

5. Ejecución

5.1. Definición de Ejecución

Se define a la ejecución:

“Proceso en el cual se ejecuta lo establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se pretende alcanzar los objetivos propuestos”. (Ander-Egg, 2003:147)

5.2. Funciones básicas del proceso de administración

Planificar: Proveer asuntos sobre la marcha y acciones futuras, traza el programa de acción.

Organizar: Analizar, clasificar y agrupar las tareas para cumplirlas de manera que puedan ser realizadas eficientemente por las personas.

Coordinar: Unir y armonizar todos los actos y todos los esfuerzos colectivos.

Dirigir: Guiar y orientar al personal procurando que actúe eficientemente para el logro de los objetivos.

Controlar: Verificar si se están alcanzando los objetivos y metas propuestas, sugerir correcciones.

5.3. Experiencia del Proceso de Intervención

El trabajo social como profesión, tiene tres niveles de intervención: caso, grupo y comunidad. Durante la experiencia de la práctica escolar, se abordó el método de Organización y Desarrollo Comunitario.

Para poder alcanzar el objetivo de la práctica comunitaria, primeramente se procede a la selección de la comunidad, se implementa un proceso metodológico que tiene como propósito desarrollar proyectos sociales en la búsqueda del mejoramiento para el desarrollo comunitario. Una comunidad es un ideal para llevar a cabo experiencias que a su vez se van a reflejar en el ejercicio de la práctica profesional de las y los trabajadores sociales.

En un primer momento, se organizó y programó una serie de recorridos, tomando en cuenta tres tipos de comunidades: urbana, rural e indígena. En

donde se observó e identificó todas aquellas características que conforman a las comunidades, reconociendo los principales problemas y/o necesidades por medio de la interacción con sus pobladores.

Las comunidades que se visitaron se encuentran en la periferia norte y sur de la ciudad. A continuación se presentan algunas características de las comunidades ubicadas en el sector norte:

Invasión Café Combate: Se fundó aproximadamente hace diez años, actualmente no todos los terrenos se encuentran regularizados, cuentan con todos los servicios (agua potable, luz eléctrica, transporte público, las dos calles principales están pavimentadas), el material de construcción de las viviendas en su mayoría es ladrillo y block, es una comunidad con desarrollo infraestructural, ya que cuenta con centros educativos, religiosos y un centro de desarrollo comunitario; hay gran diversidad poblacional, un sector está habitado por un grupo de mixtecos que la actividad principal es la música. Las personas con las que se interactuó mostraron disposición durante la visita realizada.

Colonia San Luis: En esta comunidad no se interactuó con sus habitantes. Se pudo observar que es una colonia grande y muy poblada, cuenta con centros educativos a nivel preescolar, primaria y secundaria, establecimientos comerciales y dos compañías de construcción que se pueden considerar como fuentes de empleo para sus habitantes, se percibió un fuerte contraste social.

Unión de Ladrilleros: Se encuentra ubicada entre las colonias Sahuaro Final y Dunas, es una colonia grande, cuenta con todos los servicios, centros educativos y religiosos, establecimientos comerciales, terrenos regularizados, en lo referente a las viviendas gran parte están construidas de ladrillo o block, se observó la presencia de muchos animales domésticos tales como: perros, gatos, gallos y gallinas. Se pudo percibir, buena disposición por parte de los habitantes.

Invasión Laura Alicia Frías: Las viviendas están construidas de cartón negro, madera y lámina, existen pocas casas de ladrillo o block, no cuentan con

servicios de agua, solo una etapa tiene luz eléctrica, cuentan con centros educativos y religiosos. En la interacción con sus habitantes, fue posible identificar que existe un alto porcentaje de personas que migran de estados del centro y sur del país, la religión que predomina es la cristiana; los principales problemas expresados fueron: conflictos vecinales, drogadicción, embarazo en adolescentes, por mencionar algunos.

A continuación se describen características propias de las comunidades visitadas y localizadas en el sector sur de la ciudad:

Nueva Ilusión: Esta comunidad está ubicada en un terreno ejidal, cuenta con características rurales, a la fecha existen muy pocas familias, las viviendas se encuentran dispersas, no cuentan con servicios públicos, religiosos, educativos, comerciales, etc.

