

CAPÍTULO VI. Propuesta de Alfabetización Digital para la Escuela Normal de Educación Física (ENEF)

CAPÍTULO VI. Propuesta de Alfabetización Digital para la Escuela Normal de Educación Física (ENEF)

En este capítulo se presenta la propuesta planteada que tiene como propósito aportar en el proceso de adopción tecnológica tanto en la práctica docente como en la formación de profesionales de la Escuela Normal de Educación Física.

La propuesta está desarrollada con base en los resultados obtenidos y mencionados de forma más amplia en el capítulo de hallazgos y resultados, que tiene relación con la apropiación de las TIC por parte de los docentes y alumnos para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su proceso está sustentando teóricamente en el apartado de bases teóricas del diagnóstico de adopción tecnológica de esta investigación, en la cual se estudió el equipamiento, conocimiento, uso, credibilidad y la necesidad de capacitación de docentes y alumnos con respecto a las TIC en la integración a los modelos de enseñanza-aprendizaje, logrando así mejorar los resultados en cada una de las variables antes mencionadas como también la concienciación en la incorporación de estas herramientas al nuevo modelo educativo, dejando atrás el modelo tradicional.

Esto lleva a facilitar la adopción de nuevos esquemas de enseñanza-aprendizaje que tiene como propósito en un proceso social y contextualizado el desarrollar las habilidades cognitivas para analizar, procesar y sistematizar gran cantidad de información disponible buscando la construcción de nuevo conocimiento, partiendo de los conocimientos previos, la asimilación y la apropiación de la nueva información.

Sin embargo es importante mencionar que con base a los resultados del capítulo anterior, se podría afirmar que aun cuando los sujetos están a favor de incorporar las TIC en su proceso de enseñanza –aprendizaje y de las ventajas que éstas conllevan, el programa de alfabetización digital los debe tomar en cuenta,

por lo que resulta ésta una estrategia viable para reforzar estos aspectos de una manera positiva ya que el equipamiento de las aulas existe en dicha institución.

Las entrevistas realizadas con los directivos de la ENEF, nos otorgaron desde su perspectiva la opinión que tenían acerca de la existencia de las TIC en esta institución, y que nos permitió complementar la información recolectada en el censo realizado a docentes y alumnos, dejando claro la falta de apropiación de estas herramientas para el buen uso dentro de sus procesos.

La propuesta lleva como objetivo la alfabetización digital de docentes y alumnos de la ENEF, la cual se entiende como: “la capacidad para comprender y utilizar las fuentes de información cuando se presentan a través del ordenador”, especificando que “la alfabetización digital tiene que ver con el dominio de las ideas, no de las teclas” (Gilster, 1997; Gutiérrez Martín, 2003 citado por Travieso José, 2008).

Desde esta perspectiva se entiende que en el entorno de las TIC, se considera a la alfabetización digital no como la parte técnica: las herramientas, sino que se considera como una destreza esencial para la vida, que no se limite solo en la tecnología en sí. En donde lo principal tiene que ser la comprensión, el significado, y el contexto logrando así una mejor calidad de vida de todos los sujetos, sea cual sea su condición.

Es desde esta perspectiva que la comunicación educativa busca ser ese canal que introduzca a la Escuela Normal de Educación Física un programa que profundice más allá que en la técnica, si no en los procesos que intervienen en la adopción tecnológica, el giro crítico en el uso de la misma y en un proyecto con las bases necesarias para buscar la apropiación de las TIC.

De tal manera que resulta de suma importancia la alfabetización digital en esta investigación, donde la capacitación de docentes y alumnos debe ser indispensable y continua, delimitando las competencias y funciones de ellos, con el objetivo de lograr una adopción de las TIC creando espacios de calidad, con

contextos formativos que generen competencias a través del conocimiento compartido, con una visión crítica y de innovación. Por lo que la adquisición de estas competencias será posible alfabetizando digitalmente.

Retomando ese punto, surge el “Programa de Alfabetización Digital en la Escuela Normal de Educación Física” se compone de una estructura en dos dimensiones como se ha desarrollado a lo largo de esta investigación que son: educabilidad y educatividad.

Delimitando estos dos rubros se diseñaran cursos de capacitación en los cuales sus contenidos estarán definidos de acuerdo a los sujetos, es decir cursos para docentes y cursos para alumnos. Y que una vez implementados, se buscarán las estrategias para evaluar el impacto obtenido en dicho programa.

Objetivo General.

Desarrollar un programa de capacitación para la alfabetización digital en el que su implementación esté sustentado pedagógicamente y didácticamente. Así como también realizar acciones que faciliten la apropiación de las TIC de docentes y alumnos de la Escuela Normal de Educación Física.

