

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1 Antecedentes

Al inicio del ciclo escolar 1998-99, el conjunto de las instituciones de educación media superior atendió a una matrícula de 2.8 millones de alumnos, de los cuales poco menos de 1.21 millones fueron de primer ingreso, contando para ello con una infraestructura compuesta por 9,300 planteles y una plantilla de 197,900 docentes.

El 36.9% de la matrícula fue atendida por instituciones del gobierno federal[1], el 29%, por las pertenecientes a gobiernos estatales, el 20.9%, por privadas y el 13.1% por autónomas, dependientes de las universidades.

La captación de primer ingreso representó el 94.5% de los cerca de 1.3 millones de alumnos egresados de secundaria, lo cual constituye, sin duda un alto porcentaje de atención a este sector de la demanda. Sin embargo, la cobertura en el grupo de edad correspondiente, es decir, de 16 a 18 años, es de sólo 46%.

Este problema se origina en la deserción y reprobación que ocurre tanto en el nivel básico como en el medio superior.

En éste, en particular, la eficiencia terminal se estima en 55%, siendo más grave la situación en los programas de profesional técnico, en la que el indicador se ubica entre 40% y 45%. Ello tiene como consecuencia el bajo aprovechamiento de los recursos que son invertidos en los jóvenes que no concluyen sus estudios.

La reprobación se origina en deficiencias de la formación básica que se combinan con la falta de mecanismos compensatorios para que los alumnos puedan cursar satisfactoriamente las asignaturas en este nivel educativo.

Respecto a la deserción, muchos estudiantes abandonan prematuramente sus estudios, generalmente por motivos económicos, para incorporarse al mercado laboral sin haber adquirido las competencias necesarias para obtener un empleo adecuadamente remunerado.

Cabe señalar que los apoyos a los estudiantes de bajos recursos son escasos, por lo que su impacto en la retención es reducido.

Por otra parte, los jóvenes que tratan de reintegrarse sus estudios encuentran muchos obstáculos debido a la multiplicidad de programas educativos que coexisten en el mismo nivel, sin una relación o compatibilidad entre sí, y a restricciones de tipo administrativo, lo que dificulta la revalidación de estudios y el libre tránsito entre una institución y otra.

Esta heterogeneidad de opciones ha dado lugar, entre otras razones, a una falta de identidad del nivel educativo.

Es importante mencionar que, aún cuando el porcentaje de absorción de egresados de secundaria es alto, se presentan variaciones considerables entre una entidad

federativa y otra. Mientras que en algunas el indicador supera el 100%, en otras es inferior al 80%.

La Educación Media Superior (EMS) se ubica en el nivel intermedio del sistema educativo nacional. Su primer antecedente formal lo constituye la Escuela Nacional Preparatoria creada en 1867.

Como un vínculo entre la educación básica y la superior. Con el paso del tiempo, este nivel dio origen a la educación secundaria de tres años y a la educación media superior.

Posteriormente surgieron modalidades para facilitar la incorporación de sus egresados al mercado laboral, producto éstas del desarrollo económico del país y del propio sistema educativo.

Los bachilleratos general y tecnológico se imparten bajo las modalidades de enseñanza abierta y educación a distancia. Asimismo, la opción técnica ofrece ya la posibilidad de ingreso a la educación superior.

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) fue creada el 22 de Enero de 2005, al entrar en vigor el Reglamento Interior de la SEP publicado el 21 de Enero, en el Diario Oficial de la Federación (DOF).

Los antecedentes de la SEMS son el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial (1923), la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior (1958) y la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas (1978) que desapareció en la reestructuración de la SEP en 2005.

El Reglamento Interior estableció que la SEP contara con un órgano interno de control, 39 unidades administrativas y 9 órganos desconcentrados, lo cual incluyó la reducción de cinco a tres subsecretarías: Educación Superior, Educación Media Superior y Educación Básica.

Posteriormente, mediante el Acuerdo 351 publicado en el DOF, el 4 de febrero de 2005, se adscribieron a la SEMS las direcciones generales de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA),

Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM), de Bachillerato (DGB), de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) y de Educación Secundaria Técnica (DGEST).

Excepto la DGB, las direcciones generales señaladas pertenecieron a la SEIT, así como el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (CoSNET).

La reestructuración de la SEP incluyó la creación de una Dirección General de Educación Superior Tecnológica antes Dirección General de Institutos Tecnológicos-- donde se agruparon los planteles de educación superior tecnológica agropecuaria, forestal, de ciencias del mar e institutos tecnológicos, bajo el mando de la Subsecretaría de Educación Superior, aunque el CoSNET continúa adscrito a la SEMS.