Invasión Altares: Recientemente cuenta con luz eléctrica, el agua es suministrada por una pipa, las viviendas están construidas en general de ladrillo o block, cuenta con un módulo universitario de trabajo social que actualmente no funciona, cuando estuvo en operación su principal función era impartir pláticas sobre temas diversos: violencia intrafamiliar, adicciones, autoestima, entre otros; y se impartían cursos de superación personal. De viva voz de los pobladores, la prestación de servicios de dicho módulo tuvo poca aceptación.

Cabe mencionar que en el recorrido se abarcaron dos comunidades indígenas: Sarmiento Yaqui y San Juan Copala.

Sarmiento Yaqui: Es una comunidad considerada sub-urbana habitada por indígenas yaquis, está conformada por ocho familias que sus viviendas están construidas de material reciclado (cartón y lámina), cuentan con energía eléctrica y agua potable, cuentan con una iglesia católica, existe liderazgo asumido por una mujer de nombre Esperanza, misma que manifestó que la comunidad se había formado a iniciativa de ella, fundamentando la importancia de continuar las tradiciones de su etnia. La lideresa dijo ser la proveedora de los recursos para su comunidad.

Los principales problemas identificados fueron: la lucha por el poder, falta de interés por el bien común y la regularización del terreno, no cuentan con la presencia de instituciones, ni servicio de transporte.

San Juan Copala (Poblado Miguel Alemán): Es habitada en su mayoría por indígenas: triquis, zapotecos, mixtecos y mayos, que migran de los diferentes estados de la república para trabajar en los campos agrícolas. En esta comunidad fue posible observar la ausencia de servicios públicos tales como: luz eléctrica, agua potable y recolección de basura.

Con la finalidad de obtener la mayor cantidad de información y datos sobre las principales características que conforman cada una de las comunidades visitadas, se diseñó una guía de observación a través de la cual los equipos de trabajo se dieron a la tarea de recuperar información referida a aspectos tales como: marco histórico, localización, educación, vivienda, salud, servicios y comercios establecidos, etc.

Concluidos los recorridos por las diferentes comunidades, en el espacio del aula de clases se socializaron las vivencias generadas durante el proceso, presentando las diferentes características de las comunidades, identificando las ventajas y desventajas de llevar a cabo en alguna de las comunidades antes mencionadas la práctica comunitaria, por ejemplo: la distancia en kilómetros, infraestructura, servicios, delimitación geográfica, diversidad de población (niños, jóvenes, adultos hombres y mujeres, adultos mayores) acceso, centros educativos y religiosos, disposición de los sujetos, apoyo gubernamental o de asistencia social, por mencionar algunos.

Las actividades realizadas durante el inicio del proceso, resultaron muy productivas ya que se pudieron identificar algunas de las características principales de las comunidades y sus habitantes; identificando no solo sus semejanzas y diferencias, sino también; los principales problemas y necesidades: falta de servicios públicos, inseguridad, drogadicción, posesión irregular de los terrenos, conflictos vecinales, etc.

Una vez caracterizadas las comunidades, se seleccionó de manera democrática la comunidad en la cual se intervendría, resultando la colonia Laura Alicia Frías, debido a que dicha comunidad reunía ciertas características que fueron identificadas durante el recorrido y se había establecido la interacción con algunos de sus habitantes, permitiendo dar paso a la elaboración de una serie de proyectos encaminados a impulsar el desarrollo de la comunidad, es decir; generar condiciones de progreso social con la participación activa de los sujetos de la vida comunitaria.

En el momento de la inserción comunitaria fue muy importante transmitir confianza entre los miembros de la comunidad y en este caso; la intervención del trabajo social a través de las prácticas comunitarias juega un rol significativo, debido a que es posible de manera conjunta proponer posibles alternativas de solución a los problemas y/o necesidades presentes en el contexto comunitario.

Durante el proceso se estableció una ruta metodológica, que sirvió como guía al propio proceso de intervención, la cual contempló los siguientes elementos: interacción con informantes clave, búsqueda de líderes, presentación ante la comunidad, antecedentes históricos, delimitación del espacio geográfico, estudio sociodemográfico–económico, identificación de situaciones problema, delimitación del objeto de intervención, identificación de instituciones.

