No obstante, al analizar el contenido temático nos damos cuenta que el conocimiento sobre la reacción resistencia-inmunidad, se trata en la IV unidad. El segundo objetivo se logra parcialmente, ya que la mayor parte del programa se dedica al estudio de las bacterias, dedicando aproximadamente un 5% del tiempo de impartición al estudio de micoplasmas y Rickettsias quedando para el II curso de la materia, el estudio de virus y hongos. El tercer objetivo no se puede lograr con este programa, ya que el contenido, en ningún momento se abordan los distintos métodos para la toma y manejo de diferentes muestras para estudios de laboratorio que permitan la identificación microorganismos causantes.

La Microbiología y Paasitología II, materia impartida en el segundo semestre, es continuación del

curso anterior, y pretende el logro de dos objetivos: 1) reconocer la patogenicidad de los principales organismos encontrados en nuestro medio, y 2) aplicar el método más adecuado para recolectar muestras para su identificación.

Este programa contiene seis temáticas: I Virus, II Hongos, III Parasitología, IV Protozoarios, V Metazoarios y VI Artrópodos.

No obstante que la temática del programa aparenta congruencia en los objetivos, al analizar el contenido de los temas encontramos: el segundo objetivo no se puede lograr, ya que en ninguno de los temas se aborda el estudio de los diferentes métodos para la recolección de muestras para estudios de laboratorio, sino que se aboca al estudio de los métodos y técnicas para el diagnóstico en el laboratorio.

El estudio de los diferentes organismos son abordados a partir de la patología que producen, en algunos casos se consideran las medidas preventivas de la enfermedad sin incluir en ninguno de los temas, medidas específicas para el control y eliminación de los organismos causantes de enfermedad.

El programa de Microbiología y Parasitología, en ambos cursos se orienta hacia el estudio de las patologías causadas por los diferentes microorganismos y parásitos más comunes en nuestro medio; en lo general da más importancia al conocimiento y técnicas propias del área químico-biológica que al quehacer de la enfermería en esta área.

Sería recomendable la revisión de estos programas, buscando incluir en su contenido, medidas y acciones propias de la enfermería en el control de los diferentes microorganismos y parásitos patógenos, que permiten una participación más del grupo profesional en la prevención de enfermedades.

III Semestre.

En este semestre se imparte la materia de Farmacología I, (este programa presenta en forma integrada las materias Farmacología I Teoría, y la Farmacología Práctica), con cinco objetivos generales: 1) reconocer indicaciones y vías de administración de los más importantes medicamentos inmunológicos, antimicrobianos y antiparasitarios, empleados en nuestro medio, 2) describir los más importantes mecanismos de acción y vías de administración de los medicamentos, 3) preparar soluciones, suspensiones, pomadas y demás formas farmacéuticas de las empleadas en nuestro medio, 4) resolver problemas de dosificación, preparación y dilución de soluciones y otras formas farmacéuticas, y 5) calcular dosis en unidades y demás que comunmente se emplean en la práctica hospitalaria de enfermería.

Los dos primeros objetivos corresponden a la Farmacología I Teoría, y los objetivos 3, 4 y 5 a la Farmacología Práctica. El tiempo estimado para los aspectos prácticos es de 24 horas en el aula, que se reforzaba con aproximadamente 20 horas de práctica en el Departamento de Farmacia del Hospital General del Estado, en la

realidad se maneja por separado cada materia, encontrándose actualmente en revisión didáctica los programas.

Los programas 1 y 2 son parcialmente repetitivos y se dejan por fuera aspectos importantes sobre los medicamentos, como son, los efectos tolerados y secundarios, así como las reacciones de intolerancia en el organismo. En el objetivo 3, no se especifica sobre las "demás formas farmacéuticas".

