

4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado trataremos de exponer los resultados que obtuvimos en el desarrollo del proyecto. Para ello habremos de tomar en cuenta los objetivos planteados inicialmente.

Primeramente hablaremos acerca de los resultados obtenidos durante el desarrollo de las actividades realizadas. Consideramos que las actividades de “Aprendamos un poco de aritmética”, “El juego del Gato” y “Juego de familias” aportaron significativamente a un mejor manejo de las operaciones aritméticas. Más efectiva aún resultó la actividad de “Trabajando con precios”, tal vez porque es la que se considera de mayor aplicación a la realidad, ya que proporcionó a los estudiantes una experiencia significativa del uso de las matemáticas en su vida cotidiana. (Objetivo D) Ellos mismos, al resolver dicha actividad, proponían ejemplos que les ayudaban a la resolución su trabajo.

Las actividades de Geometría, como “La lotería”, “Aprendizaje de figuras Geométricas”, que básicamente son juegos (Objetivo A), les ayudaron a conocer la diversidad de figuras geométricas e identificarlas a través de sus características. Por otro lado, “La construcción de figuras planas” y “Construcción de figuras en 3 dimensiones” al basarse en manipulaciones físicas para abstraer las características geométricas importantes, contribuyeron al desarrollo del pensamiento matemático de los niños (Objetivo C)

Así mismo, los niños obtuvieron una mejor percepción del trabajo con las matemáticas, cuando se dieron cuenta que ésta podría estar aplicada a diferentes áreas, como en el taller de computación, donde hicimos uso de la “ludoteca matemática”.

Estamos convencidos que se obtuvo claridad sobre la gran capacidad y potencial en los niños. Esto se vio reflejado en las evaluaciones que se les

aplicaron en forma continua después de cada cierto grupo de actividades. A pesar de que el ambiente en el que viven no es el óptimo para explotar y desarrollar dichas capacidades, no quiere decir que estén negados a desarrollarse profesionalmente y con mucho éxito.

Finalmente, a manera de observación o recomendación, consideramos lo siguiente: este tipo de proyecto de apoyo escolar requiere de una continuidad para obtener resultados que realmente impacten en un cambio permanente para la comunidad. A través de una continuidad como la sugerida, se podría ir observando la evaluación y el desarrollo de estos niños, tanto en el ámbito escolar como en el social en general.

También queremos señalar que una vez que iniciamos las sesiones de actividades nos percatamos de la gran deficiencia académica que existe en este tipo ambientes y situaciones; sentimos que era nuestro deber hacer todo lo posible por ayudar a los alumnos para superar el rezago no solamente en matemáticas, sino en su vida cotidiana. Insistimos en que no es posible lograr algo definitivo en este sentido sin contar con un proyecto a largo plazo.

Sin embargo, como se señaló al iniciar el presente trabajo, nuestra intención en esta primera intervención, no contemplaba sustituir el trabajo que se realiza en una escuela regular, sino apoyar el trabajo del profesor con actividades extra clase, pues consideramos que él es quién requiere de mayor soporte para enfrentar la enorme responsabilidad de educar a los alumnos. Trabajar con los profesores es una tarea de mucha importancia que queda pendiente.

Podemos concluir que como brigadistas, alumnos y futuros profesionistas, obtuvimos muchas experiencias significativas en varios aspectos al realizar este servicio social. Logramos que los la mayoría de los niños se mostraran más motivados en adquirir conocimientos matemáticos y que se interesaran por

continuar con las sesiones de trabajo, causando en nosotros gran satisfacción.
(Objetivo B)

Finalmente se observó que una buena y oportuna planeación son factores claves en el desarrollo de este tipo de actividades, por ello este aspecto debe tomarse de manera fundamental a considerar para futuras brigadas.