

Capítulo III

3. Metodología

3.1 Técnicas, métodos y material utilizados

3.1.1 Metodología de obtención de datos.

Para la realización de esta investigación se recurrió a la recolección de datos por medio de la entrevista. Para el propósito del trabajo, realizar una entrevista funcionaba apropiadamente. Ésta es un medio donde la comunicación se da de manera interpersonal; de investigador a sujeto que proporciona la información. Por medio de preguntas, que darán respuesta a las incógnitas del problema de investigación. Después bajo una metodología analítica, se examinarán las respuestas de las entrevistas, para determinar relaciones y tendencias sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de los maestros entrevistados.

La presente investigación es un estudio piloto, por lo que mi muestra de material discursivo es muy pequeña (sólo son tres maestras las entrevistadas). Por ello, no puedo asegurar que las tendencias que voy a describir, resultado de mi análisis, representen las concepciones y el discurso de los maestros en general. Sin embargo, éste trabajo me dará un acercamiento a las representaciones de estas tres maestras sobre la alfabetización inicial, las cuales pueden ser compartidas en cierta medida por los demás docentes. Es posible que esto sirva como punto de partida para investigaciones futuras.

3.1.2 Selección de escuelas

En un principio la selección de las escuelas separaban los centros educativos en dos grandes grupos: escuelas públicas y escuelas privadas. En estas escuelas, se realizaron entrevistas a dos maestras de escuela pública y a una maestra en escuela privada. Dado que en el momento de estas primeras entrevistas, no estaba preparada con condiciones óptimas (en escuela pública) y algunas dificultades de acceso (en la escuela privada), decidí buscar mejores condiciones y ordenar las ideas en una nueva entrevista. Este nuevo formato de entrevista se aplicó a tres maestras de escuelas públicas.

3.1.3 Sujetos de estudio

Para la realización del presente trabajo de investigación, se eligieron tres maestras que cumplieran con el único requisito de estar aplicando la nueva Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Como puede observarse en el Cuadro 1, estas maestras se encuentran dentro de diferentes edades, distintos niveles de experiencia docente y diferente escalafón en su carrera.

Cuadro 1. Perfiles de las maestras.

Maestro	Sexo	Años de servicio	Nivel	Plaza	Grado escolar
M1	Femenino	6 años	A	Doble	Maestría
M2	Femenino	25 años	E y C	Doble	Lic. Normalista
M3	Femenino	10 años	A	Doble	Lic. Normalista

3.1.4 Entrevista

Como ya señalé, el principal instrumento de obtención de datos fue la entrevista, la cual tuvo las siguientes propiedades:

a) *Características del entrevistado.* Maestros de educación básica de los grados primero y segundo de primaria, implementando la nueva Reforma Integral de la Educación Básica para la alfabetización inicial.

c) *Lugar de la entrevista.* El lugar donde se llevaron a cabo las entrevistas fueron los salones de clases de las maestras entrevistadas y en alguna ocasión fuera de él, para no interrumpir el trabajo de los alumnos que se encontraban en el salón.

d) *Formato de entrevista.* Un cuestionario de 9 preguntas como punto de partida, las cuales abordan los tópicos que se consideran centrales al tema de investigación: RIEB, capacitación docente, materiales educativos, habilidades subcomponentes, evaluación, expectativas de aprendizaje y dificultades de aprendizaje en lectura y escritura.

- 1.- ¿En qué consiste la nueva propuesta de enseñanza de la lectura y la escritura de acuerdo con la Reforma Integral de la Educación Básica?
- 2.- ¿Cuáles son los materiales que utiliza para enseñar a leer y escribir?
- 3.- ¿Son materiales especialmente preparados para enseñar o son libros de cuentos con los que los niños van a trabajar? ¿Por qué no hay materiales especialmente preparados para enseñar a leer y escribir?

4.- ¿Cómo se enseñan las relaciones graffa-sonido y las estrategias de identificación de palabras?

5.- ¿Cuáles son las actividades más frecuentes que desarrollan los niños en el aula en cuanto a lectura y escritura?

6.- ¿Cómo se les evalúa en cuanto a sus habilidades de lectura y escritura?

