

## CONCLUSIONES

---

### CONCLUSIONES

---

El objetivo de la presente investigación fue conocer el perfil de ingreso real de los alumnos de la generación 2000-2004, de la LCC de la Universidad de Sonora, con el fin de coadyuvar en el programa de tutorías, para lo cual se presentan las siguientes conclusiones:

Como se ha venido observando en diversas investigaciones realizadas por y para la escuela de Ciencias de la Comunicación, más de la mitad de los estudiantes que ingresan a esta carrera son mujeres. De hecho ésta, la generación analizada, está conformada por el 66.06 % de féminas, porcentaje que coincide con el comportamiento de las matrículas de las escuelas de Ciencias de la Comunicación en México.

Otro factor relevante es el lugar de procedencia de los alumnos; de lo cual se encontró que el 44.2% del total de la población, es de algún lugar diferente a Hermosillo, concentrándose un 8.7% en Ciudad Obregón y un 3% En Nogales; quedando el resto distribuido en ciudades de poca población en el Estado.

Este es un punto que puede provocar bajo rendimiento para tales estudiantes, ya que es una desventaja para ellos, por lo que implica social, cultural y económicamente, el salir del contexto familiar o el simple cambio de lugar de residencia. Cabe entonces advertir que el hecho de vivir solos, da a los estudiantes una sensación de libertad total que puede afectar su conducta; por lo que el tutor deberá poner especial atención a este aspecto.

Por otra parte, está el área de bachillerato; información que la escuela no toma en consideración, pero que debería, debido a su importancia. Puesto que muestra la diversidad de planes curriculares de bachillerato, cursados por la matrícula que se incorpora a la LCC, así como la diferenciación del tipo de instituciones de egreso.

---

A la problemática que podría representar lo anterior, se suma la poca proporción de alumnos que cursaron el área de ciencias sociales durante el bachillerato; de lo cual se encontró que sólo el 38.2%, de la generación que ahora nos ocupa, había cursado en el bachillerato el área requerida. Esto nos dice que dos terceras partes tienen un elevado riesgo de desertar en el primer año por falta de conocimiento sobre la carrera o los temas referentes a las ciencias sociales que se abordan durante los dos primeros semestres.

Enseguida tenemos que el promedio mínimo de 80 en el bachillerato, como ya se mencionó con anterioridad, es un requisito de la carrera que debe cumplir todo aquel que desee ingresar en ella. En esta ocasión el 43% del total no cumplió con el requisito; demostrando cuan flexible puede ser la institución, o en el peor de los casos, que sólo gente que ha llevado una vida académica con promedio poco sobresaliente, es la que desea o están interesada en estudiar esta carrera; finalmente, otro caso pudiera ser que se percibe a la LCC como "liviana" por su poco contenido de materias relacionadas con las matemáticas en su plan de estudios.

Este punto podría ser uno de los determinantes, e inclusive, pronosticaría, el fracaso o el éxito de la trayectoria académica de los alumnos, reconociendo los puntos en los cuales los tutores debieran ayudar a mejorar en sus alumnos.

Por otro lado están los resultados del examen de admisión con sus tres áreas, a saber:

- Habilidades Básicas, que a su vez se divide en las secciones temáticas de habilidades verbales y habilidades cuantitativas. En la primera de estas, los resultados fueron buenos llegándose a contestar de manera correcta en promedio el 64.6%, es decir, que se respondieron acertadamente 19.4 reactivos de 30. En esta parte ninguno de los alumnos obtuvo los 30 puntos; la calificación más alta alcanzada fue de 28, mientras que la más baja fue de 8.

-

Esto se traduce en que la mayoría de los alumnos que hicieron el examen tiene problemas con los conocimientos que debieron adquirir durante los últimos tres años del nivel primaria; es decir, tuvieron dificultades de vocabulario, comprensión de textos, párrafos y frases, así como en abstraer las ideas principales de un texto o en lo que se refiere a sinónimos y antónimos.

En la segunda sección, que también consta de 30 reactivos, sólo se contestaron 16.6 en promedio, mismo dato que representa el 55.4%. En esta parte que califica los conocimientos más básicos de matemáticas, la calificación más alta fue de 30, pero la más baja fue de 5.

En habilidades cuantitativas tuvieron dificultad en el vocabulario matemático, en el sistema decimal y en las fracciones, entre otros. Esto en conjunto nos da un reflejo de la capacidad de retención del alumno que en este caso, logra confundirse u olvidarse de información que hace menos de 7 años recibió, y que ha venido repitiéndosele a lo largo de su vida académica.

■ Conocimientos Básicos, es la que encierra las secciones básicas de secundaria, y que se divide en cuatro partes: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. En esta sección los resultados fueron medianamente aceptables.

En la primera, que se refiere a español, se calificaron temas como vocabulario, nociones de gramática, tiempos gramaticales y ortografía. De 15 reactivos, en promedio, se contestaron 9.2 acertadamente, es decir el 61.5%. La calificación más alta alcanzada fue de 15, mientras que la más baja fue de cero.

La segunda sección es la de matemáticas, en la que se evaluaron temas como los decimales, fracciones y operaciones básicas. Esta parte del examen es en la que se registra el menor número de aciertos, que fue del 40.3%, dándole una pequeña pero significativa ventaja a los errores, que representan el 42.9%, lo que se traduce en que de

---

15 reactivos se contestaron correctamente en promedio sólo seis. En esta sección la calificación más alta obtenida fue de 14 y la más baja fue cero.

Ciencias naturales es la tercera sección que conforma el área de conocimientos básicos; y en esta sección los resultados son un poco más alentadores, pues, de 20 reactivos, en promedio se acertaron 12, es decir el 60.5% contestó correctamente el examen. En esta parte la calificación más sobresaliente fue de 18 y la más baja de cinco.

