

C A P I T U L O I

GENESIS Y DESARROLLO DE LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA

La mayoría de las escuelas de enfermería en México nacieron en la década de los cuarentas, a partir del sexenio de Avila Camacho. Las políticas del Estado buscaron consolidar la "paz social" mediante concesiones a todos los sectores: clero, privado, burocrático, etc., pero se benefició a los económicamente poderosos. (1)

Las metas de salud pública fueron muy ambiciosas y tendieron a reforzar la estrategia de la creciente industrialización: el Estado explícitamente se propuso aumentar la mano de obra disponible mediante el mejoramiento de las condiciones sanitarias de la colectividad. El Estado postuló también que asumiría de manera prioritaria las obras sociales, entre ellas las sanitarias, de higiene, de alimentación y de vivienda. Este discurso, que se presentó envuelto en mantos de retórica revolucionaria, conduciría al reforzamiento relativo de la asistencia social y a la creación de algunas Instituciones de seguridad social. "En términos generales, las reformas sociales quedaron relegadas por las concesiones del Estado a los particulares para favorecer la formación de capital y por el desplazamiento de las inversiones en bienestar social en favor de los gastos de infraestructura. Del 6.4% del presupuesto total que se había destinado en 1940 para fines de salubridad y asistencia pública, se pasó en 1945, al 4.9%."(2)

"Así, durante este período, se fundó el IMSS y la SSA (antes Departamento de Salud Pública y Secretaría

de Asistencia). Se construyeron también Instituciones Hospitalarias como el Instituto de Enfermedades de la Nutrición, Instituto de Cardiología y Hospital Infantil de México".⁽³⁾

En Sonora el "desarrollismo" se manifestó por la estabilidad económica generada por el impulso al desarrollo agropecuario. Era el inicio de la industrialización agropecuaria y ganadera.⁽⁴⁾

Las nuevas empresas requirieron de instituciones que garantizaran la salud de los trabajadores. Como parte de sus estrategias de desarrollo, el Estado pretendió el mejoramiento y ampliación de los servicios de salud, así como también la formación de personal.

En ese entonces las Instituciones de Salud no contaban con personal profesional de enfermería, y la atención de los pacientes estaba a cargo de religiosas. Por estos motivos, en Marzo de 1943 se crea la primer escuela de enfermería en el Estado, dependiente de la Universidad de Sonora, con el objetivo de atender las demandas de formación de personal de enfermería. Las condiciones de su fundación fueron en gran medida influenciadas por el gremio médico.

El primer plan de estudios que se implementó fué diseñado por médicos y atendió a los requerimientos de las políticas oficiales de salud. Los estudios estaban incorporados a la U.N.A.M. por lo que la relación de materias fué tomada de su plan de estudios, con una orientación biológica y curativa. Este plan permaneció estable hasta 1946.

Los requisitos de admisión que se exigían eran certificado de primaria, certificado de salud, acta de nacimiento original y la aspirante debía tener edad mínima de 15 años. Los estudios tenían una duración de 3 años, y al término de los mismos, previo servicio social de 6 meses y examen profesional. Se expedía el título de Enfermera Hospitalaria.

La planta docente la integraban médicos con experiencia relacionada con la asignatura que impartían. Fué hasta 1947 cuando 2 enfermeras se incorporaron a la planta docente como responsables de las materias prácticas.

A medida que se practicó el primer plan de estudios se advirtió que la preparación básica con la que ingresaba el estudiante a la carrera no era suficiente para asimilar los contenidos programáticos. Por esto, a partir de 1946 aquéllos estudiantes que no ingresaban con estudios de secundaria completa se les exigía un curso "preparatorio", el cual inició con 6 materias, después se le anexaron otras hasta conformar aproximadamente 8 materias, entre las que figuraban: matemáticas, biología, física, historia, inglés y otras de cultura general. El curso preparatorio dejó de impartirse en 1955.⁽⁵⁾

Durante la década de los cincuentas el Estado de Sonora tuvo un reapeunte económico-agrícola que lo convirtió en un Estado inmigratorio. Esto trajo como consecuencia el crecimiento demográfico, de tal forma que mientras la población del país crecía al 3.1%. Sonora lo hizo en 4.4%, es decir en 1950 se contaba con - -

