

RESUMEN

Una problemática en la enseñanza de la matemática, consiste en desarrollar en los estudiantes las capacidades y habilidades pertinentes para que puedan ser capaces de transitar satisfactoriamente en un mundo de constantes cambios tecnológicos y científicos, donde la matemática es la herramienta principal; creemos que esto se logra sólo a través del aprender matemáticas haciéndolas mediante situaciones reales, con problemas reales, tanto de la vida cotidiana como del perfil profesional. Nuestro objetivo es analizar el aprendizaje de la matemática con el uso de proyectos, por lo que seleccionamos dos grupos del área de Contabilidad y Administración para trabajar durante un semestre en la enseñanza de la matemática a través de proyectos. Durante el transcurso del semestre se monitorearon: el aprendizaje de la matemática, el interés por aprender matemáticas más complejas, las herramientas matemáticas utilizadas, y la habilidad para resolver los problemas. Al finalizar el semestre, a los estudiantes se les aplicó un cuestionario para conocer su opinión ante esta forma diferente de aprender matemáticas y su nivel de aceptación. A pesar de que la mayoría opinó favorablemente, encontramos algunos casos de estudiantes que prefieren el método tradicional, creo que se debe en parte a tantos años de enseñanza tradicional.

SUMMARY

A problematic in mathematical education is developing in students the capacities and abilities so they can be able to journey satisfactorily in a world of constant technological and scientific changes, where mathematics is the main tool. This is obtained only through learning mathematics as much as doing them by real situations, with real problems, of daily life and professional work. The objective is to analyze the learning of mathematics through the use of projects. For our investigation we selected two groups of Accounting and Administration areas to work using projects for learning mathematics for a semester. During the course of this semester the students were quizzing in: the learning of mathematics, the interest to learn more complex mathematics, the use of mathematical tools and the ability to solve problems. At the end of the semester we asked them to fill a questionnaire with their opinion about this different form of learning mathematics and their level of acceptance. Although the majority thinks favorably, we found some cases of students who prefer the traditional method, perhaps of so many years of traditional education.