Por último tenemos el área de ciencias sociales, que evalúa los temas que se refieren a historia de México, historia universal, geografía y civismo; en la que los resultados no fueron sobresalientes, ya que de 20 reactivos sólo 10.8 se contestaron de manera correcta; esto representa el 54.1%. Por otro lado se encontró que la calificación más sobresaliente fue de 19 y la más baja de 3.

Este dato es muy importante, ya que los resultados muestran que los alumnos que fueron seleccionados presentan mayores conocimientos en Ciencias Naturales, que no tiene nada que ver con la carrera elegida, mientras que en el área de Ciencias Sociales no se supera la calificación de 50, que es considerada como reprobatoria.

Esto nos muestra que en conocimientos obtenidos en secundaria los alumnos se estancan en la media sin sobresalir, demostrando niveles por debajo de la esperado en materia de aprendizaje y capacidad de retención de datos y temas tan familiares, mismos que representan un grado bajo de dificultad.

■ Conocimientos Básicos de Especialidad, que en este caso corresponde al área de ciencias sociales, y agrupa tres áreas temáticas: matemáticas estadísticas, ciencias sociales (especialidad) y lenguaje.

Los resultados obtenidos en la primer sección (matemáticas estadísticas) fueron alarmantemente bajos, de 20 reactivos a contestar sólo el 41.6% fue contestado

---

correctamente, es decir, que en promedio se contestaron 8.3 reactivos. La calificación más sobresaliente fue de 20, sin embargo la más baja, de cero.

En la sección de ciencias sociales (especialidad) los resultados lograron apenas rebasar la mitad, en promedio el 52.2% fueron aciertos, es decir de 20 reactivos contestaron 10.4. En esta parte la calificación más alta fue de 18 y la más baja fue cero.

En la última parte, en la sección donde se evalúan los temas de lenguaje, los resultados variaron un poco, pero sin llegar a ser sorprendentes. De 20 reactivos a contestar, fueron en promedio contestados correctamente 12.3, lo que representa el 61.3%.

Estos resultados reflejan una realidad poco alentadora, ya que la situación académica real de los alumnos de la generación 2000-2004 es muy baja, lo que puede convertirse en una trayectoria escolar deficiente.

Por otro lado, en los tres promedios obtenidos por los alumnos de la generación analizada, el de bachillerato, el ponderado del EXHCOBA y el promedio del primer semestre cursado en la LCC, se encontró que fueron medianamente constantes, es decir, no subieron ni bajaron de manera drástica el promedio, siendo el ponderado del EXHCOBA el más bajo de los tres. Sin embargo el promedio más bajo encontrado fue de 12.33 en el primer semestre.

Ahora bien, el promedio de bachillerato apenas pasó de la calificación de 80, mientras que en el ponderado del EXHCOBA sólo llegó al 66.78, y el promedio de primer semestre alcanzó a 74.62.

Esto nos muestra que la función del examen de admisión no se cumple, y no se elige a los mejores elementos para la LCC, sino que es tan sólo un requisito de ingreso, o un filtro que da paso a los que son poseedores de un coeficiente no calificado como sobresaliente.

Ante estos resultados es imperativo aplicar el sistema de tutorías no sólo en la universidad, sino también en el nivel medio superior con el fin de cualificar la educación en el bachillerato, para elevar los estándares de la educación superior.

También se analizaron los resultados del EXHCOBA por áreas, teniendo como resultado que la mayoría de los alumnos obtuvieron calificaciones muy bajas, en las que contenían matemáticas, incluyendo el área de especialidad que es la más importante de todo el examen.

En la sección correspondiente a calificar los conocimientos que los aplicantes tienen sobre la carrera elegida, los resultados fueron alarmantes; pues en la calificación más alta fue 86.67, mientras que la más baja fue de 5 y la media de 51.7. Esto nos muestra y sostiene que la gran mayoría de las personas que hicieron el examen para ingresar a la LCC no se preparó o no contaba con la formación adecuada.

Además se debe mencionar que de los 274 alumnos que realizaron el examen, 143 obtuvieron, de 60 puntos, 30 o menos, es decir, que poco más de la mitad no cumplieron con la calificación aprobatoria. De esos 143 alumnos 93 cursaron el bachillerato en un área diferente a ciencias sociales, lo que prueba ser un factor importante que debe ser tomado en cuenta al momento de elegir a los alumnos.

Ante tal situación se propuso una serie de cursos para elevar el nivel académico de los estudiantes; y la evaluación de dichos cursos deberá ser tomada en cuenta al momento de calificar al alumno en las materias relacionadas con la temática de los cursos.

Es necesario señalar la importancia de realizar este tipo de investigaciones, dado que la información que resulta del examen de admisión (EXHCOBA) en la Universidad de Sonora es utilizada para llevar a cabo diagnósticos académicos sobre los alumnos, para que a partir de estos se implementen las acciones que sean pertinentes.

---

Además, es conveniente promover que esta clase de investigaciones se continúen realizando en las siguientes generaciones de alumnos que ingresen a la escuela de Ciencias de la Comunicación, y que formen parte del Programa Institucional de Tutorías, así como la realización de este tipo de estudios en los niveles intermedio y final de las generaciones de alumnos, para lograr los cometidos del programa de tutorías, es decir, evitar la reprobación, la deserción, el rezago y aumentar la eficiencia terminal.

Por último se sugiere que la información a utilizar sea oportuna y de fácil acceso para los investigadores, por parte de las fuentes correspondientes, logrando una rápida realización de los estudios a alumnos.