Definida la ruta metodológica, se conformaron equipos de trabajo para la asignación de los roles correspondientes. En nuestro caso particular se nos asignó la búsqueda e interacción con informantes clave, tales como: maestros, sacerdotes, pastores, ancianos, primeros pobladores, encargados de comercios y/o abarrotes, etc.

Nuestro primer acercamiento con los informantes clave, fue en la Escuela Primaria: “Alfonso Ortiz Tirado” teniendo las primeras entrevistas con los profesores: Martín Lugo Gámez y Felipe Márquez Estrella; quienes comentaron entre sus opiniones más sobresalientes, que la comunidad Laura Alicia Frías se había fundado alrededor de hace 10 años, coincidiendo en que los principales

problemas que aquejaban a la comunidad son: drogadicción, violencia intrafamiliar, desempleo y la práctica de antivalores en los alumnos.

Continuando con la búsqueda de informantes se entrevistó a la Sra. Julia, quien es una persona de la tercera edad y quien fuera de las primeras pobladoras, exponiendo que la comunidad estaba sectorizada en tres etapas, que solo la primera etapa cuenta con servicio de luz eléctrica y una pipa para la suministro de agua, además servicio de transporte público y recolección de basura dos veces por semana. Expresó que la mayoría de las personas que trabajan se dedican a la albañilería y operadores de maquiladora. La informante identifica como principales problemas, la drogadicción y la falta de pavimentación.

Cabe mencionar que otros informantes clave, coincidieron en lo general con la información vertida por los sujetos descritos con anterioridad.

En el espacio del aula se continuó con el proceso de socialización producto de las tareas realizadas por los equipos de trabajo. Esta actividad resultó muy fructífera, porque arrojó información relevante que sería de utilidad durante el proceso de intervención, por ejemplo: número de habitantes, nomenclatura de las calles, situación y condiciones de la comunidad, personas e instituciones que podrían prestar apoyo, etc.

Posteriormente se rediseñó el estudio sociodemográfico-económico, con la finalidad de conocer las condiciones y el estado que presentaban las familias. Dicho estudio contempló rubros referidos a: datos generales, estructura y dinámica familiar, vivienda, educación, condiciones económicas y laborales, salud, salud reproductiva, recreación y cultura, etc. El resultado del estudio permitió la identificación de los principales problemas y/o necesidades que enfrentan los sujetos sociales comunitarios.

Así también, un equipo de trabajo se responsabilizó de la elaboración del croquis de la comunidad, lo que permitió la localización y ubicación de las

diferentes calles que conforman el espacio físico de la comunidad Laura Alicia Frías.

Para la aplicación del estudio y con el apoyo del equipo encargado de la delimitación del espacio geográfico se seleccionó la muestra considerando el total de la población, resultando 128 familias. El grupo de practicantes se organizó en parejas y apoyados en el croquis de la comunidad, se distribuyeron a los equipos por calles, correspondiéndole a cada equipo 18 cédulas, las cuales fueron aplicadas del 1 al 3 de abril de 2009. Finalizado este momento, se diseñó la base de datos en el programa SPSS, siendo un equipo quien se responsabilizó de la captura y procesamiento de la información.

Capturada la información, se procedió con la interpretación de las gráficas correspondientes, éste momento es especialmente importante para la presentación de los resultados de la investigación, identificando elementos informativos de tipo cualitativo y cuantitativo, que reflejaron la situación actual de las familias que participaron en la muestra.

El momento del Estudio-Investigación nos proporcionó y confirmó información que nos sería de gran utilidad para el momento de la elaboración del diagnóstico social y posterior a este, el diseño de proyectos que tiene como objetivo brindar alternativas de solución a los problemas y/o necesidades más sentidas de los habitantes de la comunidad.

Terminado el proceso de sistematización de la información, se elaboró el diagnóstico social, el cual permitió identificar un conjunto de problemas existentes en el contexto de las familias de la comunidad, tales como: falta de pavimentación, drogadicción, violencia intrafamiliar, alcoholismo, carencia de áreas verdes, entre otros. El diagnóstico social, aportó los elementos necesarios para describir el contexto actual en el cual se encuentra la comunidad, determinando las problemáticas reales, en las que se intervendría, siendo estas susceptibles de modificar a partir de los procesos de intervención de los practicantes de trabajo social.

Con base en el diagnóstico social y a partir de la priorización de problemáticas, se organizaron equipos de trabajo para la elaboración de los proyectos respectivos.

