

CAPITULO I

COLEGIO LARREA

1.1 Breve Historia del Colegio Larrea

El Grupo Educativo Soria es pionero en Educación del Noroeste de México, el origen que se remontan al año 1918 cuando el profesor Félix Soria Bañuelos y su esposa profesora Concepción Larrea de Soria, fundaron el Liceo de Varones.

El nombre de Liceo de Varones obedecía a que, en principio, sólo se admitía niños en sus grupos de párvulos y primaria.

Pero en el año 1932, después de ya haber admitido niñas, el Liceo cambió su nombre el de Instituto Soria. Así funcionó por varios años con grupos de Párvulos, Primaria y Comercio, atendido por los maestros fundadores y sus tres hijas, Josefina, Carmela y Elena. En el año 1939 y como estudiante de Normal, se agrega el profesor Horacio Soria Larrea, como ayudante del grupo de 4^o año, que atendía su señora madre doña conchita.

En el año 1961, en el propio Instituto, se inicia la Escuela Secundaria por las calles de Serdàn y Manuel González.

En 1965 se inaugura el Colegio Larrea con la presencia del Licenciado Luis Encinas Jonson, Gobernador Constitucional del Estado, en la actualidad cuenta con niveles de preescolar, primaria y secundaria.

En el año 1966, en las aulas del Instituto Soria, inicia labores la Escuela Preparatoria, y en el año 1979, la Universidad del Noroeste (UNO) empieza a operar con programas de Educación Superior.

Ya en el 2003 inicia la Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP) con carreras de Profesional Asociado y tres licenciaturas.

1.2 Misión del Colegio Larrea.

Misión

"Educar integralmente a niños y jóvenes, apoyados en una sólida preparación académica y viviendo en plenitud los más altos valores humanos".

1.3 Visión Institucional

Será una organización de vanguardia, efectiva y en continua evolución, que se distinguirá por su prestigio académico, por su rico historial, por su compromiso con México y por un acendrado humanismo que enaltezca y promueva los más altos valores.

Será punto de referencia nacional en virtud de las acreditaciones y certificaciones logradas, así como por su nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje. Contará con planes y programas de estudio pertinentes y dará impulso al desarrollo sustantivo de la docencia y la investigación.

Se integrará con los mejores profesionales, identificados y comprometidos con la misión y filosofía institucional, que estén orientados al servicio y que ejerzan un estilo de trabajo participativo y democrático. Fomentará un sentimiento de orgullo y pertenencia entre sus colaboradores y reconocerá y recompensará la excelencia en su desempeño.

1.4 Filosofía Educativa.

Las instituciones del Grupo Educativo Soria son instituciones abiertas a todas las corrientes del pensamiento humano y coadyuvantes de la tarea nacional de educar al alumno conforme a su medio geográfico, en razón del entorno socioeconómico y en superación de su propio estrato social; se esfuerzan por mantener el respeto a la ideología del educando; por observar la tolerancia del concepto científico del estudiante y por sostener la perdurabilidad de sus más elevados valores humanos; se precian de contar con la más digna representación de los diversos estratos sociales; y, tienen como meta razonable la superación de la generación en turno, mediante las más avanzadas técnicas pedagógicas de la época.

Esto, con el diálogo comprensivo y cordial con los estudiantes, mediante la actitud inteligente y humana de sus docentes y directivos, manteniendo el más alto sentido de responsabilidad hacia la patria, ante el concierto de las naciones y frente a la niñez y la juventud.

Mantendrán estas casas de estudios, un servicio de educación que buscará la formación integral del estudiante mexicano como ciudadano del mundo, mediante las mejores armas del humanismo de siempre; de la ciencia cambiante y de la tecnología del mañana y corolario de ello será el ciudadano formado personal y profesionalmente que México requiere.

Finalmente, las instituciones avanzarán con el tiempo en cuanto a los cambios sociales que se suscitarán en el medio regional, nacional y ámbito mundial; se advertirán sus mutaciones en razón de los avances de la técnica y el surgimiento de nuevas ciencias; y en ese convertir de cambios de estado, mantendrán perdurable y eterna la escala de valores en superación y elevación

del espíritu de su grey estudiantil, en benéfica influencia sobre el conglomerado social en que las mismas actuarán.

1.5 Ideario

Ideario

Ayer, educación fue enseñanza y hábitos.

Hoy, educación es desarrollo integral.

Mañana, educación será adecuación al cosmos.

Los tres tiempos siguen vigentes,

¡Vívelos....como estudiante, siempre!

Nuestro alumno no es mármol, ni arcilla.

Son ellos, aves que quieren volar.

Son así, espíritus que buscan libertad

Ayudémosles a elevarse.

Apoyémosles en su liberación.

Prof. Horacio Soria Larrea

Hermosillo, Sonora, México, Mayo 15 de 1988.

Las instituciones educativas a nivel básico, tienen una relevante función y compromiso en la generación de capital intelectual que cuente con las habilidades para ser alumnos competentes y por ende que puedan incursionar en la siguiente etapa de su formación educativa (preparatoria). Es por esto que es importante que las instituciones educativas a nivel secundaria cuenten con el apoyo del personal académico que ha su vez sea competente.

Podemos decir que el uso y la aplicación de las TIC's en cada una de las asignaturas, ofrecen a los profesores la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje enriquecidos para que los estudiantes perciban sus materias como una ciencia experimental y un proceso exploratorio significativo dentro de su formación.

Hoy se pretende desarrollar una enseñanza centrada en los alumnos y no en el profesor, o lo que es lo mismo enseñar a pensar, enseñar a hacer, es decir, que los alumnos construyan su aprendizaje y que el profesor pase a ser un mediador entre lo que el alumno conoce y lo que se desea que este llegue a conocer, la cultura de la calidad sería un fuerte aliado para estos propósitos en estos estudiantes, en los que la habilidad fundamental, y como profesionales es la de Programar.

La existencia, versatilidad y potencia de la tecnología hacen posible y necesario reexaminar qué deberían aprender los alumnos sobre cultura de la calidad, además de cómo aprenderla mejor.