Este programa se conforma por 21 unidades temáticas, los temas I, II y del IV al IX corresponden al estudio de las bases farmacológicas, el tema III Aritmética aplicada a algunos problemas de enfermería, por su ubicación programática se encuentra fuera de secuencia. Este tema que favorece la integración de las dos materias en un sólo programa quedaría mejor ubicado después del tema IX Clasificación de los medicamentos, ya que los demás aspectos de la Farmacología práctica se incluyen en los temas subsecuentes. En el X tema se estudian los agentes inmunológicos, del XI al XIV tema se dedican al estudio de los fármacos antimicrobianos, del tema XV al XX se estudia la Farmacoterapia antiparasitaria, el tema XXI germicidas y antisépticos, queratolíticos. Algunos contenidos de diferentes temas son repetitivos, por ejemplo, los temas VIII y IX, ya han sido estudiados en el segundo semestre en la materia propedéutica de enfermería II, teoría, el tema XI farmacoterapia de las enfermedades microbianas se incluyen en el estudio del método empleado para la identificación microbiana, tema de la materia microbiología, y que como se ha señalado no compete al quehacer de la enfermería.

Estas materias se orientan hacia el estudio de la farmacoterapia, desde el punto de vista curativo, los temas que integran el programa se abordan de lo general a lo particular, profundizando gradualmente.

IV Semestre.

La Farmacología II, como una continuación de la Farmacología I Teoría, intenta lograr los siguientes objetivos: 1) Reconocer acciones y vías de administración de los más importantes medicamentos empleados en nuestro medio, 2) Resolverá los problemas de dosificación, preparación y dilución de soluciones, y otras formas farmacéuticas, y 3) Calcular dosis en unidades y demás que comúnmente se emplean en la práctica hospitalaria de enfermería. El primer objetivo no manifiesta en forma explícita los diferentes medicamentos que se estudian en el programa. Los objetivos 2 y 3 son una repetición de los objetivos 4 y 5 del curso anterior, que como lo señalamos corresponden a la materia Farmacología práctica.

Este programa se conforma por 21 unidades temáticas, los temas VII Antiateromatosos y, XV Enzymas, pueden fusionarse en uno sólo, los temas VIII Farmacoterapia en afecciones del aparato digestivo, y XII Farmacoterapia en el mantenimiento del equilibrio ácido básico, hídrico, electrolitos y elementos nutritivos del organismo, sería conveniente reubicarlos en el programa de farmacología I, ya que en el tercer semestre se estudian las alteraciones y la atención de enfermería al respecto, el tema XXI Aritmética aplicada a algunos problemas de

enfermería se repite del curso anterior.

En estas materias, aún cuando mantiene una secuencia relativa con profundización gradual del conocimiento, es recomendable su revisión, ya que dada su vigencia, quedan por fuera algunos nuevos fármacos comúnmente utilizados y se estudian otros actualmente en desuso. Además se orienta hacia el estudio de los efectos terapéuticos de los fármacos abordando escasamente el efecto profilático de los mismos.

Para resumir, en esta línea de Químico-Biológicas, cabe destacar lo siguiente: la Fisiología y Bioquímica aborda el conocimiento de las transformaciones bioquímicas, y la organización estructural y la fisiología en el organismo humano, en la Microbiología y Parasitología se estudia la patogenicidad de los microorganismos y parásitos con el criterio de unicausalidad de las enfermedades. En la Farmacología se abordan los distintos fármacos desde el punto de vista terapéutico y escasamente desde el punto de vista preventivo. Esta línea refuerza la concepción unicausal y curativa que prevalece en la orientación general del plan de estudios.

LINEA DE CIENCIAS SOCIALES

Etica y Orientación Profesional, ubicada en el primer semestre, pretende el logro de cuatro objetivos: 1) explicar los principios éticos que rigen a la profesión de enfermería, 2) jerarquizar sus propios valores y normas éticas de acuerdo al problema que se le presente, 3) utilizar los principios éticos en su práctica cotidiana, y 4) evaluar la utilidad práctica del curso al aplicar en su práctica diaria los principios y normas éticas, vistos en clase.

Se integra por siete unidades temáticas: el tema se dedica a la orientación del programa, e incluye ejercicios para la integración del grupo. Del II al IV tema se estudian algunos aspectos generales de la Etica para del IV al VII tema, estudiar la ética profesional en la enfermería.