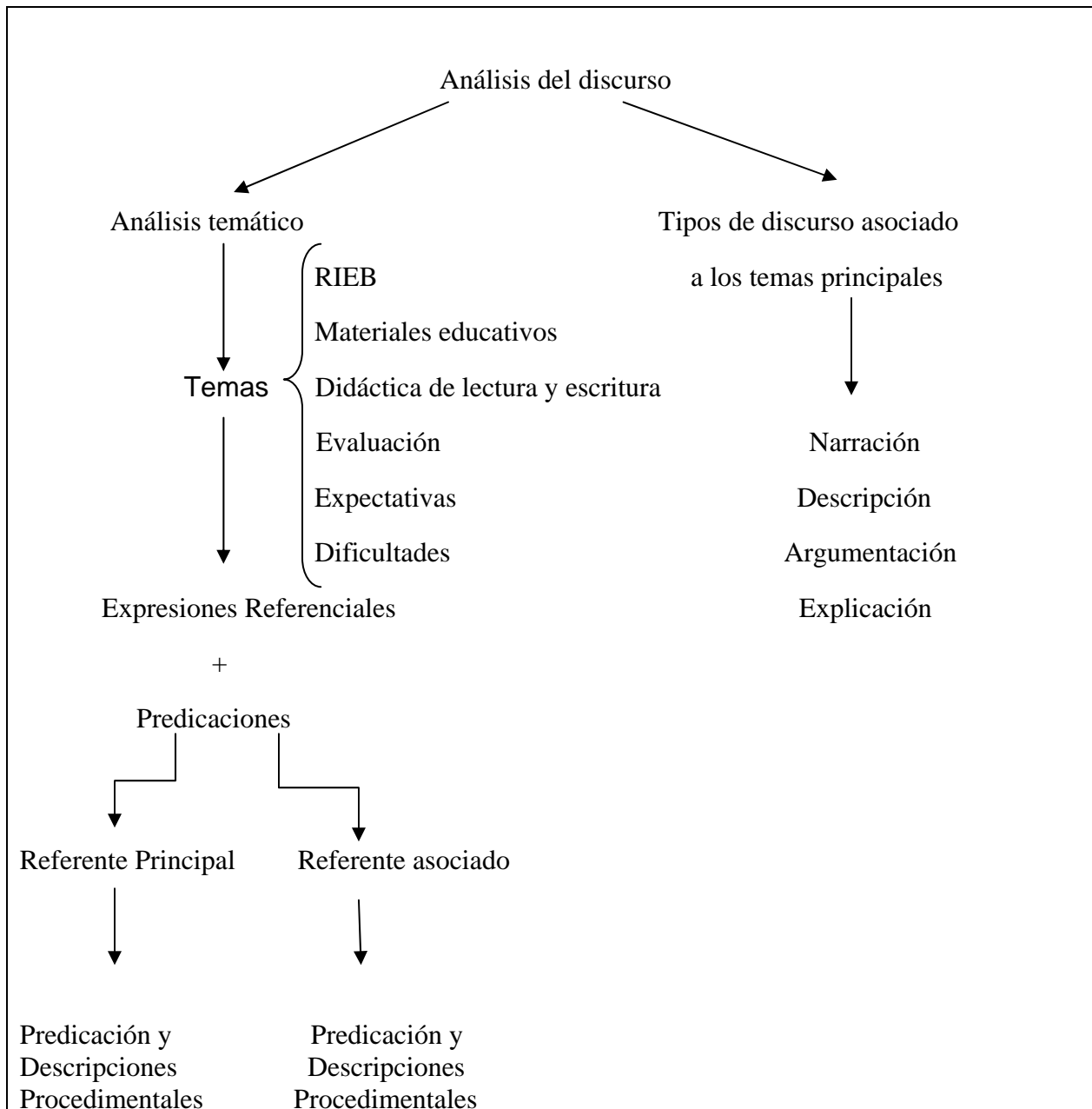
7.- ¿Qué se espera del niño respecto a lectura y escritura al final del primer grado?

8.- ¿Si algunos niños no han alcanzado ese aprendizaje de lectura y escritura que propone hacer la Reforma?

9.- ¿Qué diferencias más importantes existen entre la propuesta de la Reforma y el curriculum de primaria anterior?

3.1.5 Metodología de análisis de datos

Figura 2. Esquema general de análisis.



3.1.5.1 Descripción de la metodología de análisis.

Para la interpretación de los contenidos de las entrevistas se aplicó una metodología de análisis del discurso bajo dos modalidades: 1) análisis temático y 2) análisis por tipo de discurso. El análisis temático tiene como objetivo mostrar cómo se presentan los tópicos seleccionados, qué contenidos se les atribuyen a éstos y cuáles son las relaciones entre los tópicos principales y asociados en el discurso de los maestros. El análisis por tipo de discurso pretende mostrar la forma en cómo los locutores se relacionan con los temas relevantes de la alfabetización inicial, al seleccionar distintos tipos discursivos que les permiten posicionarse desde diferentes perspectivas respecto a lo que están diciendo. En seguida pasaré a explicar las categorías y procedimientos de cada uno de estos tipos de análisis.