En particular, nuestro equipo de trabajo eligió el problema de la falta de pavimentación y la carencia de áreas verdes. Estas situaciones nos resultaron muy interesantes debido a que como practicantes de trabajo social es posible intervenir dichas situaciones-problema, considerándose como alternativa de solución, la forestación y reforestación que tuvieran como finalidad contribuir a la disminución del exceso de polvo. Siendo oportuno mencionar que con respecto al problema de la falta de pavimentación, no se realizaron acciones.

El llevar a cabo esta tarea representó un reto, ya que no contábamos con experiencias relacionados a proyectos de forestación y reforestación. Cabe mencionar que la carrera y la profesión de trabajo social cuenta con espacios de intervención referidos al Medio Ambiente, mismos que no han sido muy explotados y que durante nuestro proceso de formación no tuvimos contacto con dichos espacios. Por tal motivo nos pareció muy atractiva la posibilidad de intervenir, en principio porque se ofrecerían alternativas de solución a la problemática y además; la experiencia generaría nuevos conocimientos y en el área de ecología y medio ambiente.

La intervención en una comunidad implica compromiso y responsabilidad, y debe asumirse el reto ante las diversas problemáticas que se presentan. Por lo general en una comunidad los habitantes en ocasiones se resisten al cambio o esperan obtener algún beneficio inmediato, es por ello; que es fundamental en el momento de la planeación de cada etapa del proyecto considerar a las personas que se pretende beneficiar para brindarles alternativas de solución reales y coherentes a los problemas o necesidades más sentidas.

El diseño y ejecución del Proyecto: “Educación ambiental: Un impulso a la cultura ecológica a través de la reforestación”, ya presentado anteriormente, estuvo a cargo de tres alumnos; Veronica Mariscal Medina, Blanca Aydeé

Medina Navarro y Ulises Quiroz Amaya, mismos que se encargaron de diseñarlo, basándose en la problemática referida específicamente al exceso de polvo en la comunidad. Dicho diseño y ejecución se planteó y se trabajó con el fin de lograr beneficios como: la importancia de la reforestación, el cuidado y mantenimiento de los árboles para favorecer la regulación de temperatura, reducción de olores desagradables, la disminución de polvo, reducción de ruido, entre otros. Estos beneficios fueron tomados en cuenta para el logro de los apoyos a la comunidad y las personas que la habitan.

La implementación del proyecto, nos proporcionó una gran experiencia en cuanto a esto se refiere, ya que para la búsqueda de alternativas que posibilitan el alcance de los logros planteados, se debió cumplir con las siguientes funciones básicas del proceso de administración: gestión, organización y coordinación, mismas que facilitaron el desarrollo de habilidades y nuevos conocimientos.

En primer lugar, se realizó una investigación en la web y libros relacionados con el tema de educación ambiental y cultura ecológica, con el objetivo de hacer una selección de los temas que se contemplaron en el contenido del proyecto y ampliar los conocimientos sobre los temas. Posterior a la investigación, se realizaron dos visitas al CEES (Centro Ecológico del Estado de Sonora), particularmente con el Ing. Jorge Martínez, quien nos brindó información de gran relevancia para la planificación de las actividades que se presentan en cada una de las tres etapas que conforman el proyecto. Es importante mencionar que la información vertida de viva voz por el propio ingeniero, fue también considerada para el proyecto. Orientándonos no solo sobre el contenido de las exposiciones, sino también, brindando algunas sugerencias sobre los tipos de árboles más recomendables, tomando en cuenta las características tanto físicas como climatológicas de la comunidad, así también; los viveros (CEDES, Vivero de la SEMARNAT y Vivero del Municipio) que podrían apoyarnos para la donación de arboles, para llevar a cabo la compañía de reforestación.

Revisadas las fuentes relacionadas con la información, se optó por los siguientes temas: Educación ambiental, conceptos relacionados con la educación ambiental, principales problemas ambientales, importancia de la forestación y reforestación, etc. Cabe comentar que se implementó el mismo contenido temático para cada una de las tres etapas, contemplando para cada uno de los temas mencionados dinámicas o ejercicios de retroalimentación que facilitaran la comprensión de estos y que respondieran al nivel educativo de los grupos beneficiarios.

