

4.- IMPACTO SOCIAL DEL PROYECTO.

Desde el año de 1970 se realizan actividades de divulgación de las ciencias y debido a estas se observó que existe, por parte de la sociedad estudiantil, un gran interés hacia ellas. El inconveniente de las actividades es que se efectúan una vez al año y no hay un seguimiento constante, en cambio con las actuales brigadas de servicio social comunitario se asegura darle seguimiento por más tiempo y por lo tanto tener un mayor impacto social.

El presente proyecto impactó socialmente a la población estudiantil por la manera en que se llevó a cabo. En cada sesión, se logró captar la atención del alumno llegando a crear un ambiente de aprendizaje de manera colaborativa, dando como consecuencia que se ayudaban unos a otros para realizar las actividades. El trabajar en equipo de forma ordenada es una de las mejores maneras de continuar con el estímulo de los grupos de estudio, donde todos se involucran y ayudan, donde a veces después de terminada la actividad los niños seguían platicando del tema, lo cual para nosotras fue un indicio de que lo encontraron interesante.

Si empezáramos por resolver el problema del rechazo hacia las matemáticas desde la primaria, podríamos no encontrar tantos casos de problemas de entendimiento en secundaria o preparatoria, ya que al dejarlos encaminados a que le encuentren gusto, su comprensión al futuro se dará de manera mucho más fácil y clara.

La idea del proyecto de matemáticas recreativas es mostrar la cara amable y bonita de las matemáticas para poder lograr atraer la atención de los niños; para que así se empiece a perder el miedo. Lo interesante de esto es que cualquier persona que conozca aspectos interesantes puede contribuir, no se necesita ser un experto en matemáticas para hacer construcciones palpables. Y haciendo uso de estas es una buena manera de introducir a los niños a la cotidianidad de las matemáticas.

Con este proyecto de matemáticas recreativas se demostró que tiene un impacto en la población de escasos recursos, primeramente se empezó en la población de Pesqueira, Sonora, continuando, como fue en nuestro caso en el poblado Miguel Alemán, y por el momento se realiza en el internado Cruz Gálvez, en Hermosillo; dejando claro que los brigadistas no pueden sustituir a los profesores de primaria, los brigadistas universitarios con estos proyectos lo que hacen es generar recursos innovadores y motivadores, para que el docente se apoye en ellos para motivar y hacer mas agradable el aprendizaje a los niños siendo este caso la materia de matemáticas, podemos decir que generamos una tecnología educativa para apoyo a los maestros de primaria.