

Introducción

Los problemas que actualmente se presentan dentro de la alfabetización inicial, específicamente en el área del desarrollo de la lengua escrita, son un determinante importante del bajo rendimiento y el fracaso escolar en México (CEPAL 2009). Esta deficiencia se da tanto por los distintos contextos sociales de los que provienen los alumnos, como por los diversos factores políticos, institucionales y pedagógicos que afectan la enseñanza (las condiciones materiales de las escuelas, su operación y administración, el trabajo docente en los iniciales grados de educación primaria, etcétera). Es común conocer casos en los que los alumnos se convierten en repetidores y, al fin y al cabo, en desertores (a muy temprana edad), porque no son capaces de manejar las habilidades de la lectura y la escritura adecuadamente. Esto puede ser resultado del poco apoyo que se les proporciona en casa, de los problemas familiares, o de alguna dificultad de aprendizaje. Pero hay que reconocer que esto también puede deberse al hecho de que todavía, en muchas escuelas, la enseñanza de la lengua escrita solamente alcanza el dominio, por parte del estudiante, de la codificación y decodificación de letras y palabras, sin incluir la comprensión y la construcción de significado, imprescindibles para que la lectura y la escritura se conviertan realmente en herramientas de aprendizaje.

El presente trabajo muestra los resultados de una investigación piloto realizada con el objetivo de conocer y describir los aspectos positivos y negativos que los maestros perciben sobre su práctica de enseñanza de la lectura y la escritura. El análisis se propone dar cuenta de cómo se representan los maestros su propio trabajo docente en esta área, en las condiciones actuales que les ofrecen las escuelas primarias públicas en Hermosillo,

Sonora. El carácter piloto de esta investigación (se analizan las entrevistas de sólo tres docentes de segundo grado) no permite generalizar sus conclusiones. Sin embargo, creo que el presente trabajo puede ser la base del diseño de una investigación con un enfoque similar que explore el tema a mayor profundidad y con una inversión de tiempo y esfuerzo que logre la representatividad en sus resultados que la gravedad de este problema educativo amerita.

El trabajo está organizado de la siguiente manera. En el Capítulo I se aborda el planteamiento general de la investigación, es decir, su tema, sus objetivos, su hipótesis de investigación y su unidad de estudio. En el Capítulo II se presenta el marco teórico, tanto de los enfoques de la enseñanza de la lectura y escritura, como del análisis del discurso. En el Capítulo III, se desglosa la metodología utilizada para la recolección y el análisis de los datos. Dicho análisis se presenta en el Capítulo IV. El último capítulo contiene las conclusiones, una síntesis de lo que los maestros dicen sobre su propia práctica docente en la alfabetización inicial y algunas de sus determinaciones contextuales.