Este proceso de recopilación de información fue de gran utilidad y proporcionó herramientas para la fase de ejecución, específicamente para el momento de las exposiciones, ya que el contar con información y dominio sobre los diversos temas a tratar, brindó mayor seguridad en el momento de la realización de las actividades.

Elaborado el material de trabajo, se prosiguió con la gestión para la obtención de la donación de árboles, realizando una primera visita al vivero del CEDES (Comisión de Ecología y Desarrollo Sustentable del Estado de Sonora), que al momento de presentar el proyecto al encargado del vivero Ing. Eulalio Alcaraz Valenzuela, accedió satisfactoriamente a la donación de los árboles para cada una de las tres etapas que conformaron el proyecto.

Concluido el proceso de búsqueda de información y de gestión, se continuó con la elaboración de material didáctico, primeramente el que se utilizaría con los alumnos de la escuela primaria. En este sentido, se conceptualizó:

“Todo el recurso que favorece los procesos educativos de manera que se atienda integralmente las necesidades de los niños, es decir, se entiende como material didáctico para la infancia todo recurso que:

- *Favorezca la interacción social*
- *Propicie la construcción de aprendizajes*
- *Pueda potenciar, directa o indirectamente, el proceso de desarrollo y*

formación infantil.

- *Se ajuste a las características, necesidades, interese y potencialidades de la infancia*
- *Puede ser utilizado tanto dentro, como fuera de la sala de clase*
- *Puede ser utilizado en el hogar*
- *Sea mediador de experiencias agradables*
- *Cumpla con las condiciones óptimas, de fondo y forma para la formación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores*
- *Sea susceptible de ser elaborado, dentro de lo posible, con la participación de los niños, el grupo familiar y demás sujetos participantes*
- *Favorezca la creatividad*
- *Se ajuste a una concepción moderna y consensuada de educación infantil*

Su importancia radica en que constituyen herramientas lúdicas para el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y virtudes en la infancia". (Valverde Limbrick, 2001:15).

Cabe señalar que durante el momento de la selección y elaboración del material didáctico, fue elemental tomar en cuenta las características de las personas a quienes iban dirigidas las acciones de cada una de las etapas del proyecto, siendo interesante debido a que implicó reflexionar sobre cada uno de los grupos de personas a los que se pretendía beneficiar y de los expositores-ejecutores para poder seleccionar y/o diseñar el tipo de material y la técnica que se aplicaría para hacer llegar la información y obtener un aprendizaje significativo tanto por parte de los ejecutores como los beneficiarios. Comprobando que este aspecto es fundamental para poder tener un impacto favorable, es por ello; de gran importancia la elaboración de materiales atractivos y dinámicos que faciliten al expositor guiarse para poder hacer llegar la información de una manera clara y precisa, logrando así captar la atención y participación del grupo, generando una retroalimentación mutua.

El material didáctico elaborado consistió específicamente en: rotafolios, presentación en power point, rompecabezas de fomi, títeres y un pequeño teatro de cartón para una representación de teatro guiñol, volantes y carteles.

Como se señaló anteriormente, el proyecto se dividió en tres etapas, la primera estuvo dirigida a los alumnos de la Escuela Primaria: “Alfonso Ortiz Tirado”, de inicio fue necesario acudir a las instalaciones del plantel para presentar el proyecto al director de la escuela, una vez dada su autorización, se realizó un recorrido por todas las instalaciones y se tomaron fotografías como evidencias de la escasez de aéreas verdes en dicha escuela. Posteriormente se decidió elegir a 10 alumnos de cada uno de los seis grados, agrupándolos para recibir las pláticas de la siguiente manera: 1ero y 2do, 3ero y 4to, 5to y 6to. Año de educación primaria. A partir de la conformación de los grupos, se continuó con las pláticas, mismas que estuvieron presentadas en el siguiente orden:

Se inició con el grupo de 3ero y 4to año, el cual recibió la plática en el aula de medios, antes de comenzar con la exposición en power point, se formaron cuatro equipos de trabajo cada uno constituido por cinco integrantes, con el objetivo de no presentar una exposición monótona, y que los alumnos participaran durante todo el desarrollo de la exposición, se plantearon una serie de preguntas introductorias de cada uno de los subtemas, para después socializar las respuestas y continuar con la exposición, concluyendo con un video informativo que explicaba los pasos a seguir para plantar un árbol. Una vez concluida la exposición, se aplicó la dinámica de retroalimentación “sección de preguntas y respuestas”, se obtuvo una muy buena respuesta por parte de los alumnos, hubo un alto nivel de participación, los niños manifestaron su interés por el tema, comprometiéndose a seguir apoyándonos en la siguiente actividad, que correspondería a la jornada de reforestación.