3.1.5.1.1 Análisis temático.

Para este análisis se realizaron los siguientes procedimientos:

- 1) se establecieron las cadenas nominales con las que eran introducidos y mantenidos los referentes principales y asociados para cada tópico seleccionado para la entrevista;
- 2) se definieron los contenidos informacionales vinculados a estos referentes principales y asociados, por medio de la determinación de las predicaciones y descripciones procedimentales asociadas a ellos;
- 3) se estableció la relación entre los referentes y sus contenidos informacionales dentro de cada tópico y entre los maestros entrevistados.

Enseguida presentaré cada uno de estos procedimientos.

3.1.5.1.1.2 Cadenas nominales para la introducción de referentes principales y referentes asociados.

Los tópicos discursivos son introducidos por medio de frases nominales, las cuales constituyen expresiones referenciales. Estas expresiones referenciales son tratadas bajo dos categorías: 1) referentes principales y 2) referentes asociados. Los referentes principales son los que constituyen cada uno de los seis temas o tópicos bajo análisis. El discurso del maestro vincula, a cada uno de estos tópicos, otros tópicos asociados que sirven para acotarlos o explicarlos en el universo de discurso en el que los ubica.

Es importante analizar el tratamiento de los referentes a lo largo del discurso, es decir, sus cadenas nominales. Estas reflejan, en la alternancia de las expresiones referenciales, la visión que el locutor tiene del tópico en cuestión; por ejemplo, la cadena *RIEB-La reforma curricular-La reforma-La reforma integral de la educación básica-Esta nueva forma enseñanza-El programa-El nuevo plan*, muestra la importancia de la “novedad” atribuida al referente “RIEB” por este locutor.

3.1.5.1.1.3 Predicaciones y descripciones procedimentales.

Los tópicos son acompañados en el discurso por predicaciones o descripciones procedimentales. Las predicaciones son los atributos descriptivos o evaluativos que permiten caracterizar los referentes de los elementos nominales. Estos atributos son importantes porque así podemos ver las cualidades, ya sean negativas o positivas, que los maestros otorgan a los tópicos. Las descripciones procedimentales son los segmentos discursivos hacen explícitas las actividades o procesos típicos asociados a los referentes. En

su conjunto, estas categorías permiten dar cuenta en forma descriptiva y explicativa de la naturaleza que el locutor atribuye a los referentes discursivos, en este caso los temas que aborda sobre la alfabetización inicial.

3.1.5.1.1.4 Relaciones entre tópicos, de acuerdo con temas y entrevistados.

Habiendo establecido los tópicos y su comportamiento discursivo intrínseco, mi análisis establecerá qué tipos de relaciones establecen los tópicos y sus contenidos entre sí en el discurso de cada maestro y cómo esta configuración varía de maestro a maestro. Estas relaciones de complementación y oposición entre tópicos resultan muy significativas respecto a la forma en que los maestros organizan la realidad de la alfabetización a través de configuraciones de tópicos interrelacionados, a los que se le atribuyen características de propiedades y contenidos que cada locutor especifica de manera variable.

3.1.5.1.2 Análisis por tipo de discurso asociado a los temas principales.

Los tópicos seleccionados para ser abordados en las entrevistas, además de poseer una estructura cohesiva y coherente interna, reciben un tratamiento discursivo de tipo global por parte del locutor, es decir, dichos tópicos son insertados en tipos de discurso variados al ser tratados dentro de la interacción de la entrevista. Así, el locutor selecciona tipos de discurso, como la narración, la explicación, la argumentación, etcétera, para comunicar lo que quiere decir sobre el tópico específico que está tratando. Esta selección permite una ubicación del que habla respecto tanto del tema en general como de los referentes que aparecen en el discurso. Un aspecto específico en este tipo de análisis es cómo los participantes de la situación, incluyendo al locutor, aparecen en los enunciados que componen el discurso. Es decir, de acuerdo con Calsamiglia y Tusón (1999: 296), cómo se

inscriben las personas en la actividad discursiva que está teniendo lugar, si se habla en primera persona, en segunda o en tercera persona dentro del discurso.