510,607 habitantes, y en 1960 existían 783,378.⁽⁶⁾

Por consiguiente, la infraestructura en los servicios de salud se amplió. En esta misma década a nivel nacional se dictaban otras políticas sobre salud, las que promovían el incremento de actividades sanitarias y la creación de nuevas Instituciones. Se construyeron 39 hospitales, 366 Centros de Salud "C", Clínicas de Neurología y 2 Granjas para Enfermos mentales. Posteriormente se mandaron construir 2000 Centros de Salud "A", "B" y "C" para áreas urbanas, semiurbanas y rurales.⁽⁷⁾

En un intento por ser mas congruente con las políticas nuevas de salud, el plan de estudios cambió sustancialmente. A partir de 1956, se empezó a exigir como requisito de ingreso el certificado de secundaria, al plan de estudios se le anexaron materias con orientación preventiva y se eliminaron las de cultura general.⁽⁸⁾

En 1960, acorde al énfasis del Programa de Bienestar Social Rural de las políticas de salud,⁽⁹⁾ el plan de estudios sufre otra modificación: se le añade la materia de Salud Pública y las materias de enfermería se agrupan, por ejemplo, Enfermería Obstétrica, Sanitaria, etc.⁽¹⁰⁾

La pretensión de preparar estudiantes para el trabajo comunitario no se logró ya que el mayor peso de las materias seguía concentrado en las de enfoque hospitalario.

Al igual que el plan de estudios, la organización académica de la escuela tuvo cambios importantes. Se contrataron enfermeras con formación docente para que ocuparan las plazas de tiempo completo, por lo que la

planta docente se diversificó.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Sonora, fué una de las pocas en el país que ofreció la carrera de Obstetricia entre 1962 y 1967. Como uno de los requisitos se exigía título de enfermera. Los cursos duraban 2 años, al término de los cuales se expedía el título de Enfermera Partera. Dichos cursos también se ofrecieron en 1949.⁽¹¹⁾

En la década de los setentas, Sonora transita por el desarrollo industrial; el modelo agrícola había llegado a los límites de su desarrollo, las exigencias nacionales y el contexto internacional imponían la dinámica de diversificación de la economía.

En el Estado se puso en marcha el "Plan de Industrialización Fronterizo", que propició la instalación de parques industriales.⁽¹²⁾ Al abrirse un nuevo mercado para los trabajadores del Estado, la población aumentó; de 1'098,720 habitantes que existía en 1970, para 1980 se había incrementado a 1'513,731. La mayoría de la población estaba concentrada en los principales centros urbanos, como son: Agua Prieta, Nogales, Hermosillo, Caborca.⁽¹³⁾

La infraestructura de los servicios de salud también se amplió a 446 establecimientos contra los 378 que existían en 1970. Aunado a esto el personal de enfermería aumentó. En 1970 había 1256 enfermeras, y en 1980 se contaba con 2770.⁽¹⁴⁾

A nivel nacional, también durante los setentas, se introducen medidas para modernizar la enseñanza a

través de las "reformas educativas estatales" y de las reformas universitarias. (15)

La ANUIES se convierte en el órgano de control y promoción de las "reformas educativas", propone la adopción de diversas medidas de "racionalización del proceso educativo", tales como el sistema semestral, sistema de créditos académicos, el diseño de planes y programas de estudio por objetivos conductuales, así como diversos "modelos sistémicos de planeación y administración universitaria". Además, con su Programa Nacional de Formación de profesores intenta capacitar a los docentes en el uso de la "Tecnología Educativa". (16)

En este contexto se realizaron modificaciones al plan de estudios (los cuales prevalecen), que no constituyeron cambios de fondo, sino mas bien, adecuaciones a la política de reformas educativas. En atención a las recomendaciones de ANUIES los cursos anuales pasan a ser semestrales, se distribuyen las materias mas "equitativamente" quedando un total de 43 correspondientes a 350 créditos.

En esta reubicación de materias se observa que se consolida aún más el enfoque biologista curativo del plan de estudios.

