

Capítulo 1

Introducción

La educación no es una tarea sencilla y menos en la sociedad que nos ha tocado vivir.

Los niños que tienen dificultad para tener éxito en las matemáticas a menudo desarrollan una mentalidad de que no pueden aprender, sin importar lo mucho que lo intenten. "No lo logro", se convierte en su lema de derrota, cuando ellos y nosotros como maestros nos damos por vencidos en forma gradual.

En lo personal, como maestra, al tener la oportunidad de interactuar con los niños de la Comunidad Triqui del Poblado Miguel Alemán, me di cuenta de que ellos como estudiantes tenían un deseo innato y una capacidad sorprendente para aprender.

Cuando uno como educador se niega a aceptar "no puedo" y los ayudamos a cambiar esas palabras por: "esto es difícil, pero sé que puedes hacerlo, si lo intentas", los niños empiezan a creer que pueden lograrlo.

Noté, que cuando un niño dominaba un concepto o tarea, sentía una sensación de poder que se traducía en una autoestima mayor que crecía y lo alentaba a estar presente en la siguiente clase. Este sentimiento positivo aumentaba con el estímulo y el reconocimiento de parte de nosotros como maestros.

Debido a que el aprendizaje está lleno de errores y retrocesos, la habilidad de un niño para tener éxito, requiere del valor para arriesgarse al fracaso con regularidad, pero con una meta muy clara: aprender. En este camino de la enseñanza, tuve la oportunidad de estimular a estos niños cuando tenían ante un nuevo desafío. La forma de ayudarlos consistió en impulsarlos a comprender de que el tener el valor para intentarlo le daba al menos una oportunidad que no tendría, si cediera ante sus temores y evitara el desafío.

En este trabajo, se presentan experiencias de trabajo docente llevadas a cabo en la "Escuela Primaria Indígena 19 de Abril", realizadas durante el ciclo 2008-2009, en el proyecto denominado "Matemáticas Recreativas". Este plan, pretendía lograr la estimulación en el aprendizaje de la comunidad infantil, con interesantes tareas que potenciarán su desarrollo cerebral y les permitirán poner en práctica su capacidad para un mejor aprovechamiento por medio de actividades lúdicas.

Este trabajo fue llevado a cabo de acuerdo a los lineamientos del marco de titulación, el documento se realizó bajo la Línea Temática: Análisis de experiencias de enseñanza, en la opción: Trabajo referido a una asignatura en general.

En el presente documento, se encuentra la justificación y objetivos del proyecto realizado, el marco de referencia y la metodología de las actividades, donde se analizan a detalle las experiencias reales llevadas a cabo en la duración de las dieciséis sesiones de clase, describiendo tanto los materiales didácticos de apoyo, como la explicación de cada actividad y las estrategias utilizadas para la misma. Finalmente, una sección de los resultados obtenidos de la aplicación de dichas actividades de cada eje curricular, así como las conclusiones y recomendaciones del proyecto en general.

Cabe hacer notar que el presente proyecto representa una continuación del trabajo llevado a cabo anteriormente de otros compañeros brigadistas, también prestadores de Servicio Social Comunitario de la Licenciatura en Matemáticas. Estas brigadas fueron llevadas a cabo los días sábados, y a pesar de que los niños no estaban obligados a ir a clases ese día, asistían de forma casi continua, gracias a lo atractivo que iba resultando el proyecto de las matemáticas recreativas.