A continuación se muestra el esquema de planeación para el “**Programa de Alfabetización Digital en la Escuela Normal de Educación Física**”.

6.1 Alfabetización Digital con dimensión en Educabilidad	
1.	Capacitación para el conocimiento de los software (básicos, educativos y de investigación) y la importancia de su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2.	Curso-taller para la práctica de los conocimientos adquiridos.
3.	Capacitación para el conocimiento y práctica de los software básicos, investigación y educativos y plataforma Moodle.

Tabla. Alfabetización Digital para alumnos.

6.2 Alfabetización Digital con dimensión en Educatividad	
1.	Capacitación para el conocimiento de los diferentes software (básicos, educativos y de investigación) y la importancia de su integración en la práctica docente.
2.	Curso-taller para la práctica de los conocimientos adquiridos.
3.	Capacitación para el conocimiento y práctica en los software educativos, diseño y de investigación para la integración en la práctica docente.

Tabla. Programa de Alfabetización Digital para docentes.

Continuando con la descripción del programa se señala a detalle cada uno de los objetivos que los cursos o talleres que conforman cada apartado por dimensión del Programa de Alfabetización Digital.

6.1 Alfabetización Digital con dimensión en Educabilidad

Este programa surge a partir de los resultados obtenidos que tienen relación con la apropiación de las TIC por parte de los alumnos de la Escuela Normal de Educación Física para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto surge la necesidad de diseñar un programa sustentado con bases teóricas, pedagógicas y didácticas para lograr nuevos esquemas de enseñanza- aprendizaje buscando la construcción de nuevo conocimiento, partiendo de los conocimientos previos, la asimilación y la apropiación de la nueva información.

Objetivo General. Desarrollar un programa de alfabetización digital donde las acciones realizadas logren mejorar los resultados de cada una de las variables, así como la concienciación de incorporar las TIC al nuevo modelo educativo, dejando atrás el modelo tradicional.

El programa se conforma a su vez por 2 cursos de capacitación y un curso-taller, de los cuales se presentan los objetivos a seguir:

- **Capacitación para el conocimiento del diferente software (básico, educativo y de investigación) y la importancia de su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Objetivo: Aportar al alumno el conocimiento de los software básicos, educativos y de investigación, que beneficie su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también contribuir en la concienciación de la importancia de integrar estas herramientas en el proceso.

- **Curso-taller para la práctica de los conocimientos adquiridos.**

Objetivo: Permitir al alumno que ponga en práctica los conocimientos para evaluar los aprendizajes teóricos y el modo de incorporación de las herramientas para su proceso.

- **Capacitación para el conocimiento y práctica de los software básicos, investigación y educativos y plataforma Moodle.**

Objetivo: Aportar al alumno el conocimiento de los software básicos, de investigación, educativos y el uso de la plataforma Moodle para su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como llevar a la práctica el conocimiento para poderlo incorporar en sus procesos.

Para llevar a cabo el desarrollo de este programa que se compone de las capacitaciones, se deberá dar a conocer la importancia, gestionar la proyección de cada uno de ellos, subrayando el carácter obligatorio de asistencia, su planificación del tiempo disponible para asegurar su presencia, así como evaluar la implementación, efectos y logros.

6.2 Alfabetización Digital con dimensión en Educatividad

- **Capacitación para el conocimiento del diferente software (básico, educativo y de investigación) y la importancia de su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Objetivo: Aportar al docente el conocimiento de los software básicos, educativos y de investigación, que beneficie su práctica docente, así como también contribuir en la concienciación de la importancia de integrar estas herramientas dicho proceso.

- **Curso-taller para la práctica de los conocimientos adquiridos.**

Objetivo: Permitir al docente que ponga en práctica los conocimientos para evaluar los aprendizajes teóricos y el modo de incorporación de las herramientas para su práctica docente.

- **Capacitación para el conocimiento y práctica en los software educativos, diseño y de investigación para la integración en la práctica docente.**

Objetivo: Aportar al docente el conocimiento de los software educativos, de investigación, y de diseño para su práctica docente, así como llevar a la práctica el conocimiento para poderlo incorporar en sus procesos.

Es importante mencionar que con base a los resultados, se podría afirmar que aun cuando los sujetos están a favor de incorporar las TIC en su proceso de enseñanza –aprendizaje, de las ventajas que éstas conllevan, el programa de alfabetización digital los debe tomar en cuenta, por lo que resulta ésta una estrategia viable para reforzar estos aspectos de una manera positiva ya que el equipamiento de las aulas ya existe en dicha institución.