1.2 Justificación

El estudio está destinado al análisis de los factores que influyen de una u otra manera en la Deserción Escolar del Nivel Medio Superior, en los planteles en específico CBTIS 132, CBTIS 11, CBTIS 206 de la ciudad de Hermosillo, Sonora.

Los resultados de esta investigación servirán para brindar a las autoridades Educativas de Nivel Medio Superior un concentrado sobre la Deserción, y cuál ha sido ya sea su aumento o disminución en la población estudiantil en los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.

La educación es un reto que todo mexicano debe afrontar con responsabilidad para enfrentar con calidad el nuevo milenio puesto que en la actualidad la lucha por los mercados ha ido acercando a los productores hacia los consumidores.

Ha aumentado la necesidad de contar con productos de calidad y adecuadas de acuerdo a la demanda de los consumidores; de esta forma se incrementa la necesidad de contar con sistemas productivos flexibles y de aprendizaje continuo con un alto dinamismo en los procesos productivos por ejemplo: La calidad total, el justo a tiempo y la fijación de metas requieren de este tipo de procesos de aprendizaje (Ruiz Duran 1995).

Un punto importante a recordar es el hecho de que las Instituciones de Educación Media Superior (CBTIS) se originaron de acuerdo a las necesidades que fueron surgiendo en la sociedad que fueron ubicados, es por ellos que cada uno de los planteles de la ciudad de Hermosillo, Sonora deberá darse a la tarea de cumplir con su objetivo, misión y visión (ver APENDICE A), de tal manera que permita solucionar estas problemáticas como lo es la deserción escolar.

1.3 Planteamiento del Problema

La captación de primer ingreso representó el 94.5% de los cerca de 1.3 millones de alumnos egresados de secundaria, lo cual constituye, sin duda un alto porcentaje de atención a este sector de la demanda. Sin embargo, la cobertura en el grupo de edad correspondiente, es decir, de 16 a 18 años, es de sólo 46%.

Se advirtió que sólo seis de cada 10 alumnos que ingresan al bachillerato terminan sus estudios, y es en ese nivel donde se registra la mayor deserción y donde los índices de rezago educativo del país reciben mayor impacto.

Este problema se origina en la deserción y reprobación que ocurre tanto en el nivel básico como en el medio superior. En éste, en particular, la eficiencia terminal se estima en 55%, siendo más grave la situación en los programas de profesional técnico, en la que el indicador se ubica entre 40% y 45%.

Ello tiene como consecuencia el bajo aprovechamiento de los recursos que son invertidos en los jóvenes que no concluyen sus estudios. Esas cifras han tenido, "desafortunadamente", pocas variaciones en los diez años recientes, lapso en que la eficiencia terminal sólo pasó de 56 a 59 por ciento, y es en el nivel medio superior donde se presentan "nuestros mayores desafíos.

Se informa que la administración federal actual le corresponderá el mayor crecimiento de la demanda de ese nivel educativo "en toda la historia moderna del país, con prácticamente 10 millones de alumnos.

La educación es el centro del verdadero crecimiento de un país en su economía, basada en el conocimiento, y el conocimiento y el aprendizaje será la herramienta para la democracia del país.

Tanto para su recuperación como para la preservación del medio ambiente, como para un desarrollo sustentable considerando el cambio continuo , para la tolerancia que surge de la capacidad de respetar y del entendimiento de que la diversidad lo enriquece y para que la comprensión de las diferencias haga mas fuerte y solidarios al sector social (Enkerlin 1997).

1.4 Objetivos

➤ Objetivo General:

El objetivo de esta investigación es realizar un estudio sobre Deserción Escolar del Nivel Medio Superior en los CBTIS 132, 11 y 206, de nuestra ciudad. Analizar las causas o factores que podrían encaminar al alumno a considerar la deserción escolar como una opción y más adelante hacerla una realidad.

➤ Objetivos Específicos:

1. Analizar los factores que provocan la Deserción Escolar en los CBTIS 132, 11 y 206 de Hermosillo, Sonora.
2. Realizar una comparación directa entre los CBTIS de nuestra ciudad en sus indicadores de Aprobación, Reprobación, Eficiencia Terminal.
3. Proporcionar los elementos necesarios para la inclusión de esta investigación en alguna de las reuniones realizadas a final del presente semestre Febrero - Julio 2010 y que la información recabada pueda ser considerada como de valor hacia la toma de decisiones en la Dirección de Educación Media Superior de Estado de Sonora.