Los objetivos 3 y 4 presentan dificultad para evaluar su logro al no ser claros en su redacción, ya que por un lado, no especifica el tipo de práctica (personal y/o profesional) a que se refiere, y por otro, encontramos que el alumno en este semestre no realiza una práctica cotidiana de la enfermería.

El tema IV, en su contenido incluye temas que han sido estudiados en la materia de Propedéutica de Enfermería I, tales como, concepto de profesión y las cualidades que requiere la enfermera para desarrollar su labor.

Esta materia estudia los valores humanos y su aplicación específica en la profesión de Enfermería.

En el sexto semestre la materia Deontología y Legislación busca lograr el siguiente objetivo: analizar el proceso legislativo, los deberes y derechos de la enfermera como trabajador y profesional, apoyado en el cuerpo de leyes constitucionales enfocando sus conocimientos hacia las repercusiones legales durante el ejercicio profesional.

El programa se integra por seis unidades temáticas: I Importancia de la Deontología y Legislación en el ejercicio profesional, II Clasificación de actos voluntarios, III Deberes y derechos de la enfermera como grupo social y profesional, IV Proceso legislativo y el derecho, su importancia en enfermería, V Deberes y derechos de la enfermera como trabajadora y VI Derechos y obligaciones de la enfermera como profesional.

El objetivo es muy ambicioso al pretender el análisis del proceso legislativo, tema más propio de los que estudian el derecho. Por otro lado, curricularmente no existe ninguna otra materia que aporte conocimientos al respecto, además se pretende el análisis de los deberes y derechos de la enfermera como trabajador y profesional.

Los contenidos de los temas I y II, se refieren a conceptos que son repetitivos ya estudiados en las materias de Etica y Orientación Profesional y Propedéutica de Enfermería.

En esta materia se estudian los deberes y derechos de la enfermera con énfasis en el deber ser, desde el punto de vista legislativo, sin explicitar su relación con los valores humanos, no existe secuencia entre estas dos materias Etica y Orientación Profesional y Deontología y Legislación, en primer término por su ubicación curricular, y en segundo lugar, porque en los programas no se hace explícita la relación entre ellas, ni con otras materias del plan de estudios.

La materia Introducción a la Psicología se imparte en el I semestre, pretende el logro de los siguientes objetivos: 1) participar en equipos de salud al integrarse como elemento renovador y provocador de cambios, y 2) explicar la conducta de grupos y de personas.

El programa se conforma por seis unidades temáticas: I Concepto de Psicología, II Personalidad, temperamento y carácter, III Psicopatología, IV Procesos de adaptación, V Psicología del aprendizaje, y VI Psicología evolutiva.

Al analizar el contenido temático nos damos cuenta que entre los temas I, II y III existe secuencia y profundización gradual del conocimiento. En el IV tema no se describe el contenido, pero su título sugiere secuencia con los temas anteriores, el tema Psicología del aprendizaje que aborda el estudio particular de un campo de la Psicología, está fuera de secuencia y del contexto de un programa introductorio a la Psicología. El tema VI que aborda el estudio de la Psicología evolutiva

va quedaría mejor ubicado como tema II ó III, es decir, antes del tema Psicopatología. Como podemos notar, el programa se orienta al estudio introductorio de las bases teóricas de la explicación del comportamiento humano, por lo que el primer objetivo resulta ambicioso, y por lo tanto se dificulta su logro.

En el quinto semestre se ubica la materia Psicología Médica e Higiene Mental, con tres objetivos: 1) relacionar los conocimientos adquiridos con su conocimiento natural de los aspectos vistos en clase, 2) valorar su participación individual en su vida diaria, y 3) seleccionar los aspectos relativos a su higiene personal.

El programa se integra por once temas: en el I y II se abordan los conceptos y relaciones de la psicología médica y la higiene mental con otras ciencias, así como el desarrollo mental de la salud mental, los temas III y IV abordan el conocimiento de algunas alteraciones de la salud mental, hasta aquí podemos encontrar la existencia de relación secuencial y profundización gradual del conocimiento. El tema V, Aspectos psicológicos de la planeación familiar, es un tema que no se relaciona con el que le antecede, ni con el subsiguiente, del tema VI al X se estudia el conocimiento de problemas específicos de salud mental en nuestro medio, se abordan sus causas, manifestaciones conductuales desde el punto de vista de la Psiquiatría, es decir, como patologías mentales, sin considerar los aspectos psicosociales para su prevención. El tema XI Vejez, es un tema más propio de la Psicología del desarrollo, que en todo caso, y dadas las características propias del tema se pudiera ubicar

después del tema II.

