

INTRODUCCIÓN

La presente obra es el resultado de la inquietud personal, profesional y académica de un servidor por aportar un pequeño, pero útil y significativo conocimiento al campo de la educación superior. La idea surge ante la innovación que representa el estudio de los estilos de aprendizaje y la aportación al mejoramiento de la educación que esto ha conllevado en otras regiones como Europa, Norte, Centro y Sudamérica, lo cual ha sido determinante en el progreso de la educación en todos sus niveles, y estos beneficios en su diagnóstico, estudio y análisis aún se encuentran en etapas tempranas de desarrollo científico, lo que permite que la temática abordada sea un parteaguas en nuestra institución, la Universidad de Sonora, México. El estudio de las formas de aprender es uno de los temas científicos que suma cada día más adeptos con deseos de desarrollar el potencial del ser humano, ya que este posibilita adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, así como obtener el conocimiento pleno de aquellos aspectos que influyen en la capacidad de adquirir conocimientos, retenerlos y razonarlos, lo cual ha implicado un gran esfuerzo multidisciplinario alrededor del mundo, que puede considerar gobiernos, y de la sociedad en general, dado que la educación se puede estimar sin lugar a dudas como el medio de superación y desarrollo de toda sociedad moderna.

Hoy en día, el desafío de las Instituciones de Educación Superior, no se centra en la simple y llana transferencia de información, como si habláramos de medios electrónicos, si no que implica el reto de formar profesionales con características mentales, intelectuales, y culturales que permitan enfrentar las problemáticas desde las más someras a las más profundas que afectan al conglomerado social al cual pertenece el individuo. En nuestros días no se concibe a la universidad sin vínculos con la realidad; pertenecer a la nueva sociedad del conocimiento y de la información conlleva implicaciones más profundas, responsabilidades ampliadas y aumentadas, las cuales se concentran en lograr formar ciudadanos competitivos, capaces de enfrentar contextos más allá de la educación formal que ofrecen los campus universitarios, hacia una educación integral incluyente de los aspectos emocionales, afectivos, la expresión artística, las relaciones sociales y el desarrollo intelectual en la búsqueda de adquirir las competencias para resolver una amplia gama de situaciones de la



vida cotidiana, bajo la nueva visión que conforma el proceso de enseñanza aprendizaje y los modelos de adquisición de conocimientos.

Ahora conocemos de forma objetiva y certera que el proceso de aprender no sólo es una cuestión interna de la mente del individuo, si no que es multifactorial, tanto en aspectos internos como externos que influyen a este proceso de adquirir conocimientos. La educación es un fenómeno que se caracteriza por la interacción de múltiples y continuos procesos de enseñanza-aprendizaje y por el logro, en últimos términos de resultados prácticos y observables (Del Valle, Hernández, & Cózar, 2009). Estos resultados se traducen en capacidades y competencias de los ciudadanos para el desarrollo de la sociedad a la cual pertenecen. Así también en el cumplimiento de la obligación de estado que representa la educación, la tendencia es que las políticas educacionales de la mayoría de los países latinoamericanos, están focalizando la enseñanza hacia el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Reinicke, Chiang, Montecinos, del Solar, Madrid & Acevedo, 2008). Por otra parte para estar en posibilidades de mejorar el proceso educativo en un sistema escolar, “es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo” (Palomino, 2007), y en ese sentido llevé a cabo mi modesta aportación, desarrollando en primer término la justificación de la importancia de este estudio, los objetivos generales consistentes en determinar mediante la aplicación del Modelo Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) el estilo de aprendizaje de los alumnos de la Lic. en Derecho de la Universidad de Sonora en la Unidad Regional Centro, y en consecuencia contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, de las Instituciones de Educación Superior del País, derivándose de ello una serie de objetivos específicos; la hipótesis general en la cual se afirma que es posible determinar por medio del instrumento CHAEA el estilo de aprendizaje de los estudiantes del Departamento de Derecho, objeto de este estudio, surgiendo de igual forma una serie de hipótesis específicas relacionadas. En un primer capítulo Marco Teórico Referencial traté de exponer como las estrategias de enseñanza-aprendizaje nos permiten seleccionar, organizar, planificar y evaluar las actividades del docente y del estudiante aplicando distintas metodologías y teorías didácticas acordes a los distintos objetivos pedagógicos, resulta muy importante en un primer acercamiento la forma en que los discentes están en mayor capacidad para obtener la información, y contri-

buir a incrementar esas capacidades, las estrategias de aprendizaje cumplen una función facilitadora del aprendizaje y la adquisición de conocimiento en general, por ello para lograr un verdadero aprendizaje significativo, fundamentado en una adecuada comprensión y transferencia de lo aprendido, será necesario poner en marcha una serie de estrategias de aprendizaje (Lago, Colvin, & Cacheiro, 2008), se muestran algunas de las investigaciones respecto a la temática planteada, la enseñanza del derecho, la importancia de la evaluación educativa y algunas consideraciones jurídicas pertinentes. Partiendo de estas premisas es importante diagnosticar los estilos de aprendizaje para lograr mejoras significativas en el rendimiento académico. En otras investigaciones realizadas se recomienda que el docente debe orientar sus esfuerzos en el diagnóstico de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan un buen rendimiento académico y el desarrollo de las competencias de sus estudiantes en cada una de las carreras (Sepúlveda, Montero, & del Solar, 2009). En un segundo Capítulo Perspectiva metodológica: Diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, se detalla la metodología aplicada, el instrumento de investigación, la población y muestra que fue objeto de análisis, el procesamiento de la información y su análisis e interpretación. En un tercer y último capítulo se da a conocer los fundamentos que responden al tema que por título lleva este trabajo de tesis, se discuten las hipótesis tanto general como específicas y los resultados obtenidos tanto en la investigación de campo como en la de gabinete, se formulan las conclusiones, identifican los hallazgos y desarrolla la propuesta de mejora que nos lleve a elevar la calidad en la Educación Superior en la Región.

Este trabajo de tesis se deriva del proyecto de investigación “Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Universidad de Sonora”, clave F-PROMEP-39/REV-03 íntegramente financiado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). Del presente estudio se ha presentado y publicado la ponencia “Importancia de identificar el estilo de aprendizaje para alcanzar el éxito en adquisición de conocimiento significativo. Estudio de caso: Alumnos de la Licenciatura en Derecho de la Universidad de Sonora” (Ver Anexo 1), en el IV Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, en el Colegio de Postgraduados Campus Montecillo, en Texcoco, Edo. de México, los días 27, 28 y 29 de octubre de 2010.