

REFERENCIAS

- Acuña, C. (1996). *Un modelo de tratamiento didáctico para la enseñanza del razonamiento deductivo y de la demostración en el nivel medio superior*. Investigaciones en Matemática Educativa (pp.93-109), Editorial Iberoamericana, México.
- Arsac, G. (1987). *Ensayo de la demostración: Ensayo de epistemología didáctica*. En Recherches en didactique des mathematiques, Vol. 8, no 3, pp. 267-312.
- Ausubel, D. et al (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México
- Chacara, M. (2004). *Las nociones de isometría en el plano, estudiadas a través del Modelo de Van Hiele, enriquecido con principios constructivistas*. Tesis presentada para obtener el grado de maestría en la Universidad de Sonora. México.
- Chaves, E. & Salazar J. (2006). *El papel y algunas condiciones para la utilización de la Historia de la Matemática como recurso metodológico en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Matemática*. 1er Encuentro de la Enseñanza de las Matemáticas, UNED, Costa Rica.
- Crespo, C. (2007). *Las argumentaciones matemáticas desde la visión de la socioepistemología*. Tesis de doctorado no publicada, CICATA, IPN, México.
- de Villiers, M. (1993). *El papel y la función de la demostración en matemáticas*. Épsilon. 26, 15-30.
- Godino, J. D. & Recio A. M. (1997). *Significado de la demostración en educación Matemática*. En: Pehkonen (Ed.), Proceedings of the 21th International Conference on PME, 2. (pp. 313-321). Lathi, Finland.
- Gutierrez, A., Jaime, A., Fortuny, J. (1993). *An alternative paradigm to evaluate the acquisition of the Van Hiele levels*. Journal for Research in Mathematics Education (Vol 22, No 3, pp. 237-251).
- Haack, S. (1991). *Filosofía de las lógicas*, Editorial Cátedra, Madrid.

- Jaime, A. (1993). *Aportaciones a la interpretación y aplicación del modelo de Van Hiele: La enseñanza de las isometrías del plano. La evaluación del nivel de razonamiento*. Tesis doctoral, Departamento de didáctica de las matemáticas. Universidad de Valencia.
- Kline, M (1980). *Matemáticas: la pérdida de la certidumbre*. España, Editorial siglo XXI.
- Lakatos, I. (1981). *Matemáticas, ciencia y epistemología (Capítulo 4: ¿Qué es lo que prueba una prueba matemática? pp. 91-102)*. Madrid, Editorial Alianza
- Lupiáñez, J. L. (2000). *Nuevos Acercamientos a la Historia de la Matemática a través de la Calculadora TI-92 (Capítulo 6: La Matemática de Grecia. Arquímedes de Siracusa)*. Granada: Universidad de Granada.
- Martínez, A (2001). *La demostración en matemática: una aproximación epistemológica y didáctica*. En Quinto simposio de la Sociedad Española de Investigación en Matemática Educativa, pp. 29-43. Almería, España.
- Murillo, M. (2006). *Una introducción al pensamiento lógico formal*. En I encuentro Enseñanza de la Matemática. UNED. Mercedes de Montes de Oca, Costa Rica.
- Navarro, M. (2002). *Un estudio de convergencia encuadrada en el modelo educativo de Van Hiele y su correspondiente propuesta metodológica*. Memoria presentada para obtener el grado de doctora, Universidad de Sevilla. Sevilla, España.
- Polya , G (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. México, Editorial Trillas.
- Rodríguez, F. (2006). *Análisis de demostraciones en entornos de lápiz y papel y de Cabrí por estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas*. Departamento de didáctica de la matemática. Universidad de Valencia.
- Romero, C (2010). *Una introducción gráfica al concepto de transformación lineal usando Geogebra*. Tesis presentada para obtener el grado de maestría en la Universidad de Sonora. México.
- Van Hiele, P. (1957). *El problema de la comprensión: La conexión con la comprensión de los escolares en el aprendizaje de la geometría*. Tesis presentada para obtener el

grado de Doctor en Matemáticas y Ciencias Naturales. Universidad Real de Utrecht. Países Bajos.

Vargas, R. (1998). *Etapas o Estadios de una teoría Matemática*. Material didáctico de apoyo a cursos de maestría y diplomado. Hermosillo, Sonora.