

RESUMEN

En el siguiente documento se aborda lo referido a los desempeños de los estudiantes en matemáticas en Educación Media Superior (EMS), en sus diferentes modalidades el cual se realizó en el Estado de Sonora; asimismo, se plantea la relación con la modalidad y la región donde se ubican los planteles educativos.

Para desarrollar el presente trabajo se utilizó la base de datos del Instituto de Evaluación Educativa del Estado de Sonora (IEEES) sobre la evaluación estatal de Educación Media Superior para el Estado de Sonora en el 2007 en los semestres de segundo, cuarto y sexto. Dicha información está dividida en dos secciones promedio general (GPROM), las cuales comprenden las diferentes asignaturas que se imparten en EMS y promedio matemáticas (M_PROM).

Los resultados conseguidos representan una distribución diferencial de medias para las ocho modalidades en EMS para el Estado Sonora al realizar comparaciones entre las ocho modalidades, contrastar las propias modalidades, cotejar las modalidades en las cuatro regiones; los resultado presentados son en base a ANOVA con Post Hoc Scheffé, para determinar las diferencias significativas los niveles del factor para los desempeños en cada modalidad.

Para segundo semestre el CBTIS muestra el más alto grado de diferenciación en el área de habilidades matemáticas para la Frontera Norte, región Costa y Frontera Sur. Por otro lado, el COBACH en la región Rio/Sierra presenta los valores más altos de diferenciación.

En cuarto semestre la mayor diferenciación en el área de habilidades matemáticas corresponde a la comparación del COBACH en Frontera Norte, región Rio/Sierra y para CBTIS en la región de la Costa, Frontera Sur; Para sexto semestre la mayor diferenciación en área de habilidad matemática muestra a CBTIS en la Frontera Norte, región Costa, Frontera Sur. Por otro lado, el COBACH en la región Rio/Sierra presenta los valores más altos de diferenciación.

En segundo semestre los valores más bajos de diferenciación en EMS para el Estado de Sonora en habilidad matemática muestra al EMSAD para la Frontera Norte, CBTA en la región Costa, CECyTES en Rio/Sierra y Frontera Sur; para cuarto semestre de estudio en el área de habilidades matemáticas con los valores más bajos de diferenciación se muestra a CBTA en Frontera Norte, región Costa, región Rio/Sierra y la modalidad CONALEP en la Frontera Sur; en el sexto semestre de estudio con bajos valores de diferenciación en habilidades matemáticas se muestra la modalidad de CONALEP en Frontera Norte y Frontera Sur, EMSAD en la región de la Costa, CECyTES para la región Rio/Sierra.

Por medio de los resultados obtenidos se puede mostrar que en las regiones Frontera Norte, Costa, Frontera Sur para los semestres de segundo y sexto la modalidad del CBTIS es la de mayor grado de diferenciación en su promedio de matemáticas; la modalidad de COBACH en los semestres de segundo, cuarto y sexto presenta el mayor grado de diferenciación en su promedio de matemáticas en la región Rio/Sierra y en su cuarto semestre en la Frontera Norte; la modalidad de CBTIS en su cuarto semestre muestra los promedios de matemáticas con el mayor grado de diferenciación en las regiones Costa y Frontera Sur.

Para las diferencias entre los promedios generales por regiones para las modalidades para segundo y cuarto con los valores más altos de la f de Snedecor los resultados obtenidos son similares con los promedios de matemáticas. En sexto semestre el promedio general de la modalidad CECyTES en la Frontera Norte se muestran como los de mayor grado de diferenciación, en la región Rio/Sierra los promedios de mayor grado de diferenciación son para la modalidad de COBACH en su promedio general, en las regiones de Costa y Frontera Sur muestra la modalidad de CBTIS como la de mayor grado de diferenciación en su promedio general para sexto semestre.

Palabras clave: desempeños, evaluación, promedios, comparación.