En el segundo grupo, que compete a 5to y 6to año, se aplicó la misma técnica, es importante destacar que durante la exposición hubo gran participación por parte de los alumnos, debido a que recientemente habían

recibido información sobre el tema de la reforestación por parte de su maestro en una de las asignaturas.

Para terminar con este proceso informativo, se presentó la plática al último grupo, conformado por 1ero y 2do año, tomando en cuenta la edad de los niños se modificó la metodología aplicada a los dos grupos anteriores. Para dar inicio, se les presentó una obra de teatro guiñol actuada por los propios ejecutores, la cual estaba basada en un cuento relacionado con el tema de reforestación, después se llevó a cabo la exposición, apoyados en rotafolios con dibujos que ilustraban cada uno de ellos, que incluía al término un video de los pasos a seguir para plantar correctamente un árbol, y se finalizó con la dinámica denominada “rompecabezas” que consistió en formar dos equipos, se les entregaron piezas del rompecabezas y se hacían preguntas sobre el tema abordado, el equipo que colocara más piezas ganaba; esta dinámica dio muy buenos resultados ya que los niños prestaron mucha atención durante el desarrollo de las actividades y con su activa participación manifestaron la comprensión del tema.

Al término de cada una de las tres pláticas se les solicitó a los niños, traer el día de la plantación de árboles, herramienta de jardinería, se pegaron carteles en cada uno de los salones y puntos claves del plantel.

Finalizado el momento informativo de esta etapa se dio paso a la jornada de reforestación, dándose a la tarea de plantar un total de 40 árboles entre los cuales se encuentran: palmas, bugambilias, moras, nim, tabachines y tepehuaje; formando tres equipos de trabajo de 20 alumnos, cada uno de estos estuvo coordinado por uno de los tres ejecutores, mismos equipos que se subdividieron en parejas, entregándoles de uno a dos árboles en algunos casos. Fue fundamental la observación en este momento como parte del proceso de evaluación de esta primera etapa, siendo muy satisfactorio observar como los alumnos respondían con entusiasmo a las actividades del proyecto, así como la participación y colaboración al proporcionar los mismos alumnos las herramientas de trabajo para la plantación de los árboles, tales como: pala,

picos, cinta métrica, cubetas, etc., se siguieron las indicaciones y pasos para llevar a cabo la plantación, lo que demostraba el interés, la atención y los conocimientos adquiridos por parte de ellos.

Es importante aludir y reconocer el apoyo y asesoramiento por parte del Ing. Jaudiel Rivas Briseño, quien días antes de la jornada de reforestación y en colaboración con alumnos del bufete de ingeniería civil de la Universidad de Sonora, proporcionaron información muy relevante que no se tenía contemplada, como la zona de colocación de áreas verdes, el diseño de un plano que estuvo a su cargo, en el que se indicaban las medidas de la superficie del terreno de la escuela, por lo que facilitó calcular el número de árboles que se plantarían y la distancia entre ellos, considerando el tipo de árboles. Fue muy significativa la interacción y participación de otras disciplinas porque nos brindaron información que no corresponde propiamente a formación del trabajador social, comprobando que el trabajar conjuntamente y en colaboración con otras disciplinas genera un trabajo más enriquecedor y de mayor calidad.

Cabe mencionar que durante el desarrollo de las acciones en la Escuela Primaria hubo participación y muy buenas opiniones sobre el proyecto por parte de los docentes que laboran en dicho plantel educativo, en especial el Prof. Martin Lugo quien se responsabilizó de la formación de un “club ecológico” con alumnos de 6to grado, con el fin de dar seguimiento y mantenimiento a los árboles. Terminada la jornada de reforestación se entregaron medallas y reconocimientos a los tres equipos como símbolo de agradecimiento, y motivarlos a seguir participando en todas las actividades recreativas que les generen un bienestar personal y social.

