

## IMPACTO SOCIAL DEL PROYECTO

Los estudiantes mostraron un evidente cambio de actitud hacia nosotros tres como profesores y hacia las matemáticas. No imaginamos que fuera tan notorio el impacto causado en nuestros estudiantes pues, por ejemplo, varios de los ejercicios de aritmética fueron propuestos por ellos mismos y esto fue un gran logro ya que, por lo general, las personas no dejan de tener repudio a las matemáticas aunque se las intenten explicar de la mejor manera posible. Pero este no fue el caso. De iniciar el proyecto persiguiendo dos o tres alumnos para poder comenzar las sesiones, pasamos a tener el aula llena antes de entrar en ella.

Lo que también observamos fue que los mismos alumnos, cuando terminó el curso, nos hicieron la petición que les siguiéramos impartiendo las lecciones de matemáticas pues les habían parecido muy interesantes y diferentes de las usuales, tanto lo que les enseñamos dentro como fuera del aula. Esto se debió al dinamismo del curso-taller que fue divertido no sólo para ellos sino de igual forma para nosotros, además de marcar el cambio de aprender por el de aprender a aprender.

Al ayudarles a romper la idea que se habían formado respecto a las matemáticas, a través de sus clases diarias de primaria, logramos observar estudiantes más seguros de sí mismos. Inclusive ellos mismos trataban de inventar problemas para aplicácelos a sus compañeros y a nosotros, además de compartir los juegos de tipo lógico y acertijos que conocían de antemano.

Para Manuel Castells, lo importante es “cambiar del concepto de aprender por el de aprender a aprender”;<sup>14</sup> y siguiendo la afirmación de

---

<sup>14</sup> <http://www.pangea.org/jei/edu/f/tic-edu-cues.htm>. También: Castells, M. 2001, p. 287.

William Dutton, "el nuevo aprendizaje está orientado hacia el desarrollo de la capacidad educativa que permite transformar la información en conocimiento y el conocimiento en acción".<sup>15</sup>

Finalmente, como las opiniones de los estudiantes siempre son importantes,<sup>16</sup> al finalizar nuestra última sesión de Matemáticas Recreativas, les pedimos que escribieran la impresión que se llevaron: si las cosas fueron de su agrado o no, que les gusto más y lo que no les gusto del curso o de nuestro desempeño, para poder mejorarlo. En fin, lo que ellos quisieran escribirnos.

---

<sup>15</sup> <http://www.mec.gov.co/html/educativa.htm>. También: Castells, M. Op. cit. p. 287.

<sup>16</sup> Véase: Apéndice II.