

CAPITULO II.

ANALISIS DE ALGUNAS TENDENCIAS CURRICULARES

PARA ABORDAR EL MERCADO DE TRABAJO.

En este capítulo abordaremos tres de los principales modelos de investigación que sobre mercado de trabajo se han practicado en México, señalando la base conceptual y alcances de cada uno de ellos. De igual manera y con objeto de integrar los elementos teóricos que nos permiten orientar el siguiente apartado que es la fase de investigación de campo; analizaremos dos paradigmas de interpretación que se utilizan para explicar las relaciones entre educación y estructura económica.

En México, los estudios sobre mercado de trabajo y práctica profesional se han realizado principalmente bajo las siguientes vertientes metodológicas.

A).- ESTUDIOS HISTORICO ESTRUCTURALES DE PROFESIONES

B).- ESTUDIOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO CUALITATIVO DEL MERCADO DE TRABAJO PARA EGRESADOS DE LA EDUCACION SUPERIOR. Y

C).- ESTUDIOS SOBRE OPINIONES Y ACTITUDES DE EGRESADOS Y EMPLEADORES .

ESTUDIOS HISTORICOS ESTRUCTURALES.

Este tipo de estudios se basa en el concepto de profesión o carrera como categoría de personas especializadas que son capaces de aplicar la ciencia a la solución de problemas en una sociedad dada.¹⁷

Gómez Campo, refiere que toda profesión es un fenómeno sociocultural, distingue la presencia de dos elementos en este binomio los cuales son: el referido al conjunto de conocimientos y habilidades tradiciones, costumbres y prácticas que dependen del contexto socioeconómico y cultural en que surge y se desarrolla la profesión.

Este análisis somete a la propia profesión de acuerdo a las características universales y necesarias como particulares y relativas a su desarrollo histórico en la cual este inmersa. Asimismo, le atribuye a la

¹⁷ .- Para mayor información véase: De la Peña y Rosenblueth posibilidades de una educación paralela en Guevara G. La Crisis de la Educación Superior en México. Nueva Imagen 1981. pag. 256.

sociedad los conceptos de legitimidad, validez y función de una profesión, en tanto que es en el seno de la propia sociedad en la que surge y se desarrolla.

ESTUDIOS DEL FUNCIONAMIENTO CUALITATIVO DEL MERCADO DE TRABAJO.

El concepto fundamental de estos estudios es el que uno de los "principales obstáculos del mejoramiento de la calidad educativa es la manera en que la acreditación educativa es utilizada en el mercado de trabajo como principal factor de selección para el empleo y la asignación de niveles de remuneración a la fuerza laboral".¹⁸

En este estudio se parte del supuesto que el mercado de trabajo no es homogéneo, es decir que no funciona igual para todas las personas y que este es controlado y determinado por diversas instancias extra económicas como pueden ser los empresarios, gremios profesionales grupos sindicales y aún por el Estado ~~a través por el Estado~~ a través de diversas políticas salariales, legislación laboral, etc.

¹⁸ - Víctor Gómez Campo. Educación Superior mercado de trabajo y práctica profesional. Análisis comparativos de diversos estudios en México. En Revista de Educación Superior No. 45 ANUIES 1983 pp.7

El objetivo de este estudio radica en:

- Identificar y comprender no sólo diferentes modos de utilización de los recursos humanos de la acreditación educativa en la selección y remuneración ocupacional, sino además comprender¹⁹ las razones y objetivos y lógica formal de cada uno de estos diferentes modos de utilización de los recursos humanos²⁰.

ESTUDIOS DE OPINIONES DE EMPLEADORES Y EGRESADOS.

Los indicadores que se utilizan en este tipo de estudios son los referentes a la opinión de los egresados sobre el tipo y frecuencia de las actividades desempeñadas, conocimientos y habilidades más requeridas y de uso cotidiano, sus expectativas de promoción ocupacional, etc. Constituyen una "fuente básica de información para la planeación de la profesión o carrera, y para las necesarias decisiones curriculares o pedagógicas".²¹

¹⁹ . * Por funcionamiento cualitativo del mercado de trabajo se entiende el estudio de diversas razones motivos u objetivos que conducen a determinadas maneras de manejo de acreditación educativa como mecanismos de reclutamiento y selección de personal para el empleo como criterios de asignación y de promoción ocupacional y de identificación de una remuneración diferencial. Además requiere del análisis de como en determinados sectores económicos o tipos de empresas se definen y organizan entre sí los puestos de trabajo.

