

Capítulo 7

Resultados

Las intervenciones se realizaron en un período de seis meses, a partir del mes de Septiembre del 2008 hasta el mes de marzo del 2009 a través de las planificaciones previas de cada una de los talleres, basándonos en el Plan de Estudios 1993, tomando en cuenta tres de los seis ejes del subsector de Educación Matemática, enfatizando aquellos contenidos que presentaban mayor dificultad para los educandos.

Durante el periodo de prácticas docentes, me vi involucrada en tres de los seis ejes temáticos en que está dividido el programa (Los números: sus relaciones y sus operaciones, Medición y Geometría), en éstos, a los alumnos se les retaba a resolver problemas matemáticos de una forma que les llamara la atención por lo que se hacía uso de materiales didácticos tangibles, relacionándolos con situaciones diarias de su propia vida y, más que nada, jugando; era en el mismo juego donde el niño se daba cuenta de lo cotidiano que es el uso de matemáticas y su empleo para resolver problemas básicos; todo esto encaminado con un enfoque constructivista.

La aplicación de esta metodología propició que a partir de los juegos realizados en grupos, los niños desarrollaran la cooperación, y la competencia. En el caso de la cooperación, ésta se logró constatar en el trabajo grupal en el cual cada equipo trabajaba para un fin, tanto en los juegos como en el trabajo con material manipulativo, debido a que surgieron las condiciones para que los alumnos se ayudaran mutuamente en resolver los problemas para beneficio del grupo. Del mismo modo, el ambiente originó las condiciones para la competencia constante entre los grupos, debido a que participaban motivados al realizar de manera correcta las actividades y más rápidamente, lo que se dio en forma natural sin un propósito predispuesto y sin darse cuenta que desarrollaban su capacidad lógica matemática.

Gracias a la manera de laborar mediante los juegos educativos y materiales manipulativos, considero que los estudiantes tomaron una actitud de confianza para permitirnos "derribar" esa idea etiquetada, que tienen acerca de que las matemáticas es "una materia difícil".

A partir de la aplicación de juegos educativos y material manipulativo, se logró evidenciar un cambio positivo en la percepción por parte de los alumnos, los cuales consideraron esta nueva metodología como una forma entretenida de aprender matemáticas, la cual les facilita la comprensión de los contenidos, al ser una actividad acorde a los intereses propios de su edad, aumentando su participación y su disposición en las clases.

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron en cada eje curricular:

Los números, sus relaciones y sus operaciones

En este eje, noté que cuando los alumnos resolvían problemas matemáticos, tendían a depender de la aprobación del maestro para saber si la forma en que los resolvían era o no la correcta; sin embargo, fue conveniente que fueran ellos mismos quienes reconocieran si el procedimiento empleado los había llevado a la solución del problema, provocando que ellos mismos verificaran sus resultados y localizaran el error.

Cuando menciono acerca de la conveniencia de que sean ellos mismos los que descubran si la respuesta es o no la acertada, más que nada me refiero a subrayar que los intentos fallidos o los errores de los alumnos al resolver un problema, son los que forman parte de su proceso de aprendizaje y pueden ser aprovechados por parte de nosotros para que, a partir de ellos, avancen en sus conocimientos.

Fue recomendable proponer paralelamente problemas de suma y resta con diversos significados; por ejemplo, problemas de agregar, unir, igualar, quitar y buscar faltantes. Pienso que esta forma de trabajo ayudó a los alumnos a relacionar las acciones que se ejecutan al resolver los problemas con la suma y la resta, es decir, les ayudó a dar significado a estas operaciones.

Medición

La dinámica empleada al abordar este eje, se aprovechó de forma bastante positiva por parte de los alumnos, debido a que al iniciar el desarrollo de las nociones de longitud, capacidad, superficie y peso, se prestaron dos situaciones favorables en la enseñanza: una fue el uso de material concreto. La forma en que los alumnos utilizan este material determina, en gran medida, la posibilidad de comprender el contenido que se trabaja. Si bien es importante que en un primer momento se permita a los alumnos manipular los materiales para que se familiaricen con ellos, es necesario plantear situaciones problemáticas en las que usar el material tenga sentido.

La segunda situación consistió en que, éstos ya se encontraban inmersos en este tema de estudio. Concluyo que lo anterior es debido a la siguiente razón: los temas son situaciones que tienen que ver con su vida cotidiana debido a que observan constantemente las unidades de capacidad: litros, mililitros; peso: gramos, kilogramos, metros, en los productos que ellos mismos consumen; superficie: metros, kilómetros, en las parcelas en la que sus padres siembran, etcétera.

Geometría

Los alumnos realizaron diversas actividades con objetos y cuerpos geométricos, identificando diferentes formas en su entorno y aprendiendo que algunas formas tienen características que las hacen parecerse y diferenciarse de otras. Poco a poco, reconocieron e identificaron por su nombre algunas figuras, como los triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos. Al principio se detectó la dificultad de nombrar adecuadamente a las figuras, pero gracias a las actividades y a la participación en equipo, los alumnos lograron referirse a ellas adecuadamente.