Es necesario destacar al finalizar el proyecto, el personal docente de la Escuela Primaria “Alfonso Ortiz Tirado”, organizaron una ceremonia en la que agradecieron y entregaron reconocimientos por la labor llevada a cabo por los 16 practicantes de trabajo social. Este reconocimiento fue muy significativo, porque manifiesta la gratitud y valoración al desempeño y esfuerzo de los practicantes por el trabajo realizado y los beneficios a la institución educativa y a los propios

alumnos. Siendo este evento una motivación para continuar brindando trabajos con calidad y cuyo objetivo sea buscar el mejoramiento de las condiciones de vida de los beneficiarios.

Pasando a la segunda etapa, la cual estuvo dirigida a los padres de familia del Jardín de niños “Nueva Creación”, en esta etapa se tenía contemplado seguir la misma metodología que en la primera, pero en este caso se tuvieron que modificar las actividades debido a que al presentarle el proyecto a la directora del Jardín, nos comentó que esta comunidad por sus características era en esos momentos un focus de atención para muchas instituciones, en especial para las del sector salud, mismos que realizaban algunas reuniones, razón por lo que los padres ya no querían asistir a pláticas, sugiriéndonos llevar a cabo solo la plantación de los árboles. Para hacerles llegar la información a los padres de familia, se diseñó un tríptico informativo que contenía los aspectos más relevantes de la exposición, con la finalidad de que estas personas también contaran con los conocimientos que tienen que ver con los temas mencionados anteriormente. Con anticipación se estuvieron pegando carteles para invitar a los padres de familia a que participaran en la campaña de reforestación, pidiéndoles solamente traer las herramientas de jardinería. El día de la jornada se contó con la colaboración de alrededor de 25 padres de familia que acompañados de sus hijas e hijos que asisten a dicho Jardín, plantaron más de 20 árboles, mismos que recibieron un reconocimiento por su cooperación y fueron invitados a participar en la tercera etapa destinada a la comunidad en general. Posteriormente se les aplicó una encuesta de opinión que contenía cinco preguntas, y con ello; conocer la opinión respecto a las acciones del proyecto.

Esta etapa originalmente estaba contemplada a los jóvenes que habitan dicha comunidad, con el objetivo de proporcionarles información sobre los beneficios de la reforestación y con su apoyo llevar a cabo la jornada de reforestación en toda la comunidad. Además de capacitarlos como promotores comunitarios que pudieran brindar mantenimiento y seguimiento al proyecto.

Una vez realizado el sondeo en las familias previamente identificadas, se continuó con las visitas domiciliarias en las viviendas de los jóvenes, arrojándonos este sondeo que la mayoría de ellos no podían participar porque trabajaban o iban a la escuela. Por tal motivo se modificó la etapa programada, se optó por diseñar un volante, el cual fue entregado casa por casa, invitando a los habitantes a asistir a un evento de donación de árboles, que en coordinación con CEDES se realizó en la cancha cívica del jardín de niños “Nueva Creación” en el que se repartieron más de 200 árboles frutales y de sombra, superando la meta establecida en que al menos una de cada cinco familias plantara un árbol.

Aproximadamente una semana después de tal evento, se visitaron los domicilios de las familias que recibieron árboles, para comprobar que habían sido plantados y poder observar el cuidado y mantenimiento de los mismos, así también; se tomaron fotografías.

Esta experiencia fue muy interesante y significativa en virtud de que se diseñó, ejecutó y evaluó el proyecto de reforestación a las áreas verdes, el cual nos dio la oportunidad de intervenir y brindar alternativas de solución a una de las problemáticas más sentidas de la comunidad, implicando estar en contacto con los diferentes tipos de población (niños, jóvenes y adultos) los cuales durante todo el desarrollo se vieron involucrados, participando en cada una de las etapas que conformaron el proyecto. Fue satisfactorio haber estado como responsables del proyecto y haber alcanzado los logros planteados, así como los resultados obtenidos respecto a la aceptación por parte de la comunidad, los comentarios recibidos por parte de los habitantes, maestros, personal de CEES y CEDES, etc., motivándonos a esforzarnos en cada momento para lograr cumplir los objetivos establecidos, partiendo de los principios de responsabilidad, creatividad y compromiso, tratando siempre de que las acciones estuvieran encaminadas a la mejora de la comunidad.