²⁰ -Op cit. Pag. 8

²¹ -Idem p. 35

Con respecto a la opinión de los empleadores se busca identificar los intereses sobre los requisitos educativos considerado más adecuados para cada puesto de trabajo, la importancia atribuida a la educación formal a la experiencia como requisitos de selección, ubicación y promoción ocupacional y la necesidad de recursos humanos.

ENFOQUE NEOCLASICO: LA TEORIA DEL CAPITAL HUMANO.

Economistas como Odd Aukruts y Raymond Lyons, entre otros, consideraron hacia los años cincuenta que el crecimiento económico no podía ser explicado por los factores de producción tradicionales tales como tierra, trabajo y capital estos incorporaban otro factor al cual se le denominó "factor residual", Aukruts incluyó entre "los factores responsables del incremento de la producción total al capital real, al empleo, así como un índice de organización" o factor residual, es decir el factor humano que desempeñan un papel en el aumento del crecimiento económico.²²

La idea principal de esta tesis se fundamenta en la consideración de que la educación es un factor adicional que genera riqueza de donde se desprende la teoría del capital humano. A partir de la cual algunos gastos

²² -Raymond Lyons. Economía de la Educación. En Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. ANUIES abril-junio No. 40 y 82. pag 21.

que generalmente se ubicaban como de consumo, se reinterpretan. De tal suerte que los egresos para promover la educación deberían ser considerados como inversiones capital y no como gastos de consumo.²³

Los economistas de esta corriente comprueban esta teoría a través de la aplicación de la tasas de rentabilidad a las inversiones de la educación. Esta se calcula -para aplicarla a la educación- sumando los ingresos que obtiene en promedio a lo largo de su vida activa los individuos que han logrado un promedio o nivel X de educación. Este valor actual se compara posteriormente con el del promedio de ingreso que perciben aquellos individuos que obtienen un nivel de educación X-I.

La diferencia entre ambos promedios es considerada como la contribución se compara con el costo marginal incurrido en la obtención de ese nivel educativo.

El resultado es considerado como una relación costo/beneficio el cual se le atribuye a la educación de que se trate.

El funcionalismo aporta a la teoría del capital humano algunos supuestos: Las innovaciones tecnológicas producen cambios en la estructura ocupacional, los cuales generan a su vez sus respectivas demandas educacionales. Esta situación la hemos palpado en los últimos años en México y en Sonora al observar el surgimiento de escuelas técnicas,

²³ .- Muñoz Izquierdo Carlos. Algunos aspectos de la Educación y sus implicaciones para la planificación universitaria. Revista del Centro de Estudios Educativos México Vol. No. 3 pp 109 y 117.

la educación de los currícula y planes de estudio de los bachilleratos, CONALEP entre otros.

Otro de los supuestos, parte de la idea de que la experiencia educativa escolar esta directamente relacionada con la mayor productividad y eficiencia de la fuerza laboral. De ahí que el desarrollo económico depende en gran parte del nivel educativo de esta.

En cuanto al desempleo esta teoría sostiene por lo menos dos posibles orígenes:

El desfase entre el tipo de educación del individuo en el mercado de trabajo, restricciones externas que impiden su libre funcionamiento al mercado, sindicalización, falta de información y políticas salariales. Por tanto el desempleo es responsabilidad de los individuos y las instituciones escolares que no prestan atención o bien no se adecuan a las demandas de los empleadores.

La solución radicaría en la implementación de una estrategia educativa la cual giraría en torno a la adecuación del contenido y estructura escolar a las demandas reales de la calificación laboral requerida por las diferentes ocupaciones. En orden a lo anterior esta tesis nos sugiere que de manera sistemática se de preferencia a la especialización de la enseñanza en todos sus niveles y la reducción de la matrículas en aquellas modalidades educativas no deseadas o de escasa demanda.

De igual manera podemos concluir que la Teoría del Capital Humano ubica a la educación como una inversión. Por consiguiente a mayor nivel educativo se genera un incremento en los ingresos que percibe.

**ENFOQUE DE LA ECONOMIA POLITICA DE LA EDUCACION.
ECONOMISTAS RADICALES HENRY LEVIN Y MARTIN CARNOY.**

Con la introducción de la propiedad privada sobre la tierra y los elementos de la producción se crean las desigualdades entre los hombres, lo que a su vez provocó la división de clases sociales en cuanto a que los hombres guardan una posición distinta respecto a la riqueza. Por tanto la desigualdad y de la diferente posición de las clases nace su enfrentamiento. La lucha de clases es un efecto inevitable del régimen de la propiedad que divide a los hombres en propietarios de la tierra y de la riqueza y en hombres sin tierra y sin riqueza.

