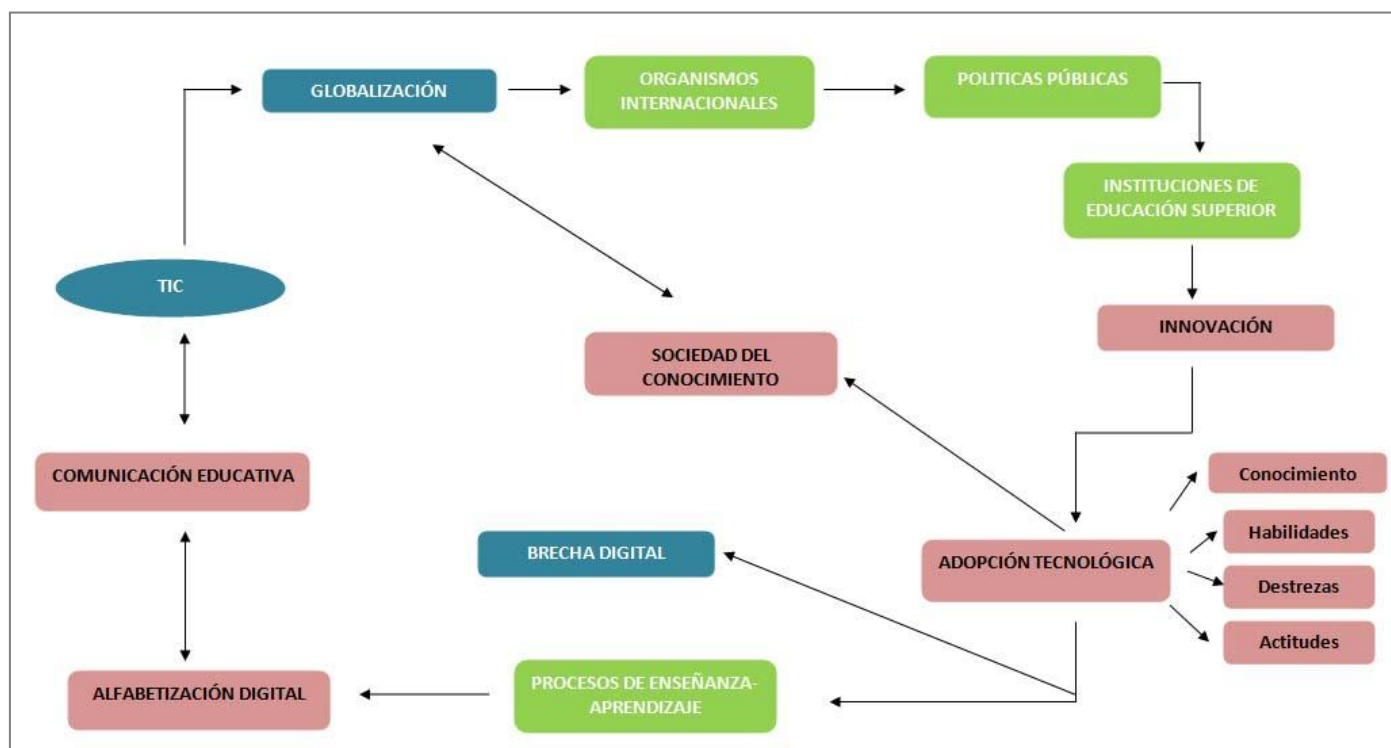


CAPÍTULO I. Brecha Digital en las Instituciones de Educación Superior

CAPÍTULO I. Brecha Digital en las Instituciones de Educación Superior

La transformación y desarrollo que han tenido las tecnologías de la información y la comunicación han marcado el contexto actual de un mundo globalizado. Este fenómeno de la globalización ha impactado y originado nuevas exigencias dentro del campo de la educación. Ver esquema #1.



Esquema No. 1. Esquema de planteamiento del problema del diagnóstico de Adopción Tecnológica de la Escuela Normal de Educación Física. Elaborado por Hernández y Sánchez (2009).

Dentro de este panorama, los organismos internacionales han tenido la necesidad de encaminar a los países a establecer nuevas políticas públicas para contribuir en los cambios necesarios en la educación. Para fines de este estudio, nos referimos específicamente en el subsistema de la Educación Superior.

Con lo señalado anteriormente, las políticas públicas de educación sostienen la transformación de las Instituciones de Educación Superior (IES) de acuerdo con los cambios presentes en los planes y programas educativos.

