

### **3.- IMPACTO SOCIAL DEL PROYECTO**

Al inicio del proyecto hubo un incremento considerable de asistencia de niños, esto se dio durante las primeras 3 sesiones de trabajo., pero se presentó mucha irregularidad a partir de nuestra 4ta sesión debido a la competencia con compañeros de la misma brigada. Nuestros compañeros de la licenciatura en ciencias de la computación, que hacían uso constante de las computadoras, atraían la asistencia de más niños pues esto, a ellos, les resultaba más atractivo. También se compitió con actividades religiosas que se realizaron los mismos sábados en el poblado, a donde los padres acudían llevándose con ellos a los niños.

Se intentó mantener un registro de asistencia y evaluar el conocimiento de estos alumnos para tratar de valorar el desarrollo académico de cada uno de ellos en función de las actividades propuestas.

A pesar de los inconvenientes mencionados, a lo largo de las sesiones consideramos que finalmente hubo cantidad suficiente de niños interesados para trabajar, por lo que fue posible observar en ellos cambios en diferentes aspectos:

- Cambio de actitud.

Había en un principio cierta desconfianza y escepticismo con la realización de dichas actividades, por lo que algunos de los estudiantes no entraban a las aulas y solo observaban la actividad por las ventanas. Poco a poco se fueron interesando en participar y se incorporaron a las actividades del grupo.

- Disposición a participar en las actividades.

Muchos de los niños no se conocían y mostraban poca disposición para trabajar en grupos, pero en el transcurso de varias actividades la disposición de trabajar

individual y grupalmente cambió formando un mejor ambiente de trabajo, contribuyendo así a su aprendizaje.

Además, al final de las sesiones, la buena relación que fue surgiendo entre los niños y nosotros (brigadistas), provocó tal entusiasmo, que las sesiones fueron cada vez más conocidas entre otros niños del poblado y consecuentemente, aumentó la asistencia. Esto generó para nosotros mucha satisfacción, pero trajo consigo nuevos retos para la conducción apropiada de las actividades.

Se observó también cambio en la disposición de los padres de familia para que sus hijos asistieran y participaran en las actividades. Al comienzo de las sesiones no había mucho interés, sin embargo esto fue cambiando hasta hacerse de una buena reputación entre los padres. Desgraciadamente no todos los niños interesados pudieron asistir, dado que sus padres no pudieron o no quisieron liberarlos de la responsabilidad laboral que tienen.

Finalmente, cabe mencionar que no se tuvo contacto con directivos de la escuela ni profesores para llevar a cabo la programación y diseño de las actividades, así como llevar un control sobre el desarrollo de habilidades de los niños durante el desarrollo de las actividades ni después de estas. Por esta razón, no se tiene valoración alguna del impacto escolar. Consideramos, sin duda alguna, que sería de mayor beneficio para la realización del trabajo, que en futuros proyectos se tome a consideración la coordinación entre los brigadistas y los docentes de la institución.

Se tiene conciencia de que nuestro trabajo realizado no corrigió todas las deficiencias académicas de los alumnos, sin embargo estamos convencidos de haber sido una influencia positiva en una pequeña cantidad de alumnos, que tanto para nosotros, como para ellos fue muy significativa en su vida académica.