

BIBLIOGRAFIA

Braslavsky, B. (1990). "Hacia un paradigma didáctico de la enseñanza inicial de la lectoescritura". *Lectura y Vida*, Año 11, N° 3, pp. 16-22.

Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Calsamiglia, H. y A, Tusón. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel S.A.

CEPAL (2009). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Santiago de Chile, Documento de las Naciones Unidas.

Ferreiro, E. y A. Teberosky (1981). "La comprensión de los sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos". *Lectura y Vida*, Año 2, No. 1, pp. 1-10.

Ferreiro, E. (1990). *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro editor de América Latina.

Ferreiro E. (1993). "La alfabetización de los niños en la última década del siglo". *Docencia*, N° 5, pp 28-39.

Ferreiro, E. y Ana Teberosky (1995). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

- Ferreiro, E. y M. Gómez Palacio (Comps.) (1996). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (2002). *Alfabetización: teoría y práctica*. México: Siglo XXI.
- Freeman, Y. (1988). “Métodos de lectura en español: ¿reflejan nuestro conocimiento actual del proceso de lectura?”. *Lectura y Vida*, Año 9, N°3, pp 20-27.
- Freeman, Y. Sierra M. (1977). “Alternativas positivas para la enseñanza tradicional de la lectura”. *Lectura y Vida*. Año 9, N°3, pp. 18.
- Goodman, K. (1990). “El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje”. *Lectura y Vida*, Año 11, N° 2, pp. 5-13.
- Goodman, Y. (Comp.) (1991). *Los niños construyen su lecto-escritura. Un enfoque piagetano*. Buenos Aires: Aiqué.
- Goodman, K. (1996). “El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo”. En E. Ferreiro y M. Gómez Palacio (Comps.). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI, pp. 13-28.
- Goodman, K. (2006). *Sobre la lectura. Una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura*. México: Paidós.
- Jäger, S. (2003). “Discurso y conocimiento: aspectos teóricos y metodológicos de la crítica del discurso y del análisis de dispositivos”. En Wodak, Ruth y Michael Meyer (Comps.), *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Paidós, pp. 61-100.

- Kaufman, A. M. Castedo L. Teruggi C. Molinari. (2000). *Alfabetización de niños: construcción e intercambio experiencias pedagógicas en jardín de infantes y escuela primaria*. Buenos Aires: Aique.
- Luria A. R. (1985). *Los procesos cognitivos. Un análisis socio-histórico*. Barcelona: Fontanella.
- Nemirovsky, M. (2007). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. México: Paidós.
- Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Madrid: Editorial Paidós.
- Teberosky, A. (2003). “Alfabetización inicial: aportes y limitaciones”. *Cuadernos de pedagogía*, N° 330. Pp 42-45
- Tolchinsky, L. (1993). *Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Barcelona: Anthropos.
- UNESCO (1993). *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC.
- Van Dijk, T. (1996). “Análisis del discurso ideológico.” *Versión No. 6*, pp. 15-43

