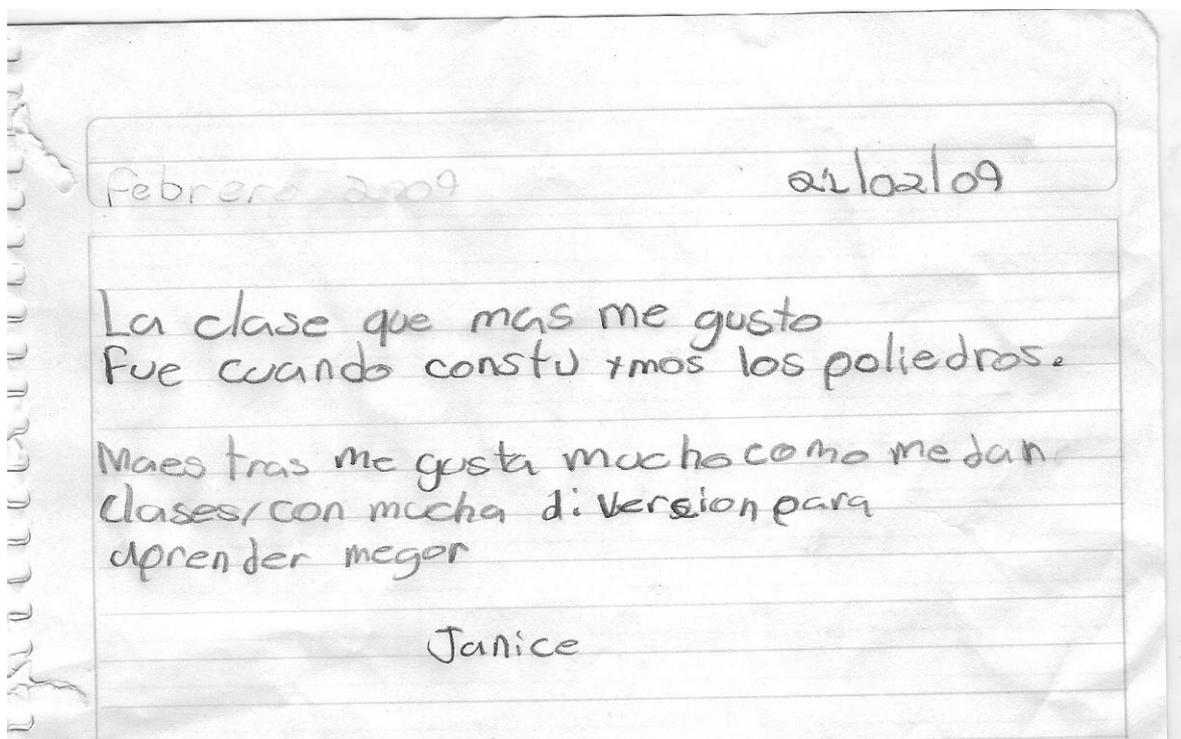


3.- RESULTADOS.

Para complementar nuestro trabajo y tomar en cuenta las opiniones, implementamos la realización de un diario, en donde los alumnos expresaron su opinión acerca de la clase, si les agradó la forma de enseñar de las profesoras, qué fue lo que les gustó, lo que les pareció difícil y lo que aprendieron en las sesiones, así como permitir libremente el sugerir actividades o comentarios dirigidos hacia nosotras como profesoras.



Cada niño tuvo la oportunidad de escribir como se sintió en las sesiones. En varias ocasiones coincidimos en las dificultades que se presentaron en algunas actividades y los alumnos expresaron su agrado en las sesiones donde se utilizaron diferentes imágenes como apoyo. Para nosotras, es un indicio de lo favorable que es el uso del material concreto y visual para las clases.

Desde que iniciamos las brigadas en la escuela primaria notamos que a los niños les gustaron las actividades que realizamos, sobre todo porque tratamos de basarnos en sus intereses al plantear problemas y utilizamos nombres de los mismos compañeros de grupo para que se sientan parte importante, nosotras creemos que, la motivación es parte esencial del proceso educativo, de ello depende el interés y las ganas de trabajar, pues utilizamos varias estrategias como las calcomanías para felicitar a los alumnos que resolvieron los ejercicios correctamente, fueron de gran ayuda para fomentar el interés y mantenerlos activos a lo largo de las clases. Así mismo, que adquieran mayor seguridad al estar frente a sus compañeros resolviendo ejercicios grupales, sin temor a expresar sus dudas y opiniones.

Afirmamos que la motivación generó un ambiente de confianza con los niños, quienes buscaron la forma de agradar a sus profesoras, enfocándose al trabajo, realizando todas las actividades que indicamos, ellos actuaron con naturalidad y conscientes de que nos estaban ayudando a convertirnos en unas buenas profesoras.

A continuación presentaremos el resultado que obtuvimos en cada eje curricular:

LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y SUS OPERACIONES.

Encontramos que existe un mayor grado de dificultad con los contenidos pertenecientes a este eje curricular, dado que a los alumnos se les complica identificar la operación que utilizarán para resolver un problema sencillo de adición (suma) y sustracción (resta). Generalmente, causa confusión y optan por sumar todos los datos contenidos en el problema. Inevitablemente, se cuestionan a sí mismos y preguntan a las maestras o compañeros de grupo cuál es la operación que deben realizar para resolver una situación problemática.

Comprobamos que para comprender los problemas, es necesario utilizar material visual que además de causar curiosidad o novedad, ayuda a los niños a realizar cálculos mentales antes de hacer la operación en el pizarrón.

MEDICIÓN

En las actividades de este eje tuvimos muy buena respuesta y consideramos que se lograron los propósitos establecidos. En la actividad: *¿A qué recipiente le cabe más?* concluimos que los niños saben muy bien diferenciar las formas y por lo tanto establecer la relación de mayor o menor cantidad, y adquirieron la noción de medición de líquidos, la cual es diferente al medir peso. Fue fácil relacionar los temas con situaciones de su vida cotidiana porque observan constantemente las unidades; litros, mililitros, piezas, kilogramos, etcétera; en los productos que ellos mismos consumen.

GEOMETRÍA

Se presentaron muy pocas complicaciones, pero muy buenas oportunidades para el aprendizaje, fomentar la participación y el trabajo en equipo. Por ejemplo, en la actividad de figuras escondidas, donde tenían que descubrir la figura por medio de pistas los niños llegaron a confundirlas, como es el caso del triángulo con el rectángulo, los confundían debido al sonido similar de ambas palabras, pero ya que lograban observar la figura se percataron de que éstos eran diferentes. En general encontramos que tienen dificultades al reconocer las figuras que para ellos son nuevas, como el rombo y el romboide, a esta última la definieron como un “rectángulo chueco” o “de lado”. Los niños asociaron las nuevas figuras con las que ya conocen y tomaron en cuenta la posición en la que se encuentran para nombrarlas.