

## **Introducción**

Ante las transformaciones que la globalización ha tenido en los procesos económicos, sociales, culturales, políticos y sobre todo educativos, nos hace ver la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta de innovación para el campo de la educación.

Es en base en este fenómeno que resulta la incorporación de las TIC en las aulas para el proceso de enseñanza- aprendizaje, convirtiendo los sistemas educativos a un estado de cambio. Considerando la Sociedad de la Información y la Sociedad del conocimiento como aspectos importantes que atienden a las innovaciones que presenta la sociedad.

La sociedad de la Información se refiere a los avances tecnológicos que generan producción de bienes, procesamiento y difusión de la información. Y respecto a la sociedad del conocimiento es en la que se buscan las mejoras tecnológicas que facilitan el manejo de la información y del conocimiento; que puede apoyar a uno de los cambios más grandes e importantes en el rol tanto del docente como del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje, convirtiendo al alumno de un receptor pasivo a un controlador activo de su propio aprendizaje.

Es por estos fenómenos que se puede observar mayor la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas, un aumento en el uso que se les está dando a las TIC, poniendo en debate la contribución que las TIC dan en el aprendizaje del alumno. Por lo tanto no se puede afirmar que con el uso de las TIC existe un mayor aprendizaje, pero si se puede afirmar que han contribuido en la resolución de problemáticas de los estudiantes entre el conocimiento y sus habilidades.

Esta investigación forma parte de un proyecto más amplio acerca de la Adopción Tecnológica en las Escuelas Normales de Hermosillo, Sonora, teniendo como coordinadores en ese proyecto de Normales a la Doctora Emilia Castillo, Maestra Lisset Oliveros y la Licenciada Dora Cecilia Barrientos López. De tal manera que la presente se desprende de ese trabajo en común.

El diseño metodológico así como el procedimiento para la operacionalización de variables, se retoma de ese proyecto general, lo que determinó la aplicación de instrumentos realizándose a la par en todas las Escuelas Normales, únicamente haciendo ajustes en la selección de sujetos y en el procedimiento de aplicación, lo cual dependió de las características de cada Institución, pues se trabajó bajo el método de estudio de caso.

De esta forma la investigación que aquí se presenta tiene como propósito diagnosticar las condiciones que tienen el alumno y la Institución para integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Normal de Educación Física (ENEF). Asimismo este estudio se orientó al diseño y desarrollo de una propuesta que surgió de acuerdo a las necesidades que resultaron del diagnóstico.

La investigación consta de seis capítulos. El primero es denominado Brecha Digital en las Instituciones de Educación Superior, en el cual se retoma la relevancia de la investigación, su problemática, las preguntas de investigación, los objetivos tanto general y específicos con los que se encaminó este estudio.

Dentro del siguiente apartado denominado Marco Teórico del diagnóstico de Adopción Tecnológica se desarrolla el esquema que surge a partir de la revisión de bibliográfica, conceptual y teórica como también de las aportaciones de la problemática y la contextualización de estos fenómenos dentro del campo de estudio del diagnóstico.

En el apartado Vitrina Metodología se conceptualiza el diseño de la investigación; el enfoque bajo el cual se realizó, el tipo de investigación, las técnicas de recolección de información, la selección de los sujetos clave, las variables con sus indicadores, análisis y procesamiento de datos. Y que contribuyen para demostrar la validez y pasos metodológicos que se realizaron en el diagnóstico.

Dentro del capítulo cuatro, nombrado como: Influencia de las TIC en el ámbito educativo y contexto de la ENEF, se describen con base en la revisión teórica, lo que se ha aportado sobre la temática, así como las políticas públicas, las TIC dentro de las Instituciones de Educación Superior y el contexto donde se ubica nuestro objeto de estudio.

En el quinto apartado de Resultados y Hallazgos en el diagnóstico de Adopción Tecnológica, se presenta el análisis de las dos dimensiones en las que se trabajaron, desarrollando la triangulación de los datos.

La propuesta de Alfabetización Digital en la Escuela Normal de Educación Física (ENEF) realizada para el diagnóstico, se desarrolla dentro del sexto capítulo y se describen con detalle los elementos que la conforman.

Por último se presentan las conclusiones a las cuales se llegó al finalizar el diagnóstico, la agenda de investigación y bibliografía, así como un disco compacto con los anexos correspondientes.