De esta manera las políticas públicas han incidido en que las IES reestructuren sus planes de estudio tanto en términos de la disciplina como de las estrategias para el modelo educativo, con la finalidad de estar de acuerdo a las exigencias del mercado.

Uno de los principales requerimientos es la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje.

El informe Mundial sobre la educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) del 2000, expresa que las TIC forman un desafío a los conceptos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, pues determinan el modo en que los profesores y alumnos acceden al conocimiento, y por ello tiene la capacidad de transformar fundamentalmente estos procesos (Medina, 2008: 9)

El mundo globalizado y la utilización de las TIC no sólo han aportado al campo educativo, también han ocasionado una brecha digital, que desde diferentes dimensiones impacta al final en el conocimiento del alumno y del docente. Brecha digital significa un abismo entre países que condiciona el acceso, la información y por lo tanto la producción de conocimiento.

La brecha digital, marca entonces dentro de este contexto las diferencias en equipamiento, en posibilidades de acceso a la información, de capacitaciones para su uso y por lo tanto de una reflexión crítica ante el uso de la tecnología.

Es por ello, que se busca la utilización y la adopción en las Instituciones de Educación Superior, para poder aportar en la reducción de esa brecha digital, ya que las TIC ofrecen múltiples herramientas que pueden ayudar a transformar algunos procesos educativos que pueden ser aislados del entorno y limitados al contexto de clases en entornos de conocimiento rico, interactivo y centrado en el alumno.

Para desafiar con éxito las escuelas deben aprovechar las TIC y aplicarlas al aprendizaje. Planteándose como meta la transformación de un paradigma tradicional del aprendizaje.

Sin embargo es necesario señalar que el sólo uso de las TIC por sí solas no generaran un cambio absoluto en los entornos educativos, ni los mejorará de manera automática, si no al contrario, se busca sean un elemento que se utilice en la práctica docente de manera crítica y efectiva, y sea esta habilidad lo que las convierta en una herramienta más para lograr el aprendizaje significativo en el alumno.

De tal manera que las TIC posibilitan las oportunidades de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es una herramienta que el docente y alumno deberá utilizar de manera que repercuta en la mejora de su aprendizaje.

Es por eso que para lograr esta meta debe producirse una innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin dejar por un lado el comprender cómo las nuevas tecnologías pueden ayudar a crear nuevos entornos de aprendizaje en donde los alumnos se sientan más comprometidos y motivados, asumiéndose a mayores responsabilidades en su aprendizaje, construyendo sus propios conocimientos.

Para lograr esta transformación también se deben entender los nuevos roles que tanto docentes como alumnos tendrán que desarrollar en estos procesos de evolución, a lo cual nos señala el autor Díaz (2007: 10) que tanto en los perfiles del docente, como en la administración y personas encargadas de las áreas, no se deben hacer las cosas por modernizar, pensando en evolucionar, sin bases humanas que nos respalden en este crecimiento y que el resultado de estos cambios resulten en un atraso para la educación.

Por lo tanto no se habla de una transformación sin bases teóricas, metodológicas y humanas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues nos dice que el uso por sí mismo de las TIC no garantizaran

una mejora en el proceso, si no será una parte de una planeación integral la que conduzca a tener un verdadero impacto en las Instituciones Educativas.

Estos roles, requerirán entonces, la incorporación de las TIC dentro del proceso, ya que serán estas las que contribuyan a un proceso de transformación; dicha innovación requiere de un proceso de adopción tecnológica, la cual se compone por el conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes de los actores involucrados en esta investigación.

Por tal motivo la adopción tecnológica de las IES, en este caso de la Escuela Normal de Educación Física (ENEF) deberá transformar sus roles, para llegar a esa evolución necesaria en este sector educativo, entendiendo que ese cambio se dará con base en la reflexión crítica de la práctica docente y de la forma en la cual se incorporaran las TIC a la misma.

La Escuela Normal de Educación Física es considerada como una Institución de Educación Superior, a partir de que en el año de 1984 el Presidente de la República Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, decreta que todas las Escuelas Normales en cualquiera de sus opciones de formación de docentes tendrán el grado de licenciatura.

Así pues, estamos hoy en día ante un mundo globalizado, donde las TIC han pasado a formar parte fundamental de nuestra vida y donde la tecnología ha entrado sin camino definido por nuestra sociedad, necesitamos replantearnos si la utilidad que le damos a esta es la indicada para mejorar nuestras Instituciones Educativas.