Las dos últimas materias analizadas están relacionadas en sus contenidos, pero su ubicación curricular con tres semestres entre uno y otro curso, afecta considerablemente toda relación secuencial. Es recomendable la revisión de ambos programas con el objeto de explicar la importancia que su conocimiento implica en la práctica profesional de la enfermería.

En el VI semestre encontramos ubicada la materia de Sociología y Trabajo Social, que pretende el logro de dos objetivos: 1) explicar los factores que afectan la vida social con base en el análisis de fenómenos sociales de la comunidad, y 2) aplicar a otras materias de la carrera de Enfermería, conocimientos básicos de las Ciencias Sociales interrelacionadas entre sí. El programa consta de tres unidades temáticas: I Introducción a las Ciencias Sociales, II Antropología Sociocultural y III Nociones preliminares del derecho.

Al analizar el contenido, encontramos que no existe congruencia entre objetivos y contenidos. Para el logro del primer objetivo, su contenido se orienta hacia el estudio sobre las clases y estratos sociales, formas de control, desorganización y patologías sociales, sin estudiar el fenómeno social en sí. En cuanto al segundo objetivo, el contenido programático no contempla la relación que pudiera existir entre esta materia y otras del plan de estudios, además dada la ubicación curricular de la materia, se dificulta la aplicación de los conocimientos adquiridos en ella a otras materias

de la carrera. Los temas II y III están fuera del alcance de la materia cuyo título es Sociología y Trabajo Social, aspecto este último, que en ningún momento es abordado en el contenido programático. Tampoco establece relación entre esta materia y el plan de estudios en general, no con la línea de Ciencias Sociales en lo particular; por lo anterior, puede decirse que se trata de una materia aislada.

Las materias que conforman esta línea abordan el estudio de tres diferentes aspectos de las Ciencias Sociales, sin establecer relación entre ellas, y tampoco con el plan de estudios. Por tanto, se presentan como estancos del conocimiento con escasa significancia en la formación del personal de enfermería, lo que refuerza la concepción individualista, ahistórica y asocial que sobre salud-enfermedad subyace en el plan de estudios.

RESUMEN DEL ANALISIS DE SECUCIONES Y PROFUNDIZACION GRADUAL DE CONTENIDOS

El análisis de secuencia no permitió conocer en forma más precisa el plan de estudios, conocimos la constitución interna de los programas; sus temas y objetivos generales, los ejes temáticos, así como la congruencia de éstos con los contenidos. Al mismo tiempo se detectaron vacíos temáticos y escasa profundización gradual de los contenidos.

El eje temático identificado en las mayorías de las materias es individuo enfermo-adulto hospitalizado.

En los contenidos programáticos de las distintas materias se reitera el enfoque biologista, curativo, individualista y hospitalario del plan de estudios.

En la línea de Ciencias Sociales no se establecen explícitamente las relaciones entre las materias que conforman la línea, ni tampoco en el resto de materias, lo que reafirma el carácter asocial del plan de estudios.

En la línea de Enfermería teoría y práctica, se detecta indefinición de los límites de cada una. En los programas teóricos se encontraron contenidos de carácter práctico, y en los programas prácticos, contenidos de carácter teórico.

En las materias de Enfermería práctica se plantean objetivos difíciles de alcanzar, ya sea porque a

éstos no le anteceden conocimientos, o porque ni la propia materia los aborda.

Algunos títulos de materias no son congruentes con los objetivos y contenidos.

Algunos de los programas de materias enuncian una serie de objetivos, pero los contenidos programáticos no son suficientes, ni explicitan cómo lograrlos.

En la mayoría de los programas no existe profundización de conocimientos, más bien se encontraron repeticiones temáticas.