

INTRODUCCIÓN

Existe una profesión que es una carrera de vida humanitaria, sin duda, no es la más fácil, pero nos deja grandes satisfacciones a quienes disfrutamos de nuestro trabajo, nos referimos a la profesión de ser profesor, una labor que consiste en educar a los niños que son futuro de nuestra sociedad, la palabra educación va más allá de transmitir conocimientos, requiere como docente tener el compromiso y responsabilidad de desarrollar en los alumnos habilidades, competencias, herramientas que les permitirán formarse y desarrollarse más tarde como seres humanos autónomos, con la finalidad de integrarse a un medio social cada vez más complejo, exigente y demandante.

Como bien lo menciona el escritor británico John Ruskin (s/f) en su célebre frase: "Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía". De acuerdo con esta idea, nuestro trabajo consiste en formar personas en todos los aspectos, prepararlos para enfrentarse a la vida, con capacidad de reflexionar y poseer un pensamiento crítico. Puede escucharse fácil, pero, por experiencia propia podemos afirmar que es una tarea difícil, no existe una receta que indique los pasos para llegar a ser un buen maestro, asegurar un proceso de aprendizaje satisfactorio y un grupo de alumnos excelentes, nada es perfecto, todo es perfectible.

En la educación nada se puede copiar, todo asume un significado preciso y específico únicamente en la relación de ese maestro con esos alumnos, en cierto ambiente social y en un preciso momento histórico y temporal, en cada ciclo escolar hay niños diferentes, trabajamos en contextos diversos, épocas y mentalidades en constante cambio, es por ello, que exige preparación y actualización.

El presente documento, contiene experiencias de nuestro Servicio Social Comunitario como estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas, durante el ciclo 2008 - 2009 que consistió en implementar un taller en el que se promueve el aprendizaje de las matemáticas en niños de nivel primaria del poblado Miguel Alemán.

El servicio social es una actividad académica, de carácter temporal y obligatorio, que realizan los estudiantes como parte de su formación profesional, en beneficio de la comunidad y en estrecha relación con la problemática que plantea el desarrollo de la región y del país.

Dicho servicio fue realizado en la Escuela Primaria Indígena “19 de Abril”, bajo el nombre de **“Matemáticas recreativas”**. De acuerdo a los lineamientos del marco de titulación, el documento se realizó bajo la Línea Temática: Análisis de experiencias de enseñanza, en la opción: Trabajo referido a una asignatura en general.

Con el propósito de **conocer cómo los niños adquieren las nociones matemáticas y van desarrollando el pensamiento y razonamiento matemático, para lograr comprenderlos, diseñar actividades que faciliten el aprendizaje de los alumnos y conocer qué aplicación le dan ellos a las matemáticas en su vida cotidiana.**

Se encuentra organizado en seis capítulos: el primero, denominado TEMA DE ESTUDIO y se subdivide en dos apartados: JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO, expresando las razones por las cuales decidimos desarrollar el tema y el propósito que deseamos lograr en los alumnos, los beneficios que se obtienen tanto para nosotras como para el grupo en general; y MARCO DE REFERENCIA, donde se describe el lugar en el cual se desarrolla el trabajo, incluye localización del plantel, recursos materiales y humanos en relación a la práctica educativa.

El segundo capítulo DESARROLLO DEL TEMA se divide en dos subtemas, el primero es PROPÓSITOS DEL PROYECTO en el cual se explican los propósitos generales que requiere lograr la educación a nivel primaria en general, al igual que los propósitos de grado en matemáticas, y el perfil de egreso de cada alumno; además se señalan los principios en que se sustenta el enfoque, que muestra cómo debe ser el proceso aprendizaje de las matemáticas aplicando el constructivismo educativo. El segundo subtema es

DESCRIPCIÓN Y METODOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES es la parte medular de el trabajo, porque se analizan a detalle las experiencias reales en relación con dieciséis sesiones de clase, describiendo las estrategias utilizadas, materiales didácticos de apoyo, las dificultades que se presentan tanto para el alumnado como para las docentes, y formas de evaluación.

Por último los capítulos RESULTADOS E IMPACTO SOCIAL DEL PROYECTO, se encuentran los resultados obtenidos en nuestras jornadas; y CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se encuentran las reflexiones finales acerca del trabajo docente realizado en las diferentes jornadas de práctica, logros, retos y dificultades que se presentaron a lo largo de nuestra estancia en la institución educativa; se da la respuesta a las preguntas iniciales que deseábamos resolver relacionadas con el tema. También, aparece una BIBLIOGRAFÍA que fue requerida para relacionar la teoría con la práctica y encontrar fundamentos para desarrollar este documento.

Esperamos que nuestro trabajo sea de utilidad para futuras generaciones de docentes que continúen investigaciones educativas, deseen encontrar sugerencias para su práctica y prever posibles dificultades que puedan mejorar su servicio comunitario. Invito a dar lectura a este documento, para que analice nuestras experiencias y conozca las satisfacciones de esta profesión.