

JUSTIFICACIÓN

Detrás de cada gran civilización hay una cantidad de variables que juegan roles importantes en el desarrollo de éstas. Lo que se aprecia a simple vista (poder militar, comercio interno y externo, situación social y financiera, etc.) se deriva de años de tradición, costumbre y disciplina. La educación es una de estas variables, la cual deberá ser considerada como prioritaria en la estructura de una civilización.

En estos tiempos se requiere de investigadores suficientemente capacitados y con bastante experiencia para impulsar avances tecnológicos y científicos, es por ello que el sistema educativo debe enfocarse en la formación de individuos con conocimientos sólidos, habilidades, capacidades y competencias para enfrentar la problemática que demanda la sociedad actual.

Una educación básica debe ser completa, pues es en este nivel educativo donde inicia la formación de los futuros profesionistas que habrán de impulsar al país.

Sin embargo, la problemática actual que aqueja al sistema educativo en nuestro país es tan extensa y complicada que no permite obtener los resultados deseables y necesarios. Por tal motivo existen proyectos como el Servicio Social Comunitario de la Universidad de Sonora, que ofrece un apoyo extra a alumnos de nivel básico que residen en comunidades rurales donde no se cuenta con las condiciones necesarias para una educación satisfactoria y provechosa, ni dentro ni fuera de la escuela.

Se considera que en este nivel es redundante el profundizar, tan siquiera un poco, en la importancia de todas las materias impartidas y se hace mayor énfasis en la materia de matemáticas, pues en cualquiera que sea la actividad en la que

una persona se desempeñe, es una herramienta necesaria y en muchos casos indispensable para su desarrollo laboral.

La realidad actual señala una percepción errónea acerca de lo que son las matemáticas y sus aplicaciones, esta percepción es alimentada por una gran cantidad de factores que influyen de manera directa e indirecta en los procesos de enseñanza y aprendizaje en matemáticas. Dentro de dichos factores se pueden mencionar aquellos que involucran al cuerpo docente, ya que son los profesores quienes representan a la institución ante los niños y padres de familia, por tanto sus creencias y prácticas definen en buena medida la percepción que la personas tienen de lo que son las matemáticas.

La experiencia nos indica que en el nivel básico el personal docente presenta muchas deficiencias en lo que respecta al conocimiento matemático y esto se refleja en las estrategias que utiliza para desarrollar la labor docente en el aula. Desde hace tiempo estos problemas se han ido agravando y se traducen en clases de poca dinámica que resultan ser muchas veces aburridas y tediosas, donde los recursos que utiliza el profesor por lo regular son ejercicios en los que fundamentalmente se promueve la mecanización de algoritmos, mismos que no despiertan el interés y no apoyan el desarrollo de las potencialidades que pueden tener los niños.

Lo planteado en el párrafo anterior se presenta aún cuando existen planes y programas para el nivel primaria desde 1993 en los que se propone que el profesor, a través de situaciones familiares o cercanas a los niños, promuevan el trabajo por medio de la resolución de problemas. Dichos planes y programas están plasmados en los libros de texto, libros para el maestro, ficheros y demás material de apoyo que la SEP pone a disposición de los profesores.

El contenido matemático de primaria está organizado en seis ejes que son:

- Los números sus relaciones y sus operaciones

- Medición
- Geometría
- La predicción y el azar
- Variación
- Tratamiento de la información

Aunque actualmente se está iniciando la implementación de una nueva reforma (2009), este ciclo escolar inició con primero y sexto, en la que se reestructuran los ejes quedando de la siguiente manera:

- Sentido numérico y pensamiento algebraico
- Espacio, forma y medida
- Manejo de la información

Independientemente de la reforma actual se mantiene el planteamiento de la resolución de problemas como la propuesta didáctica a utilizar; es decir los planes y programas proponen una estrategia de trabajo en el aula, pero da la impresión de que los profesores no la utilizan, además existen recursos tecnológicos pero no se utilizan. En este contexto sospechamos que un factor que influye o determina el tipo de trabajo que realizan los profesores, está relacionado con la falta de capacitación y actualización en lo que se refiere a las reformas que se implementan.

Una manera de aportar una pequeña, significativa y local contribución, es a través del Servicio Social Comunitario. Con el presente proyecto, se busca incidir en un poblado cuyas características socioeconómicas son de escasos recursos y esto a su vez afecta a la educación que reciben. En el proyecto se diseñan actividades diversas de carácter dinámico y lúdico, donde el estudiante interactúa, desarrolla y aplica herramientas de matemática básica.

Es en la escuela primaria donde consideramos se puede apoyar a los sujetos para puedan tener éxito en la vida presente y futura, no sólo en su

desempeño académico sino en cimentar las bases para un desarrollo laboral y profesional futuro; es por esto que enfocamos este proyecto a este nivel educativo.