

5.- CONCLUSIONES

Durante los periodos de trabajo docente realizados en la escuela primaria, obtuvimos experiencias muy gratas, no solamente de la convivencia con los alumnos y personal docente, sino, del verdadero trabajo, los retos y responsabilidades que implican ser docente, no cabe duda que la práctica hace al maestro, cuando aprendemos a valorar la docencia asumimos que es una carrera de vida porque formamos desde sus inicios la vida de muchos niños que siempre nos recordarán en el futuro, hay enormes satisfacciones para quienes disfrutamos de realizar esta labor.

Las conclusiones a las que llegamos al realizar el presente documento, consisten en:

- 1) Es posible aplicar el enfoque de las matemáticas y promover el aprendizaje constructivista en la educación.
- 2) Es necesario manipular materiales concretos o imágenes visuales que motiven a los alumnos a trabajar.
- 3) El avance se da de lo concreto a lo abstracto graduando el nivel de complejidad en los contenidos.
- 4) Son importantes las estrategias de enseñanza que implemente el docente, mediante una buena motivación, que capten la atención utilizando diversos materiales.
- 5) Se requiere hacer uso de incentivos o premios, resaltando las actitudes positivas.

El trabajo se organizó de diferentes maneras, desde nivel grupal, utilizado para dinámicas guiadas y resolución de ejercicios en la pizarra al inicio o al final de la clase; en equipos de parejas, trinas o más integrantes sin que se convirtieran en numerosos, estas formas de trabajo funcionaron porque se dio el apoyo entre compañeros y aprendieron a trabajar en colaboración, fomentando valores como tolerancia y solidaridad que se manifestaron al momento de realizar las actividades propuestas; también se consideró trabajar de forma individual, por lo general con ejercicios en fotocopias para reforzar lo aprendido.

En nuestras experiencias, no hubo complicaciones al trabajar en grupos pequeños, resulta ser una buena estrategia, siempre que no excedan los cuatro integrantes, porque de lo contrario, se dificulta mantener el control de la clase, varios niños pueden aprovechar la convivencia para platicar acerca de temas que no se relacionan con la actividad, confían en que sus compañeros realizan el trabajo por ellos y no muestran interés; una solución fue pedir que todos realizaran en su cuaderno lo indicado aunque trabajaran y comentaran en equipo, al final todos deben tener el mismo trabajo por escrito.

Lo anterior significa que, todas las actividades fueron encaminadas a cumplir finalmente con el propósito principal de la Educación Primaria y a su vez, en gran medida con los propósitos del grupo al adquirir conocimientos aplicables en su vida cotidiana; durante todas las sesiones de clase, se desarrollaron habilidades, destrezas y nociones de conceptos matemáticos mediante resolución y planteamiento de problemas con procedimientos no convencionales como la manipulación de material tangible y utilización de unidades arbitrarias de medida, hasta llegar a niveles de abstracción apoyados en imágenes y procedimientos convencionales como las operaciones con algoritmo al resolver situaciones problemáticas.

Consideramos que, en cuanto a contenidos se refiere, cuando surge alguna dificultad, lo es tanto para el alumno como para la maestra, porque el niño se esfuerza por comprender y prestar atención y a su vez, la profesora se esmera en explicar de distintas maneras, aportando nuevos ejemplos, permitiendo que él mismo descubra la respuesta, buscando que comprenda el contenido fácilmente, haciendo uso de varios recursos materiales o visuales. A veces, las dudas requieren atención personalizada.

Las actitudes de los niños siempre fueron favorables en esta asignatura, al inicio de las brigadas, tenían la idea de que las matemáticas eran difíciles y por eso no les agradaban, pero cuando utilizaron diversos materiales y dibujos, les entusiasmó participar, empezaron a involucrarse activamente en las actividades y comenzaron a gustarles, es decir, se dio un cambio de actitud, opinaron que con dibujos y juegos, aprendían mejor y rápido, al final, perdieron

el miedo de pasar al frente a resolver ejercicios y trabajar en la asignatura de matemáticas se convirtió en una situación divertida, que de igual forma lo fue para nosotras.

Uno de los principales retos que se nos presentaron durante la práctica fue el lograr mantener el control de grupo, porque al principio, por distintos factores se nos dificultó despertar su interés y captar su total atención para que manifestaran una buena conducta en clase y como resultado favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con nuestra estancia en la escuela primaria, aprendimos que podemos organizar al grupo de diferentes maneras, hay varias posibilidades de seguir con la clase ante los imprevistos, para controlar la disciplina se pueden emplear técnicas de relajación y canciones.

Finalmente, “Se aprende a ser maestro por ensayo y por error”, lo que significa que se aprende sobre la marcha, a medida que adquirimos mayor experiencia en la docencia, mejoramos nuestra labor, estamos experimentando constantemente diseñando y buscando más y mejores estrategias encaminadas a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.