Las materias quedaron reacomodadas de la siguiente forma: 7 materias en los semestres I, II, III, V y VI, y 8 en IV Semestre. El alumno tiene una carga académica que oscila entre 7 y 11 horas diarias. Todas las asignaturas son obligatorias y con una seriación rígida. (17) Este plan de estudios, y los programas que lo integran fueron

diseñados por enfermeras.

A partir de 1975, aproximadamente como parte de las "reformas educativas", la Universidad de Sonora, implementó cursos de actualización didáctica a los que asiste el personal docente de la escuela. Como resultado, los programas de materias se elaboraron según el modelo de cartas descriptivas.

En los ochentas, el personal docente asistió también a talleres sobre la nueva perspectiva propuesta para la enfermería en esos momentos, la cual se sustentaba en el Plan Nacional de Salud y el nuevo enfoque del cuidado del paciente (basado en el proceso salud enfermedad y en el proceso de atención de enfermería). De estos talleres surgieron criterios para efectuar modificaciones en los contenidos de las materias, mismos que prevalecen.

En fecha mas reciente el personal docente asiste a varios cursos de actualización sobre las nuevas perspectivas de la Didáctica. En 1986 se intenta en forma sistematizada analizar y evaluar el plan de estudios, sin embargo, por diversas circunstancias no se concluye dicho trabajo.

Actualmente los programas de las materias continúan como cartas descriptivas. En la práctica éstas no se aplican estrictamente y en la forma de enseñanza se han hecho modificaciones acordes con las propuestas de una didáctica alternativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- MENDEZ, José Silvestre, Problemas y Políticas Económicas de México. Editorial Interamericana. Tomo 1, Méx. 1977. Pág. 97.
- 2.- LOPEZ ACUÑA, Daniel, La Salud Desigual en México, Siglo veintiuno editores, S.A., 5ta. edición, p. 213-216.
- 3.- DR. SOBERON, Guillermo y Dr. RUIZ Leobardo C. etal. Hacia un Sistema Nacional de Salud, Comisión de Salud y Seguridad Social, Coordinación de los Servicios de Salud UNAM. p. 48-50.
- 4.- Material Básico de Lectura Sociedad Sonorense, Sexto Semestre, área de Ciencias Sociales, Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, Dirección Académica. Departamento de Desarrollo Académico. 1er. edición, 1986.
- 5.- Plan de Estudios para la Carrera de Enfermería Hospitalaria, año escolar 1948-1949, Escuela de Enfermería, Universidad de Sonora.
- 6.- IBARRA THENNET, Eduardo, Documento de Análisis del Entorno Socioeconómico del Estado de Sonora, 1989. Mimeo. p. 3-4.
- 7.- DR. SOBERON, Guillermo y DR. RUIZ Leobardo, op. cit. p. 50-51.

- 8.- Libro de concentración de promedio 1944-1967, Archivo General de la Escuela de Enfermería.
- 9.- DR. SOBERON, Guillermo y DR. RUIZ Leobardo C. op. cit. p. 50;
- 10.- Libro de concentración de promedios. op. cit.
- 11.- Plan de Estudios para la Carrera de Obstetricia, Escuela de Enfermería, Universidad de Sonora, 1948-1949.
- 12.- Análisis del Entorno Económico-Social y Cultural del Estado de Sonora, en los últimos 30 años, en Diagnóstico Institucional del Plan de Desarrollo Institucional de la Uni-Son. 1990 mimeo.
- 13.- Principales Indicadores Sociodemográficos 1970-2000, Secretaría de Planeación y Desarrollo. Gobierno del Estado de Sonora. 1984.
- 14.- Informe de las Instituciones a los Servicios Coordinados de Salud Pública en el Estado de Sonora. 1984.
- 15.- ALBA ALICIA DE, etal. Tecnología Educativa. Aproximadamente a su propuesta. Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro. 1985. Pág. 58.
- 16.- Idem. Pág. 61.
- 17.- Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería, Plan: 73-1.



EL SABER DE MIS MANOS
 PARA MI GUARDAR
 BIBLIOTECA DE LA ESCUELA
 DE ENFERMERIA