Levin/Carnoy sustentan su tesis en el análisis de los principios clásicos del marxismo en relación con la educación y el papel del Estado. Esta teoría nos habla de que la posición y la relación entre los hombres esta en función de la organización social y de sus relaciones con la producción, en el marco de la lucha de clases.

"El sistema de mercado y el Estado son el producto de la dominación de clase y de la lucha de clases no del consenso".²⁴

Bowles y Gintis en defensa también de la tesis marxista de las relaciones entre educación y la economía sostiene que: "La escuela ya no es un instrumento del progreso, un mecanismo de igualdad social o el centro de la ilustración, sino por encima de eso es un instrumento de control, un aparato de reproducción del orden establecido".²⁵

Bowles/Gintis, como Baudelot/ Establet coinciden en que la educación es un agente mediador de las contradicciones que surgen en el seno de la sociedad capitalista y le atribuyen también a la educación una función reproductora. A esta posición se suma Carnoy, quien para explicar la educación parte de las contradicciones que surgen de la lucha de clases, las cuales son inherentes al sistema capitalista de mediar esa lucha, y una de las formas en que ocurre esa mediación es a través del sistema de educación pública....²⁶

En ese sentido se le atribuye a la educación como su principal función la reproducción de la desigual estructura de clases por medio de una apariencia de meritocracia. En tanto que la educación "era algo más que un recibimiento de pantalla para la puesta en marcha de trabajo en tanto que

²⁴ .- Vargas Serrano Francisco. Mercado de Trabajo Profesional en Sonora. El Caso del Economista. 1985 pag. 21

²⁵ .- Carlos Ornelas Navarro. Las Relaciones entre el Desarrollo Económico y la Escuela en Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. No. 40 abril-junio 82. pag 147.

²⁶ .- Carnoy Martín. Op Cit. pag 47.

insumo a la producción (un beneficio para el patrón como empresario) se trata de una institución que sirve a los intereses de clase de los patrones al perpetuar la jerarquía social capitalista".²⁷

En el mismo orden de ideas, el estado en su función reguladora responde a una función económica reproductiva, de alguna manera con contenido ideológico en cuanto que se sirve del propio sistema para dar credibilidad. "No se trata de una intervención directamente ideológica sino de una intervención económica con raíces ideológicas".

Levin/Carnoy identifican dos contradicciones en el seno de las funciones ideológicas y económicas de la educación:

La primera que se manifiesta en el mercado con la incapacidad del aparato productivo para generar más empleo dado el estancamiento económico y la meritocracia que se genera al aumentar el ejército de reserva de la fuerza de trabajo calificada impulsada por la política de los empleadores que favorecen el proceso de acumulación substituyendo a los menos calificados y más viejos por jóvenes calificados.

La búsqueda de mejores niveles de vida, la propia movilidad social, nos lleva cada día a buscar en la escolaridad una perspectiva de mejores niveles, sin embargo la clara incapacidad tanto del sector productivo como el sector oficial para absorber la sobre oferta de personas con título conduce a la devaluación del profesionista.

²⁷ .- Idem pag. 48

En el nivel técnico de trabajo social, este ha sido subcalificado realizando en lo general tareas de subordinado pocas veces llega a niveles de jefatura, asignándole tareas de ejecución, y su participación en el área de toma de decisiones es nula.

A este punto Víctor Gómez campo sostienen que "algunas de las dimensiones más importantes de las relaciones entre educación superior y sociedad son aquellas que tienen que ver con el grado de adecuación o desfase entre el producto del sistema educativo y la realidad del mundo de trabajo". Refiere el autor que esta adecuación o desfase se mide en términos de las relaciones entre el perfil profesional y la naturaleza de la tareas que desarrolla. Por lo que se puede encontrar la sobre calificación o subutilización de las capacidades adquiridas.²⁸

²⁸ .- Gómez Campo, Víctor. Educación Superior Mercado de Trabajo y Práctica Profesional. Análisis Comparativos de Diversos estudios en México. En Revista de Educación Superior No. 45 ANUIES, México . Enero-Marzo 1983 pp 5-48.