

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, es parte de otros procesos de investigación, cuyo modelo teórico fue retomado primeramente de un trabajo general, donde su objetivo era diagnosticar la adopción tecnológica en la Escuela Normal del Estado, “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”, la Escuela Normal de educación física, “ Profr. Emilio Miramontes Nájera” y finalmente en la Escuela Normal Superior de Hermosillo, en esta última se realizaron dos trabajos a nivel licenciatura y a nivel maestría.

A nivel maestría se inicia una nueva investigación, cuya finalidad fue diagnosticar las condiciones de Educatividad y Educabilidad para la adopción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s) en los procesos de práctica docente y de formación en la Escuela Normal Superior de Hermosillo, dicho trabajo estaba compuesto por las variables de datos generales, equipamiento tecnológico, conocimiento, uso, credibilidad, capacitación y finalmente las propuestas.

Es así como da inicio la presente investigación titulada, Adopción Tecnológica en Escuelas Normales: “Diagnóstico sobre la Credibilidad en las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación en docentes y alumnos con relación a la práctica docente y a la formación profesional a nivel maestría de la Escuela Normal Superior de Hermosillo”, la cual, tiene como finalidad diagnosticar las condiciones de educatividad y educabilidad respecto a la credibilidad en la adopción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s).

Hay que señalar que no todo se consigue con la implementación de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, al hablar del proceso de enseñanza aprendizaje de las TIC´s una asignatura de alto valor en la actualidad para que el alumno y el docente desarrollen habilidades y destrezas que apoyarán su formación profesional y práctica docente. Para los docentes esta experiencia permite fomentar criterios y emplear métodos de enseñanza en el aula.

En la escuela Normal Superior de Hermosillo (ENSH), se ha detectado por medio de la observación participante que en la enseñanza de las nuevas tecnologías surgen diferentes interrogantes acerca de cómo llevar a cabo actividades relacionadas a la credibilidad en las Nuevas Tecnologías para el aprendizaje de los alumnos y docentes. Todos estos planteamientos se comparten entre los maestros de la ENSH y esto permite que socialicen ideas, que se propongan diferentes estrategias y maneras de abordar esta temática.

Los docentes constituyen piezas fundamentales para que los educandos logren los propósitos establecidos en el plan y programas de estudio, su tarea no sólo debe ser transmitir información, sino sobre todo diseñar actividades a través de las cuales los alumnos se apropien y aprendan acerca de las TIC's.

También se pretende que alumno se interese por utilizar las diferentes herramientas tecnológicas que se encuentran a su alcance y demás entorno para así lograr un aprendizaje favorable sobre las Nuevas Tecnologías.

Los docentes de la ENSH tienen hoy en día la responsabilidad de preparar a los alumnos inscritos en la institución con base en nuevos sistemas de aprendizaje, en las cuales las TIC's son herramientas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este compromiso surge por los nuevos desafíos que enfrentan las instituciones educativas ante los procesos de globalización relacionados con altos estándares de eficiencia, calidad y competitividad, además de la importancia y relevancia de la sociedad del conocimiento la cual abarca una dimensión de transformación social y cultural, donde se incorpora el conocimiento y manejo de las TIC's en la educación.

Para la presente investigación se eligió la Escuela Normas Superior de Hermosillo por diversas razones una de las principales es por ser una institución educativa, reconocida a nivel nacional y formadora de docentes que demanda egresar con el mayor conocimiento de la utilización de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello el interés de diagnosticar la credibilidad que existe en las TIC's entre alumnos y docentes de dicha institución.

Esta investigación consta de seis capítulos que componen las actividades realizadas en sus diferentes etapas.

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema en el que se expone las preguntas de investigación, los objetivos a alcanzar y finalmente la justificación del trabajo.

El segundo capítulo contiene el marco teórico, el cual se ubica en dos dimensiones principales: 1) Ubicación del objeto de estudio en el campo de la Comunicación Educativa, reflexionando sobre sus antecedentes y objeto de estudio de la misma, y 2) los principales conceptos que contextualizan a esta investigación delimitando de lo general a lo particular hasta llegar a los términos centrales en los que se enfoca este trabajo.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología que se siguió durante la investigación, señalando desde el diseño hasta la manera en que se presentan los resultados.

En el cuarto capítulo se da lugar a la contextualización de la Escuela Normal Superior de Hermosillo. Se señalan los antecedentes, su misión, visión, organigrama y objetivos entre otros, además de los trabajos de investigación sobre la implementación de las TIC's en instituciones educativas, así como las políticas públicas en esa materia. Cabe mencionar que este capítulo representa el modelo general de la investigación, y se desarrolla partiendo de la variable **credibilidad**.

Dentro del quinto capítulo denominado diagnóstico, se aborda la información recopilada con la cual se identifica la situación de las condiciones de Educatividad y Educabilidad por parte de docentes y alumnos de la institución. Hay que señalar que se llegará hasta presentar los resultados obtenidos a través de gráficas y tablas, dejando la interpretación y propuestas, para desarrollar la variable credibilidad.

En el sexto capítulo de esta investigación se presentará la propuesta, diseñada a través de los resultados obtenidos, esta se dará a conocer ante la institución con el fin de implementarse y lograr una mejora educativa en la adopción tecnología.

Para concluir la investigación, se presenta las conclusiones generales, la bibliografía consultada y anexos que consisten en el cuadro de variable-indicador, los instrumentos (las encuestas a docentes y alumnos, entrevistas a personal administrativo).