“El reto no se encuentra tanto en desarrollar los cursos tradicionales en formato hipermedia sino más bien en ser capaces de adoptar nuevas perspectivas en la concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la construcción del conocimiento” (Barberá: 2001, citado por Cabero 2007: 17).

Presenciamos la era de la información, donde adquirirla y repartirla está al alcance de todos, sin embargo, necesitamos Instituciones Educativas, que formen a futuros profesionales capaces de poder utilizar las TIC con actitudes

críticas, con la habilidad de adquirir destrezas en las fuentes de información, conocimiento y concienciación en su uso, logrando una apropiación de la tecnología que nos lleve a crear más y mejor conocimiento.

Con base en todo lo anterior se plantea necesario el diagnóstico de la adopción tecnológica en las IES, ya que los requerimientos de un mundo globalizado han llevado a la necesidad de contar en los perfiles de egreso de los alumnos con conocimientos acerca de las TIC, y estas investigaciones contribuirán a que las Instituciones cubran estas exigencias.

Este diagnóstico es retomado a partir de la comunicación educativa, que tiene como objeto de estudio los procesos de comunicación humana que se dan a través de las interacciones sociales en entornos educativos.

Dicho campo de conocimiento tiene como objetivo una vez detectado el problema de adopción tecnológica, desarrollar estrategias de comunicación educativa dentro de los procesos de interacción que se dan en las IES.

Será entonces la comunicación educativa esa herramienta que posibilite la mejora en los procesos que se dan en las Instituciones Educativas, en diferentes circunstancias y con diferentes sujetos, pero consiga embonar la disciplina de la educación con especialistas en la comunicación, que como fin último sea la mejora en la obtención de conocimientos y de ambientes educativos.

La comunicación educativa dentro de este contexto, busca ser ese puente que contribuya a que las Escuelas Normales alcancen la adopción tecnológica, y cumplir así con los requerimientos que los organismos internacionales y nacionales exigen para mejorar la educación.

Para la realización del diagnóstico, se plantearon **preguntas** que sirvieran de guía en este proceso de investigación:

- ¿Con cuáles herramientas tecnológicas cuentan los alumnos y docentes de la Escuela Normal de Educación en su casa?
- ¿Con cuáles herramientas tecnológicas cuenta la Escuela Normal de Educación Física para el uso de docentes y alumnos?

- ¿Cuál es el conocimiento, uso, credibilidad y necesidades de capacitación que tienen los alumnos y docentes de la Escuela Normal de Educación Física?
- ¿Qué tipo de capacitación en el uso de las TIC necesitan los docentes y alumnos de la Escuela Normal en Educación Física?

El objetivo general planteado el diagnóstico de adopción tecnológica, para encaminar los fines que se deseaban conseguir fue el siguiente:

Diagnosticar las condiciones de Educatividad y Educabilidad para la integración de las TIC en los procesos de práctica docente y formación de las Escuelas Normales de Hermosillo, Sonora.

Una vez planteado el objetivo general, se buscó establecer los objetivos específicos para orientar esta investigación, los cuales se mencionan a continuación:

- Identificar las herramientas tecnológicas con las que cuenta la Escuela Normal de Educación Física.
- identificar las herramientas tecnológicas con las que cuentan en su casa los alumnos de la Escuela Normal de Educación Física.
- Diagnosticar el conocimiento, uso, credibilidad y necesidades de capacitación que tienen los docentes y alumnos de la Escuela Normal de Educación Física.
- Diseñar a partir del diagnóstico una propuesta de mejora, dirigida a la relación Tics y proceso de enseñanza-aprendizaje, de alumnos y docentes de la Escuela Normal de Educación Física.

De tal forma que el cumplir con los objetivos del diagnóstico, permitieron obtener información respecto a la adopción tecnológica en dicha IES, pero la propuesta será planteada en términos de alfabetización digital, desde el marco de la comunicación educativa.

Una vez que las Instituciones de Educación Superior transformen su estructura para aportar dentro de este mundo globalizado a reducir la brecha

digital que enfrentamos, contribuirán a su vez con las piezas claves para construir una sociedad del conocimiento.

Donde el pensamiento crítico irá más allá de la utilización técnica de las TIC, si no en la concienciación de los individuos para una mejor construcción y difusión del conocimiento.